

**Пилотный проект ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова»  
«Коллаборативное пространство реализации дополнительных  
общеразвивающих программ и организации непрерывного образования  
педагогических работников» 2020-2023 гг. (первый этап) ,  
соисполнитель проекта: МБОУ «Губернаторский лицей № 101 при  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

Реализация национального проекта «Образование» предполагает формирование нового ландшафта современного образования, продуктивного использования информационных технологий, новых форм общения и взаимодействия участников образовательных отношений. Ключевой целью государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 г.г.) является качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), в том числе сохранением позиций Российской Федерации по математической грамотности. Необходимы программы и технологии для массовой школы, обеспечивающие неслучайные результаты математической подготовки школьников. В связи с этим актуальным направлением является создание инновационных площадок для более продуктивной и информативной работы образовательных организаций.

Такой инновационной площадкой по реализации непрерывного математического образования может стать коллаборативное пространство, предполагающее разнородное взаимодействие МБОУ «Губернаторский лицей №101 при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и участие в проекте «Федеральная инновационная площадка «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Создание коллаборативного пространства обеспечит совместную деятельность лицея и педагогического университета по развитию региональной системы математического образования. Тесное взаимодействие с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова даст возможность реализовать совместные научно-педагогические проекты лицея и вуза, а также апробировать и внедрить результаты фундаментальных исследований в общеобразовательные организации региона.

Цель пилотного проекта «Коллаборативное пространство по реализации непрерывного математического образования» – повышение качества математического образования, апробация современных инновационных методик в области математического образования и трансляция их на образовательные организации Ульяновской области.

Реализация данного проекта предполагает:

1. Создание ресурсного центра непрерывного математического образования.
2. Формирование единого цифрового образовательного пространства для системы педагогического образования.

3. Создание центра стажировки тьюторов.
4. Разработку и внедрение модели воспитательной и вожатской деятельности.
5. Создание творческой лаборатории по разработке и апробации единой региональной системы оценки качества образования.

Задачи:

1. Создание особого пространства взаимодействия субъектов деятельности по непрерывному математическому образованию.
2. Выработка эффективного механизма подготовки педагогических кадров.
3. Оказание методической помощи педагогам, поддержка программ в области преподавания математики в школе, вузе и аспирантуре, создание условий для эффективной научной работы.
4. Координация взаимодействия государственных органов управления образованием и педагогических образовательных организаций разного уровня с целью повышения качества образования в целом и математического образования в частности.
5. Динамичное развитие актуальных научных направлений.

Одним из новаторских и высокоперспективных проектов является создание ресурсного центра непрерывного математического образования – экспериментальной инновационной площадки «Школа полного дня» в рамках реализации программы непрерывного математического образования на базе МБОУ «Губернаторский лицей №101 при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (университетские классы).

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Цель: апробация и отработка управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества общего среднего математического образования.

Задачи:

1. Создание условий для развития системы математического образования и повышения качества образования.
2. Разработка и апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению математики и трансляцию лучших учительских практик.
3. Разработка и апробация технологий подготовки педагогов и учащихся к математическим олимпиадам различного уровня.
4. Создание условий для развития творческих способностей школьников, их самостоятельности, интереса к научной деятельности, обеспечение

возможности для их разностороннего развития, реализации творческого потенциала.

В 2020-2021 учебном году в Лицее начинают работу 7 классов: по одному в каждой параллели. В каждом последующем учебном году предусмотрен набор первого класса. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в Лицее при УлГПУ будут реализовываться основные образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы, предпрофильный уровень);
- основного общего образования (5-9 классы, предпрофильный уровень);
- среднего общего образования (10-11 классы, профильный уровень).

Школа полного дня предполагает интеграцию основного и дополнительного образования, предпрофильную подготовку с 1 класса (через урочную и внеурочную деятельность) и профильную подготовку на уровне основного и среднего образования, сложноструктурированную организацию образовательного процесса (занятия в течение всего дня с перерывами, смешанное обучение, дифференцированный подход, работа в малых группах, тьюторское сопровождение, индивидуальные консультации).

Урочная деятельность предполагает два направления: математическое (математика, шахматы, экологическая грамотность, химия, биология) и технологическое (робототехника, программирование и информатика, астрофизика внеурочная деятельность и дополнительное образование будут включать лингвистическое (английский, китайский, французский языки, журналистика), художественно-эстетическое (вокал, арт-дизайн), спортивно-оздоровительное (ритмика, общая физическая подготовка) направления.

Ожидаемый результат: достижение 80% качества образования обучающихся к 2024-2025 году благодаря привлечению профессорско-преподавательского состава УлГПУ и вузов-партнёров, а также созданию института тьюторства и психолого-педагогической службы.

Необходимые условия для реализации данного проекта:

1. Проведение научно-практических семинаров, конференций и стажировок с участием специалистов НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» с целью повышения профессиональных компетенций педагогов и сотрудников в области математического образования и реализации технологии смешанного обучения.
2. Расширение материально-технического сопровождения университетских классов образовательной организации, в том числе приобретение учебников математики Л.Г. Петерсон для 5-7 классов и создание химико-биологической лаборатории.
3. Публикация статей, учебно-методических пособий и рекомендаций по темам качества и непрерывности математического образования.
4. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

## 5. Разработка дидактических материалов для использования в образовательном процессе.

### Формирование единого цифрового образовательного пространства для системы педагогического образования.

Формирование единого цифрового образовательного пространства – насущная необходимость, поскольку коллаборация образовательных организаций несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Единое цифровое образовательное пространство предполагает систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, использование ИКТ-инструментов, способствующих достижению обучающимися высоких результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), действенных инструментов управления качеством реализации образовательных программ, создание единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений,

Единое цифровое образовательное пространство включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Цель данного проекта – создание современной материально-технической ресурсной базы лицея и педагогического университета для обеспечения наращивание научно-образовательного и инновационного потенциала и развития IT-инфраструктуры, модернизация системы подготовки педагогических кадров.

Задачи:

1. Внедрение технологии смешанного обучения в 1-7 классах и создание условий для выхода на гибридное образование в 8-11 классах и в университете.
2. Создание единой цифровой образовательной среды (детский сад – лицей – университет) на основе облачных платформ.
3. Развитие профессиональных ИКТ-компетенций педагогов.

Внедрение смешанного обучения в 1-7 классах с выходом на гибридное образование в 8-11 классах и в вузе необходимо с целью повышения качества и общей эффективности образования.

Смешанное обучение строится на персонализации образования, направлено на развитие личной ответственности обучающихся за собственное обучение, включает проектную практико-ориентированную работу.

Смешанное обучение даёт учителю возможность реализовать на основе дифференцированного подхода интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу, позволяет построить урок с учётом готовности учеников.

За 1 год реализации проекта предполагается:

- разработка учебных материалов по учебным предметам, онлайн-заданий, тренажёров с автоматической проверкой, учебных игр;
- разработка онлайн-программ;
- создание обучающих видеоуроков по обязательным предметам учебного плана.

#### Создание центра стажировки тьюторов

Ориентация на развитие интересов и способностей, формирование ключевых компетентностей обучающихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов необходимо построение педагогической технологии сопровождения. Такой педагогической технологией является тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и взрослых и сопровождает процесс обучения в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Одним из направлений деятельности созданного на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Центра тьюторского сопровождения является оказание научно-методической помощи в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в использовании тьюторских технологий в педагогической деятельности. МБОУ «Губернаторский лицей №101 при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» станет центром стажировки тьюторов, базовой площадкой по формированию и развитию профессиональных навыков педагогов региона по построению субъектам образовательного процесса индивидуального маршрута, его сопровождения и корректировке. Центр стажировки тьюторов – это

информационно-сервисная площадка для сопровождения образовательных организаций Ульяновской области по развитию тьюторских практик.

Цель – профессиональное развитие тьюторов и педагогов, создание региональной системы тьюторского сопровождения, эффективной системы непрерывного образования – «образования в течение всей жизни», трансляция лучших тьюторских практик.

Задачи:

1. Информирование педагогов о развитии тьюторских практик в России, за рубежом, в Ульяновской области, о значимых событиях и мероприятиях по тьюторскому сопровождению в образовании, о региональной и федеральной экспертизе тьюторских практик, технологий, методических разработок и программ; об актуальных программах повышения квалификации и переподготовки по тьюторству.
2. Экспертиза региональных тьюторских практик, технологий, методических разработок и программ.
3. Работа по компетентностному и карьерному ориентированию студентов педагогического университета, организация всех видов практик.
4. Осуществление поиска, рекрутинга и курирования тьюторов-наставников (в том числе из студентов-старшекурсников) для осуществления наставнической деятельности.

За 1 год реализации проекта предполагается:

- разработка дополнительной образовательной программы стажировки тьюторов;
- обучение по данной программе не менее 50 педагогов-тьюторов;
- экспертно-консультационное сопровождение тьюторских практик;
- создание алгоритмов профессиональной деятельности тьюторов по организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка и внедрение модели воспитательной и вожатской деятельности.

Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, обуславливает необходимость создания единого воспитательного пространства в РФ: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Развитие системы воспитания предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих

совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Целью проекта является построение воспитательной системы в лицее и модернизация воспитательной деятельности в университете.

Задачи:

1. Формирование единого воспитательного пространства детский сад – лицей – педагогический университет.
2. Создание условий для развития профессиональной мотивации студентов педагогического университета.
3. Участие педагогического университета в реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.
4. Постдипломное сопровождение выпускников.
5. Построение и развитие региональной системы социального партнёрства.

Одним из организационно-управленческих механизмов, направленных на модернизацию системы воспитания является совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения. Построение воспитательной системы региона обуславливает создание современного движения вожатых в школах. Функциональная составляющая данного движения может быть

расширена за счет создания Ресурсного центра вожатых Ульяновской области. Обучение педагогов-вожатых современным подходам и методикам в воспитательной работе будет сопряжено с возвращением в школы статуса «вожатый-ученик».

За 1 год реализации проекта предполагается:

- разработка комплексной программы воспитательной деятельности в рамках коллаборации лицея и университета.

Создание творческой лаборатории по разработке и апробации единой региональной системы оценки качества образования.

Формирование и развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) определяется структурой региональной системы образования и запросами органов управления образованием и образовательных организаций на получение оперативной и объективной информации о качестве образования. Согласно «Концепции общероссийской системы оценки качества образования» создание региональной систем оценки качества образования должно способствовать достижению следующих общезначимых целей:

- обеспечению единого образовательного пространства в регионе единством используемых технологий и требований к контрольным измерительным материалам;
- повышению объективности оценок и доверия к результатам независимого контроля, устранению субъективизма и авторитаризма, принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней;
- распространению положительного опыта в сочетании с критическим анализом результатов и педагогической помощью;
- выработке и обоснованию единых индикаторов и критериев качества обучения, повышающих интерес педагогов к использованию инновационных технологий обучения и организации самостоятельной работы обучающихся;
- установлению эффективной обратной связи между участниками образовательного процесса для определения индивидуальных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов образовательной деятельности;
- повышению информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- индивидуализации образования, развитию академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой.



В деятельности РСОКО важным является формирование системы индикаторов, показателей и критериев качества, педагогических измерителей и технологий независимого контроля образовательных достижений, методик анализа результатов и их интерпретации, позволяющих эффективно реализовывать основные функции региональной системы оценки качества образования.

Цель проекта – создание региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

1. Разработка и совершенствование критериев оценки региональных, муниципальных управленческих механизмов, управленческих механизмов образовательной организации.
2. Повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием результатов оценочных процедур.
3. Адресная помощь школам с низкими результатами.
4. Совершенствование технологий и методов обучения.

За 1 год реализации проекта предполагается:

- разработка моделей системы оценки качества образования на разных уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);
- проведение обучающих семинаров;
- разработка дидактических материалов по оценке качества образования в образовательных организациях;
- организация и проведение научно-практической конференции с публикацией сборника статей.

Информационную справку составила: заместитель директора по научно-методической работе Ворожецова В.В.