

ЗАЯВКА

на признание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской
Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
региональной инновационной площадкой
на период 2021-2024 гг. по теме
«Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели
«Школа полного дня»

Регистрационный номер _____

Дата регистрации заявки _____

I. Общая информация об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Полное наименование учредителя	Управление образования администрации города Ульяновска
Юридический адрес	432026, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Жиркевича, зд. 2
Фактический адрес	432026, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Жиркевича, зд. 2
Директор	Малюгина Елена Владимировна
Научный руководитель	Мишина Алевтина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Ворожецова Виктория Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе
Контактный телефон	+79272716161
Телефон/факс образовательной организации	+78422737554
Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://education.simcat.ru/school101/
Электронный адрес образовательной организации	mou101@mail.ru

Директор



Е.В. Малюгина

II. Краткое описание проекта (программы)

Тема инновационной деятельности: «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня» (<http://education.simcat.ru/school1101/>).

Идея инновационного проекта: обеспечение высокого качества образования и всестороннего развития личности обучающихся за счет интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках школы полного дня на основе доминирования информационно-коммуникационных технологий, позволяющих интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Проект направлен на реализацию Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование», требований ФГОС общего образования, обеспечение возможности получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Актуальность.

Реализация национального проекта «Образование» в условиях цифровой трансформации образовательной среды предполагает формирование нового ландшафта современного образования, продуктивного использования информационных технологий, новых форм общения и взаимодействия участников образовательных отношений. Ключевой целью государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 г.г.) является качество образования. Информатизация обучения требует иных подходов к организации и осуществлению образовательного процесса, которые реализуются сегодня по следующим направлениям: совершенствование ресурсной базы учебно-воспитательного процесса; комплексная автоматизация образовательного процесса; создание и реализация открытой модели образования; формирование креативной образовательной среды в условиях общеобразовательного учреждения. Процесс изменения образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий предполагает: отход от классического классно-урочного обучения; приоритет индивидуализации обучения; активное вовлечение в образовательный процесс родителей, научных и общественных структур; отказ от деления учебного процесса на осуществляемый в классе (классная работа) и в домашних условиях (домашнее задание); необходимость мониторинга качества усвоения изучаемого по предмету материала; изменение системы механизма оценивания; постепенную ликвидацию деления на урочную и внеурочную учебную деятельность; перераспределение методов детально изучаемого по предмету материала в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы. Следовательно, необходимо изменение основных принципов организации образовательного процесса, создание условий для реализации динамичного персонализированного обучения. Этим задачам в полной мере соответствуют образовательная модель «Школа полного дня»,

предоставляющая дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам государства и социума, и технология смешанного обучения, соединяющая в себе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение и привычное обучение с участием учителя (лицом к лицу). Смешанное обучение включает также элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

«Школа полного дня» создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность и система дополнительного образования, действенное самоуправление обучающихся. Работая по данной модели, лицей должен стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих задатков и возможностей каждого обучающегося.

Школа полного дня – это новый тип школы, по временному пространству рассчитанный на целый день и обеспечивающий максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу ученика и учителя, общения и дискуссиях с другими учениками.

Вопросы теории и практики организации школы полного дня глубоко и разносторонне исследованы в работах Т.В. Анохиной, И.Т. Арискина, М.А. Балабана, Г.В. Гасилова, И.Д. Демаковой, Э.Г. Костяшкина, К.Е. Сумнительного, А.Н. Тубельского и др. В решение проблем проектирования содержания деятельности школ полного дня в соответствии с возрастом учащихся, их интересами и спецификой образовательного учреждения внесли вклад О.С. Газман, И.П. Иванов, О.М. Леонтьева, С.А. Шмаков, М.П. Щетинин и др. На значимость использования всех возможностей учебного заведения в целях развития способностей, умений, навыков и актуальных запросов учащихся указывают ученые В.В. Бабушкина, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Е.В. Богомолова, С.В. Васильева, А.А. Глушенко, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, А.М. Новиков, Е.В. Ткаченко, Ю.С. Тюнников, В.Ф. Шевчук и др.

Решению проблем развития познавательных интересов подростков в условиях общеобразовательной школы посвящены работы Э.А. Бараз, В.А. Беликова, А.А. Горчинской, И.А. Игошева, Е.С. Орловой, И.С. Якиманской и др.

Исследованием оптимальных условий и предпосылок развития личности учащегося занимались Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.А. Караковский, В.В. Кумарин, Е.Б. Куркин, А.В. Мудрик, В.Ф. Матвеев, Б.П. Никитин, Л.И. Новикова, С.И. Панченко, В.И. Слободчиков, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов и др., а также зарубежные ученые, основатели оригинальных детоцентричных педагогических систем Д. Дьюи, И. Иллич, Ш. Летурно, М. Монтессори, А. Нилл, Г.Д. Ридер, С. Френе, Р. Штайнер и др.

Однако утвердившаяся на практике модель школы полного дня, основанная преимущественно на опыте так называемых групп продленного дня, широко распространенных с 1960-х гг., нуждается в существенном

переосмыслении и дополнении с сегодняшних позиций. В частности, с учетом технологии смешанного обучения.

Вопросы организации смешанного обучения, видов, структур, технологий и функциональных возможностей современных электронных образовательных ресурсов теории и практике дистанционного обучения, а также подходы к их проектированию освещены в трудах Р.Х. Алимова, Н.В. Андреевой, Л.Я. Боревского, С.Г. Григорьева, С.А. Жданова, У.С. Захаровой, В.А. Ильиной, И.И. Калины, И.А. Нагаевой, О.П. Осиповой, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Хуторского и др. Важность и целесообразность применения различных электронных образовательных ресурсов на всех этапах обучения рассматривались в работах И.И. Гурьевой, Ю.И. Капустина, Ю.В. Катхановой, Е.В. Латыповой, В.А. Плешакова, А.А. Телегина, А.С. Фоминой и др. Теории и методике применения модели «перевернутый класс» посвящены труды Д. Бергмана, А. Сэмса, С. Хана, Ш. Спарлока, М. Курвица, Ю.И. Латышева и др.

Очевидно, что в цифровую эпоху необходим переход к модели, интегрирующей возможности традиционной и электронной форм обучения: мы живём в «смешанном» мире, где значительная часть нашей деятельности проходит в виртуальной среде. Логичным является и внедрение модели «Школа полного дня» как особого образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающее всестороннее развитие личности ученика.

Однако исследований, посвященных именно реализации модели школы полного дня на основе использования технологии смешанного обучения, недостаточно. Недостаточно исследованы особенности функционирования служб педагогической поддержки ребенка в течение полного дня, организация дополнительного образования и индивидуальных консультаций. Остаются не вполне определенными социально-педагогические требования к школе полного дня, финансовые механизмы деятельности таких школ, требуют уточнения правовые, этико-психологические, санитарно-гигиенические нормы их функционирования, а также особенности организации детского отдыха и быта в школах такого типа.

Таким образом, сложилось противоречие между объективной востребованностью модели «Школа полного дня» со стороны родителей, школьников, общества в целом, востребованностью технологии смешанного обучения и недостаточной разработанностью организационно-педагогических и методических условий внедрения технологии смешанного обучения в образовательную модель школы полного дня.

Данное противоречие определило **проблему исследования**: при каких организационно-педагогических и методических условиях технология смешанного обучения становится эффективным механизмом функционирования образовательной модели «Школа полного дня»?

Цель исследования – решение данной проблемы.

Объект исследования: «Школа полного дня» как форма организации образовательно-воспитательной деятельности образовательной организации.

Предмет исследования: технология смешанного обучения как механизм эффективной реализации образовательной модели «Школа полного дня».

Гипотеза исследования: технология смешанного обучения будет являться эффективным механизмом реализации образовательной модели «Школа полного дня» при соблюдении следующих условий:

- система организации деятельности лица строится сообразно задачам развития учащихся на основе свободного выбора, самоопределения и самоорганизации, а также интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- в учебно-воспитательный процесс внедрены различные модели технологии смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс, ротация лабораторий) и подготовлено необходимое учебно-методическое сопровождение (технологические карты, видеоуроки, контрольно-измерительные материалы с автоматической проверкой, тренажеры и т.д.);
- реализация технологии смешанного обучения сопровождается индивидуальной психолого-педагогической поддержкой обучающихся (индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение);
- в течение дня обеспечивается комбинирование различных видов деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Изучение степени разработанности проблемы, анализ и уточнение понятий «школа полного дня», «смешанное обучение», определение их сущности и структуры.
2. Выявление организационно-педагогических и методических условий и механизмов, обеспечивающих эффективное использование технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня».
3. Разработка теоретической модели образовательного процесса, направленного на эффективное использование технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня».
4. Создание в лицее организационно-педагогических условий для эффективного использования технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня».
5. Разработка критериев оценки соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям.
6. Обобщение практического опыта, подготовка учебно-методического пособия.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «смешанное обучение», теоретическом обосновании эффективности применения технологий смешанного обучения, определении организационно-педагогических условий, способствующих успешному внедрению инновационных технологий смешанного обучения в образовательный процесс.

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении в практику деятельности образовательной организации модели образовательного процесса, направленного на внедрение технологий смешанного обучения в образовательную деятельность лица в формате образовательной модели

«Школа полного дня», создании системы организационно-педагогических условий, пакета локальных актов, регламентирующих создание организационно-методических условий, разработке методических рекомендаций для образовательных организаций. Методические рекомендации, обобщающие опыт работы педагогов по использованию технологий смешанного обучения в совокупности с образовательными программами развивающего обучения будут полезны и значимы для образовательных организаций Ульяновского региона.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, моделирование);
- эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, проведение контрольных срезов;
- статистические: математическая обработка данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- теоретическая модель школы полного дня с учетом технологии смешанного обучения на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- критерии оценки соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям;
- методическое сопровождение технологии смешанного обучения (технологические карты, видеоуроки, контрольно-измерительные материалы с автоматической проверкой, тренажеры и т.д.);
- модель индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся (индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение).

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области

Реализация данного проекта позволит:

- синхронизировать усилия по реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- внедрить инновационные модели, разработанные в рамках реализации проекта, в практику образовательных организаций региона с целью повышения качества образования и осуществить переход к новым формам активного обучения;
- получить новые формы информативной обратной связи, создать единую информационно-образовательную среду;
- создать модели индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;

– повысить уровень профессиональных компетенций педагогов.

Организационные условия инновационной работы

Масштаб экспериментальной площадки – МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени народного учителя российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Предполагаемая продолжительность инновационной работы – 3 года.

Для реализации программы инновационной деятельности в лицее созданы следующие условия:

- ✓ в лицее создана система непрерывного математического образования, включающая дошкольное образование и начальное общее образование, среднее общее образование по программам «Мир открытий», «Учусь учиться», «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон;
- ✓ имеется необходимая материально-техническая база для эффективной реализации проекта: мобильный компьютерный класс, три кабинета информатики, пять лингафонных кабинетов, каждый класс оборудован интерактивной доской, кабинет робототехники, лаборатория физики, лаборатория химии;
- ✓ с сентября 2020 года в лицее создана линейка предпрофильных университетских классов УлГПУ (с 1-го по 7-й) – информационно-технологический и естественно-научный предпрофили;
- ✓ осуществляется интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и основной образовательной деятельности в условиях работы университетских классов УлГПУ по образовательной модели «Школа полного дня»;
- ✓ разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в том числе и программы, направленные на формирование ИКТ-компетентностей обучающихся;
- ✓ в лицее работает научно-методический совет, включающий в себя творческие лаборатории, в состав которых входят профессорско-преподавательский состав УлГПУ, педагоги и воспитатели лицея. Научно-методический совет выполняет ряд функций:
 - проектировочную: оказывает помощь педагогам образования при проектировании программ, планов, конспектов уроков; образовательного процесса в целом;
 - методическую: оказывает помощь педагогам при выборе методов и технологий обучения и воспитания;
 - консультативную: консультирует педагогов при возникновении нестандартных педагогических ситуаций;
 - экспертную: проводит экспертизу и рецензирование разрабатываемых учебно-методических материалов, отдельных направлений деятельности лицея.
- ✓ в лицее создана система сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями города, что способствует решению проблемы социализации обучающихся.

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме
инновационного проекта
теме инновационного проекта**

Год	Название публикации	Адрес публикации	ФИО педагога
2020	Киберспорт как фактор формирования метапредметных компетенций у обучающихся старшего школьного возраста	«Вестник Чувашского государственного педагогического университета им.И.Я.Яковлева»,научный журнал № 1 (Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК РФ)	Семак М.А.
2020	Технология рейтингового оценивания младших школьников в условиях уровневой дифференциации и смешанного обучения	«Педагогический журнал Башкортостана. Научно-практическое издание Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы». №4-5 (Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК РФ)	Ворожецова В.В.
2020	Игрофикация как механизм патриотического воспитания подрастающего поколения	«Ярославский педагогический вестник №6». (Журнал входит в действующий Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ)	Соколов А.М.
2020	Словарные слова 1-4 класс	Инфоурок.ру	Скворцова К.В.
2020	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного. Определение имени существительного	Nsportal.ru	Саносян М.В.
2020	Единицы времени. Час. Минута.	Инфоурок.ру	Орлолва Л.В.
2020	Профориентация школьников на среднем	«Достижения науки и образования» № 17	Березина А.С.

	этапе обучения средствами английского языка		
2020	Активизация познавательной деятельности на уроках географии в условиях дистанционного обучения	Инфоурок.ру	Атареева К.Н.
2020	Непрерывность образования: от школы к вузу.	Сборник статей 4й Всероссийской научно-методической школы-семинара с международным участием на базе ФГБОУ ВО «УлГТУ» 17.09.2020	Нуруллин Н.И.
2020	Физико-математическое образование: школа-вуз.	Сборник материалов 9й Региональной научно-практической конференции 24.04.2020г	Нуруллин Н.И.
2020	Презентация на тему: «Наброски/Скетчи»	Инфоурок.ру	Галактионова Д.К.
2020	Презентация к классному часу на тему: «Экологический кризис современности»	Инфоурок.ру	Галактионова Д.К.
2021	Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся.	«Современные наукоемкие технологии» №2. (Журнал входит в действующий Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ)	Савельева Л.А.

Этапы опытно-экспериментальной деятельности

1 этап: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Техническое задание.

Содержание работы: теоретический анализ состояния проблемы в практике общеобразовательных организаций, анализ литературы по теме исследования, разработка теоретической модели организации образовательного процесса по модели «Школа полного дня» с использованием технологии смешанного обучения, подготовка диагностических материалов, разработка критериев оценки соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям.

Отчётные материалы: теоретическая разработка «Построение образовательной модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения».

2 этап: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Техническое задание.

Содержание работы: создание в школе организационно-педагогических условий для реализации образовательной модели «Школа полного дня» с использованием технологии смешанного обучения, разработка методического сопровождения для реализации смешанного обучения (видеоуроки, контрольно-измерительные материалы с автоматической проверкой, технологические карты, тренажеры и др.), проведение опытно-экспериментальной работы.

Отчетные материалы: методические рекомендации «Организация смешанного обучения в условиях школы полного дня».

3 этап: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Техническое задание.

Содержание работы: проведение диагностической работы по выявлению и определению уровня образовательных достижений обучающихся, организация научно-практических семинаров, анализ полученных результатов, систематизация и обобщение полученных данных, подготовка к публикации учебно-методического пособия.

Отчетные материалы: учебно-методическое пособие «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня».

Дорожная карта реализации проекта

<i>Этапы и содержание деятельности</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационный –разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; –создание условий (кадровых, материально - технических и т.д.); –анализ стартовой ситуации готовности ОУ к реализации ФГОС общего образования; –разработка проекта инновационной деятельности ОУ.	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты, регламентирующих реализацию ФГОС НОО и ДО. Система организационно-управленческого и методического обеспечения реализации инновационного проекта	2021-2022гг.	Директор, заместители по УВР, рабочая группа

<p>2.Практический: –разработка оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования. –моделирование образовательной среды модели «Школа полного дня»; –разработка методических рекомендаций «Организация смешанного обучения в условиях школы полного дня».</p>	<p>Теоретическая и практическая подготовка сотрудников по внедрению современных проектных технологий. Модель образовательного процесса в ОО. Система внедрения смешанного обучения в практику ОУ. Позитивная динамика соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям в.</p>	<p>2022-2023гг.</p>	<p>Директор, заместители по УВР, учителя</p>
<p>3. Обобщающий: – мониторинг качества результативности образовательного процесса в ОУ; – систематизация, обобщение и оформление опыта работы коллектива по использованию смешанного обучения в условиях школы полного дня</p>	<p>Определение дальнейших перспектив инновационной деятельности, в частности внедрения различных моделей смешанного обучения</p>	<p>2023-2024гг.</p>	<p>Директор, заместители по УВР, учителя</p>

Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации программы инновационной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы инновационной деятельности лица	Критерии эффективности
<p>1. Повышение качества образовательного</p>	<p>Обеспеченность качества образования на уровне не ниже 80% Внедрение в образовательные программы лица</p>

процесса в лицее	технологии смешанного обучения, обеспечивающую высокую эффективность формирования учебных достижений и универсальных учебных действий
	Сформированность у обучающихся внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
	Построение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующей выявлению и поддержке талантливых детей в различных сферах их жизнедеятельности.
	Построение системы индивидуального консультирования и тьюторского сопровождения.
2. Повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся	Повышение роли портфолио в комплексной оценке развития обучающихся и усиление роли индивидуальных достижений в оценке обученности.
	Удельный вес численности обучающихся 1-9 классов, проходящих обучение по программам, построенным с использованием индивидуальных образовательных траекторий, сетевого подхода, дистанционного обучения.
	Повышение процента участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.
3. Повышение степени удовлетворения социальных потребностей	Увеличение количества и разнообразия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласованных с учебными программами по предметам и реализуемых педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования.
	Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей индивидуальными результатами работы.
4. Повышение эффективности управления лицеем	Вовлечение родителей посредством развития системы государственно-общественного управления в процесс реализации программы инновационной деятельности лицея, направленной на создание образовательного пространства «Школы полного дня»
	Увеличение числа педагогов, активно участвующих в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городских МО педагогов
	Развитие материально-технической базы, программного обеспечения и лабораторного оборудования инновационной образовательной среды школы.
	Создание системы внутришкольных стимулов выявления

	и поддержки талантливых детей.
	Расширение фонда материального стимулирования с целью поддержки инновационной педагогической деятельности

III. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Губернаторский лицей № 101 имени народного учителя российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» создано 18.09.2020 г. путем реорганизации и выделения из МБОУ «Средняя школа № 6 им. И.Н. Ульянова».

IV. Ресурсное обеспечение программы 5.1. Кадровое обеспечение

№	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень, ученое звание	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, выполненных (выполняемых) при участии специалиста за последние 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации-заявителя
	Малюгина Елена Владимировна	Директор	«Коллаборативное пространство реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации непрерывного образования педагогических работников»	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материальнотехническое обеспечение проекта
	Ворожецова Виктория Викторовна	Заместитель директора по НМР, кандидат педагогических наук	«Коллаборативное пространство реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации непрерывного образования педагогических работников»	Содействие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, методическое сопровождение инновационных процессов на пути реализации ФГОС общего образования
	Артыков Тимур Борисович	Учитель химии и биологии,		

		кандидат педагогических наук		
	Рабочая группа:			Разработка инновационного проекта «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня»: Разработка методических рекомендаций «Организация смешанного обучения в условиях школы полного дня»
	Савельева Любовь Александровна	Учитель английского языка, педагог-наставник, лауреат всероссийского этапа конкурса «Учитель года - 2013»		
	Глебова Зоя Владимировна	Учитель русского языка и литературы, кандидат педагогических наук		
	Соколов Алексей Михайлович	Заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года - 2021»		
	Ермолаева Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по УВР		
	Лисицына Надежда Николаевна	Заместитель директора по ВР		
	Корнилова Екатерина Петровна	Учитель начальных классов, классный руководитель 1У класса		Использование технологии смешанного обучения в образовательном процессе. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса в школе полного дня. Создание информационно-методического банка для реализации смешанного обучения в условиях школы полного дня.
	Тигунова Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов		
	Шаймеева Алевтина Николаевна	Учитель начальных классов		
	Мартьянова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов		
	Рахимова Лейсан Илхамовна	Учитель начальных		

		классов	
	Атареева Кристина Николаевна	Учитель географии	
	Нуруллин Наиль Ильдарович	Учитель физики и математики	
	Трунова Виктория Олеговна	Учитель математики	
	Зиновьева Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания	

5.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы)

№	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ	Обоснование актуальности проекта, разработка основных образовательных программ, программы преемственности, локальных актов
2.	Национальный проект «Образование»	
3.	ФГОС НОО	
4.	ФГОС ООО	

5.3. Финансовое обеспечение проекта (программы)

№	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
1.	Бюджетные средства – 34 366 726 тыс.руб.	2021-2024 гг. Заработная плата
2.	Внебюджетные средства – 450 тыс.руб.	2021-2024 гг. Посещение семинаров, представительские расходы и т.д.

5.4. Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов (программ)

№	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией-заявителем)

1.	«Университетские классы УлГПУ. Школа полного дня» (2020-2026 учебный год), открытие 8ми университетских классов по образовательной модели «Школа полного дня»	«Коллаборативное пространство реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации непрерывного образования педагогических работников»(2020 -2021 учебный год): организация углубленного изучения профильных учебных предметов, реализация инновационных образовательных программ с использованием потенциала УлГПУ а также проведение учебных и производственных практик, научно-исследовательских работ на базе образовательной организации.	Национальный проект «Образование. Федеральный проект «Современная школа» (2021-2024): обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников	Лицей является участником международной программы School and Classroom Programme от организации People to People International, которая позволяет осуществлять подбор одной школы-партнера на один учебный год. В 2020-2021 школой-партнёром лицея является Школа Португалии.
2.	«Программа воспитательной работы и вожатской деятельности» (2020-2025 учебный год), внедрение программы в образовательную организацию			Соглашение о сотрудничестве с международной школой молодежной дипломатии МГИМО (У) МИД России и Российской ассоциацией содействия ООН.
3.				Программы поиска друзей по переписке Cambridge English Penfriends и Penpalschools. В 2020-2021 ведётся переписка со школами Бразилии, Китая, Индии и ЮАР.
4.				Создан клуб

				интернациональной дружбы «ИнтерYes», в рамках деятельности которого проходят встречи с представителями разных стран. В 2020-2021 году состоялись встречи с представителями Германии, Японии, Мексики и Египта.
--	--	--	--	--

5.5. Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организации-заявителя (при наличии)

№	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы), сроки реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
1.	«Университетские классы УлГПУ. Школа полного дня» (2020-2026 учебный год), открытие 8ми университетских классов по образовательной модели «Школа полного дня»	«Коллаборативное пространство реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации непрерывного образования педагогических работников»(2020 -2021 учебный год): организация углубленного изучения профильных учебных предметов, реализация инновационных образовательных программ с использованием	Национальный проект «Образование. Федеральный проект «Современная школа» (2021-2024): обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников	Лицей является участником международной программы School and Classroom Programme от организации People to People International, которая позволяет осуществлять подбор одной школы-партнера на один учебный год. В 2020-2021 школой-партнёром лицея является Школа Португалии.

		потенциала УлГПУ а также проведение учебных и производственных практик, научно-исследовательских работ на базе образовательной организации.		
2.	«Программа воспитательной работы и вожатской деятельности» (2020-2025 учебный год), внедрение программы в образовательную организацию			Соглашение о сотрудничестве с международной школой молодежной дипломатии МГИМО (У) МИД России и Российской ассоциацией содействия ООН.
3.				Программы поиска друзей по переписке Cambridge English Penfriends и Penpalschools. В 2020-2021 ведётся переписка со школами Бразилии, Китая, Индии и ЮАР.
4.				Создан клуб интернациональной дружбы «ИнтерYes», в рамках деятельности которого проходят встречи с представителями разных стран. В 2020-2021 году состоялись встречи с представителями Германии, Японии, Мексики и Египта.

VI. Основные риски проекта и пути их минимизации

<i>Возможные риски и ограничения</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>
Недостаточная готовность педагогов к системной реализации технологии смешанного обучения.	Повышение у педагогов уровня мотивационной готовности, уровня профессионализма в аспекте реализации современных требований к организации образовательной деятельности.

<p>Недостаточность привлечения родителей к решению задач развития детей.</p>	<p>Повышение ответственности родителей за качество обучения, воспитания и развития ребенка в условиях семьи, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.</p>
<p>Недостаточное соответствие ТСО и электронных ресурсов, оборудования и пособий современным требованиям к оснащению образовательного пространства.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы ОУ, оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями за счет средств областной субвенции и привлеченных внебюджетных средств.</p>
<p>Отсутствие системы оценки и мониторинга (критериев, показателей) соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям.</p>	<p>Разработка системы оценки и мониторинга (критериев, показателей) соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям.</p>

Директор

Е.В. Малюгина