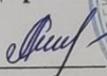


Управление образования администрации города Ульяновска

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного
учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
ИНН, КПП 7325171160/732501001
432026 г. Ульяновск ул. Жиркевича, 2.
т. 737554; 58-78-18 e-mail: mou101@mail.ru

**Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
«Звёздный корабль»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
от «01»04.2025 года
Протокол № 10

«Утверждаю»
Директор лицея

Е.В. Малогина

Приказ № 290-о от «01»04.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ART-путешествие»**

(Активное , радужное , творческое путешествие)

Социально-гуманитарной направленности

Сроки реализации:

2 июня -24 июня 2025 год (18 дней)

Возраст детей: 7-14лет

Автор-составитель:

Орлова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов
(высшая категория)

Ульяновск, 2025

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1 Введение
- 1.2 Актуальность
- 1.3 Педагогическая целесообразность
- 1.4. Адресат программы.
- 1.5 Новизна
- 1.6 Преемственность
- 1.7 Сроки реализации
- 1.8 Нормативно-правовые документы

II. Целевой блок

- 2.1 Цели
- 2.2 Задачи
- 2.3 Ожидаемые результаты

III. Содержание и механизм реализации программы

- 3.1 Этапы реализации программы
- 3.2 Содержание программы
- 3.3 Методы определения результативности
- 3.4 Система мотивации и стимулирования
- 3.5. Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы».
- 3.6. Материально-техническое обеспечение
- 3.7. Кадровое обеспечение программы

IV. Методическое обеспечение программы

- 4.1 Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
- 4.2 Методическое
- 4.3 Мотивационное
- 4.4 Информационное

V. Диагностика результативности программы

VI. Возможные риски и способы их преодоления

VII. Список используемой литературы

- ПРИЛОЖЕНИЯ №1 (план-сетка)
ПРИЛОЖЕНИЯ №2 (режим дня)
ПРИЛОЖЕНИЯ №3 (легенда лагеря)
ПРИЛОЖЕНИЯ №4 (законы и заповеди лагеря)
ПРИЛОЖЕНИЯ №5 (дидактический материал)
ПРИЛОЖЕНИЯ №6 (сценарии основных мероприятий)
ПРИЛОЖЕНИЯ №7 (мониторинг настроения)
ПРИЛОЖЕНИЯ №8 (памятка для родителей)
ПРИЛОЖЕНИЯ №9 (анкеты)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Чувство Родина... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением....

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева". Максимально полезный результат в деятельности лагеря «Звёздный корабль» позволяет получить программа лагеря «АРТ-путешествие». Работа лагерной смены будет проходить в «открытом море». Дети совершают активное, радужное, творческое путешествие на главном «Звездном корабле» то и дело, выполняя задания.

Программа возможность каждому окунуться в мир путешествий и спорта и показать свои знания и умения. Работа предполагает всестороннее развитие ребенка.

1.2.Актуальность.

«АРТ-путешествие» определяется тем, что не все дети и подростки в период летних каникул могут отдыхать в специализированных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Смена в пришкольном лагере для учащихся, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого

надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Дети - наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в детях это великое чувство - быть гражданином своей родины. Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием «ART-путешествие» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Актуальность обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В настоящее время воспитание уважения к стране, ее прошлому и настоящему является одной из важнейших задач государства в целом и системы образования в частности. Это один из важнейших инструментов осуществления государственной политики.

При этом дети учатся «добывать» и анализировать информацию, критически ее оценивать и систематизировать. Это способствует не только формированию общеучебных навыков (анализ, систематизация и обобщение, выделение главного и существенного), но и помогает осуществлению целого ряда воспитательных задач – воспитание патриотизма, толерантности, укрепляет духовную связь разных поколений. Все эти качества помогут в дальнейшем ребенку успешно учиться и развиваться.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

1.3. Педагогическая целесообразность

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Программа «ART-путешествие» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку и патриотического воспитания. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается

легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся путешественниками– участниками интерактивной образовательно - приключенческой игры со своими законами и правилами. Участникам предстоит погрузиться в историю, культуру и особенности своей страны, родного города, семьи. Каждый раз участники будут оказываться на новом острове, где у каждого ребенка будет возможность понимать мир вокруг себя и себя в мире, ступенька на лестнице постижения ценностей цивилизованного коммуникативного сообщества, основанного на принципе толерантности..

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Педагогическая целесообразность заключается в соблюдении принципа «от простого – к сложному», что способствует пошаговому овладению ребенком различными технологиями. Программа «АРТ-путешествие» включает в себя определенный круг знаний. Ребята познакомятся с историей России, родного города Ульяновска, образованием государства, расширятся знания детей об истории, природе и культуры родного края.. Включение в программу элементов изобразительного искусства, лепки и оригами позволяет изучать традиции и быт семьи, окружающего мира. Занятия в объединении прививают и развивают такие качества характера как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, усидчивость, силу воли, культуру поведения. Обучающиеся приобретают определенные полезные практические навыки на мастер – классах, которые проведут у них воспитатели. Темы мастер – классов определяются воспитателями заранее (до начала смены) при согласовании с начальником смены. Особое место в программе занимают коллективные игры: Русские народные игры и забавы: « Ручеек», «Дедушка Рожок», и др., которые способствуют умственному развитию детей, расширению кругозора. Педагогическая ценность этих игр заключается в том, что они содержат элемент обучения в процессе игры.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

1.4. Адресат программы.

Состав лагеря – это обучающиеся уровня начального общего образования МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева». Возраст детей 6,5 -10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется корпусе № 1 в 12-ти отрядах разновозрастных командах по 25-26 человек, в корпусе №3 в 2х отрядах.

Дети зачисляются в летний лагерь с дневным пребыванием на основании письменных заявлений родителей.

1.5. Новизна программы

Новизна нашей программы в том, что мы создаем педагогический отряд прямо в летнем трудовом объединении (ЛТО). Это значит, что ребята из ЛТО будут не

просто работать, но и ежедневно проводить интересные занятия для младших школьников. Мы хотим, чтобы у малышей появилось первое, увлекательное знакомство с разными науками. И все это будет происходить в формате игр, развлечений и познавательных активностей, чтобы обучение было легким и радостным!

Реализация программы «Орлята России».

1.6. Преемственность

Физкультурно-оздоровительная работа с отдыхающими в оздоровительном лагере. Обучение плаванию и закаливающие процедуры являются обязательными видами занятий, предусмотренными режимом дня.

Основными задачами занятий плаванием в летнем оздоровительном лагере являются:

- укрепление здоровья, закаливание, повышение уровня физической подготовленности;
- обучение жизненно важному навыку плавания и формирование интереса к систематическим занятиям плаванием;

Занятия проводятся поотрядно в игровой и соревновательной форме — они доставляют детям радость и удовольствие. Это позволяет занимающимся овладеть простейшими видами соревнований и правилами их проведения.

1.7. Сроки реализации

Летний отдых детей в 2025 году будет организован в одну смену. Летняя оздоровительная площадка при МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени ЮИ. Латышева» функционирует с 02 июня по 24 июня 2025 года (18 рабочих дней) и обеспечивает двухразовое питание детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены.

Программа «АРТ-путешествие» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

1.8. Настоящая программа «АРТ-путешествие» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 30.11.2024) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-388 « о направлении методических рекомендаций»

Приказ Министерства просвещения Российского Федерации Российского Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (ред. от 21.10.2024)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 №485-пр.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 №1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 30.11.2024) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. N 43-ЗО (ред. от 22.12.2023) «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»(с изменениями и дополнениями)

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")

Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Правила осуществления гарантий защиты прав детей на отдых и оздоровление, утвержденные Постановлением Правительства Ульяновской области от 25.09.2024 N 570-П (ред. от 24.12.2024) "О правовом регулировании отдельных вопросов организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области"

Устав МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева"

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Цель программы.

Цель: создание условий для осознания нравственной ценности патриотизма, формированию и развитию патриотических чувств, ценностного отношения к окружающему миру, к близким людям, к самому себе.

2.2 Задачи программы:

обучающие:

- Познакомить с историей, культурными традициями народов России, семьи, города Ульяновска, достопримечательностями нашего региона;

развивающие:

- развить интерес школьников к изучению истории страны, города, семьи;
- развить познавательную активность, творческих способностей.

воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей любви к большой, многонациональной Родине – России.

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

2.3. Ожидаемые результаты освоения программы

Участники программы	Ожидаемые результаты
Воспитанники лагеря	<p>Для обучающихся программа ориентирована на три уровня результатов:</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение первоначальных представлений о России, об Ульяновске, об их особенностях, о традициях своей семьи.</p> <p>Второй уровень результатов – формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.</p> <p>Укрепление здоровья детей;</p> <p>Третий уровень результатов – Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание личной ответственности за нашу Родину, семью;• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение работать с разными источниками информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. • умение оценивать результаты собственной деятельности <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • участвовать в работе группы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <p>Предметные результаты:</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность узнать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о своём государстве, родном городе , об их особенностях, о традициях в семье; <p><u>Обучающиеся получают возможность :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочной литературой при поиске необходимой информации; • подготовить информационное сообщение на заданную тему и рассказать о нём.
Родители	1.Удовлетворение качеством отдыха детей;
Педагоги	1.Реализация запланированных мероприятий в назначенных сферах деятельности. 2.Реализация потребностей ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

III. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Этапы реализации программы

1) *Подготовительный период:*

- разработка педагогической основы программы и модели её организации;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, штатное расписание, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- утверждение программ руководителем ОО;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием воспитанников;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- комплектование отрядов;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- проведение инструктажей с работниками лагеря;
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте

2) *Организационный период (первая 3-х дневка).*

Цель: создание условий для индивидуальной адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, условиями;
- введение в сюжет смены;
- планирование смены;
- интенсивное обучение общению;
- закладывание основ детского коллектива;
- выявление лидеров;
- участие в мероприятиях в соответствии с план-сеткой летнего лагеря;
- происходит сбор детей, распределение их по возрастным отрядам.

В организационный период в отрядах проходит знакомство детей, коллективное планирование, выявление интересов ребят, их способностей и лидерских качеств.

3) *Основной период (четыре 3-х дневки).*

Цель: реализация программы лагеря.

Задачи:

- обеспечение разнообразной деятельности на основе совместных интересов и совместного творчества;
- обучение самостоятельному планированию и анализу каждого дня;
- создание и укрепление внутрилагерных традиций;
- сплочение детского коллектива через участие в мероприятиях лагеря.

Происходит реализация основной идеи программы; проводятся познавательные, развлекательные, спортивно-массовые мероприятия; ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей; информационное сопровождение реализации программы на сайте.

4) Заключительный (последняя 3-х дневка).

Цель: анализ, подведение итогов деятельности подведение итогов, награждение ребят, прощальный огонёк.

Основными задачами этого этапа являются:

- подведение итогов смены; награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- анализ пожеланий воспитанников, родителей, педагогов, указанных в анкетировании по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- рефлексия, самоопределение ребенка и его результативные выводы формирование решения ребенка о посещении лагеря в будущем году;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

5) Этап рефлексии , анализа

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем через анкетирование.

3.2.Содержание программы

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов: игрового и образовательного.

Участникам предстоит погрузиться в историю, культуру и особенности родной страны, родного города, семьи. Каждый раз участники будут путешествовать по «открытому морю», где их ожидает увлекательное знакомство с промыслами, национальными праздниками, яркими событиями в истории страны, города и семьи, а также особенностями кулинарии и многими другими вещами.

В течении смены планируется реализации программы по следующим направлениям: патриотическое, духовно- нравственное, культурно-досуговое:

-патриотическое направление включает в себя все мероприятия носящие патриотический, исторический характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру: обзорная интерактивно- театрализованная экскурсия по России, мастер-класс «Русская роспись», общелагерное мероприятие « Я живу в России, посвященной дню России», экскурсии в Парк Победы, просмотр кинофильма о ВО войне, конкурсы: плакатов на темы «Моя малая Родина», «Я люблю свой город!», рисунков на асфальте «Дети Земли – за Мир!»-культурно-

досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены.

- оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены: ежедневное проведение утренней зарядки, ежедневный осмотр детей медицинским работником, принятие водных, солнечных и воздушных ванн, организация пешеходных экскурсий по городу, в парк и т.д., организация здорового разнообразного питания детей, групповые беседы: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника в летний период», «Что такое хорошо и что такое плохо» (о вредных и здоровых привычках), спортивные общелагерные мероприятия, игры-квест, конкурсы рисунков.

- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного: «Иллюстрируем Пушкина», «Россия – родина моя».

- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей в совместную социально значимую деятельность: активная игра на улице «В поисках волшебных конфет», «По зеленым дорожкам» - игра-квест.

3.3. Методы определения результативности.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

-на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, активации деятельности и уровень готовности к ней(тест «Дерево» ,анкеты: « Давайте познакомимся»,» «Цветок», «Волшебное озеро", рисуночный тест "Какой я? , игры)

-промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации(«Погода настроения», "Рисунок-образ")

-итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (Игра «Чудо-дерево», анкета «Согласен-несогласен», «Игра в слова», «Поляна цветов»)

А также для определения результативности будут использованы отрядный журнал, журнал посещаемости, итоговая таблица результатов, анализ отрядных стендов, анализ итогового мероприятия.

Формы и способы проверки результативности

Контроль результативности реализации программы является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию.

Для определения ожидаемого результата проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль проводится в следующих формах:

- *Входной* – педагогическое наблюдение, викторина
- *Текущий* – на занятиях в течение всего периода освоения программы, тестирование, викторины, творческие задания
- *Промежуточный* – конкурс творческих работ (рисунки, аппликации, макеты, кроссворды, викторины и др).
- *Итоговый* – выставка творческих работ

Критериями выполнения программы служат: активное проявление творчества, самостоятельности, участие детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности.

3.4 Система мотивации и стимулирования

Программа лагеря представляет игровую модель смены-это модель, в основе которой лежит сюжетная игра через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. «ART-путешествие» – это романтика морских приключений. Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата. Участники смены смогут осуществить эту мечту. Дети становятся участниками сюжетно-ролевой игры.

Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают сказочное путешествие, при этом открывая для себя много нового и интересного. Они станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин.

Каждый ребенок является юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), вожатые (штурманы), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей.

Экипажи пересекают моря и океаны, посещая по пути своего следования острова, проходят испытания, при выполнении которых ребята получают морскую звезду.

Сюжетно-ролевая игра «ART-путешествие»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

3.5. Календарный учебный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы».

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
ЦДТ Безрукова Дарья Сергеевна	каждый день	9.30-11.00	Практика	по 2 часа в каждом отряде	Отрядные кабинеты	Конкурс творческих работ (рисунков, поделок)
ЦДТ Фахрутдинова Фания Ядгаровна	каждый день	9.30-11.00	Практика	по 2 часа в каждом отряде	Отрядные кабинеты	Конкурс творческих работ (рисунков, поделок)

3.6. Материально-техническое обеспечение

1. Финансирование за счет средств муниципального, регионального бюджета.

2. Материально-техническое обеспечение предусматривают:

- малый спортивный зал 294 м²;
- большой спортивный зал с тренажёрами 750 м²;
- волейбольная площадка 360 м²;
- баскетбольная площадка 426 м²;
- футбольная площадка 2400 м²;
- хоккейный корт с навесными баскетбольными корзинами 450 м²;
- площадка с уличными антивандальными турниками и брусками ;
- хореографический зал 113 м²;
- лазерный тир 57 м²;
- школьная библиотека/медеотека;
- актовый зал 347 м²
- читальный зал;
- столовая 640 м² на 400 посадочных мест;
- малая архитектурная форма игровая площадка «Кораблик»;
- спортивная площадка с тренажёрами под открытым небом;
- кабинеты с интерактивной доской;
- кабинеты-комнаты отдыха (1 кабинет Н-110);
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный

проектор;

3. Материалы для оформления и творчества детей.

4. Наличие канцелярских принадлежностей.

5. Аудиоматериалы и видеотехника.

6. Призы и награды для стимулирования.

3.7. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева".

Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель обеспечивает реализацию плана работы лагеря, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурных мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное для эксплуатации в период лагерной смены.

Ответственный за организацию спортивных мероприятий проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно-массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Воспитатель обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий в течение дня, реализует ежедневный план работы лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лицея. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме обучающихся). На каждом отряде работает по 3 воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел. Воспитатели участвуют в работе экипажей космонавтов, а также занимаются организацией отрядной (экипажной) жизни.

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников:

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц		Итого
		Корпус 1	Корпус 3	
1	Начальник лагеря	1	1	2
2	Воспитатель	34	3	37
3	Ответственный за организацию творческих мероприятий	1	1	2
4	Ответственный за организацию спортивных мероприятий	1	1	2
5	Уборщик служебных помещений	1	1	2
6	Инструктор по плаванию	1	0	1
7	Уборщик служебных помещений бассейна	1	1	2
8	Медицинская сестра	1	1	2
9	Замдиректора по АХР	1	0	1
10	Заведующий хозяйством	0	1	1
	Итого	42	10	52

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который опирается на следующие принципы психолого-педагогической деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность детей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности и взаимодействия различных видов деятельности:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- создание условий для самореализации личности ребенка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков.

Принцип самореализации детей в условиях ЛОЛ:

- информирование детей о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческой, интеллектуальной, спортивной, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;
- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;
- предоставление участникам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
- вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления:

- передачу детям меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;

- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения детей к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;

- создание условий для реализации существующих интересов участников, пробуждения новых интересов;

- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;

- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности

4.2. Методическое

Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик и анкеты

4.3. Мотивационное

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Звёздный корабль» по программе «ART-путешествие».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый «путешественник» может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает морскую звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый «путешественник» в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Книгу достижений». Ежедневно каждый участник может получать морскую звездочку разных цветов. Самые успешные и активные «путешественники» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме.

Учёт лепестков ведётся «борт проводниками путешественников» (воспитателями), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

4.4. Информационно-правовые

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ , правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- Определены темы педагогических планёрок, проводимых в течение смены.

- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

- Разработана документация по работе лагеря: - режим дня, путёвки, договора и с родителями.

- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

- Разработаны планы лагерной смены.

- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1.Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;

- памятку для родителей;

- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;

- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

- опасность обращения с взрывоопасными предметами;

- действия на улице в экстремальной ситуации;

- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2.Уголок органа самоуправления лагеря («Дневник путешественника») (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3.Уголок по спортивно-оздоровительной работе «Спортивная палуба»

Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

4. Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. Рубрики для отрядного уголка: календарь. План на смену « ART-путешествие»; Поздравляем! Список отряда « Путешественники, это мы!»; Наша песня; Девиз; Наши достижения; Наше настроение («Календарь настроения»). Книга жалоб и предложений « Турпочта»). Заповеди и законы отряда

V. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, промежуточном и в конце смены (Приложение 7)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Мониторинг настроения (Приложение 8)
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы на сайте лицея в vk;

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

VI. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ.

<i>№</i>	<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль. 2. Медицинское обслуживание. 3. Витаминизация. 4. Профилактические процедуры.
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей. 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2021. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Н.Е. Щуркова «За гранью урока». – М.: ЦГЛ, 2011г.
3. Б.В. Куприянов; М.И. Рожков; «Организация и методика проведения игр с подростками». – М. : ВЛАДОС, 2011г.
4. Копилка вожатских премудростей. – М.: ЦГЛ, 2014г.
5. Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2013г.
6. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2017. – 206с.
7. С.А. Шмаков «Лето» - М.: «Магистр», 2013г.
8. И.С. Гринченко «Игровая радуга». – М.: - ЦГЛ, 2014г.
9. Ю.Н. Григоренко «Здравствуй, наш лагерь!» - М.: Педагогическое общество России, 2014г.
10. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2014г.
11. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015.
12. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2010.

Литература для обучающихся:

1. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига,
2. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига,
3. Левитан Е, П. "Твоя Вселенная"

Интернет-ресурсы для всех участников программы:

1. Познавательный фильм <https://yandex.ru/video/preview/6059987375749308911>
2. Россия - Родина моя. Видео
<https://yandex.ru/video/preview/14885468011288036178>
3. Обычай и традиции русского народа
<https://yandex.ru/video/preview/8127981508051851494>
4. Обычай и традиции русского народа.
<https://yandex.ru/video/preview/14310867218474329729>
5. Военно-патриотические фильмы <https://kinouroki.org/>

**Легенда лагеря с дневным пребыванием
« Звёздный корабль»**

Девиз:

***Вместе мы одна семья,
Звёзды счастья-ты и я.***

Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры «ART - путешествие».

Лицей подразумевается, как центр управления кораблями.

Руководящий состав командиры кораблей и центра управления(педагогический состав, другие работники школы). Все дети – путешественники. Каждый отряд – экипаж корабля. Название кораблей и экипажей, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад кораблей» (представление визитных карточек отрядов-экипажей и путешественников). Ежедневный сбор детей обыгрывается, как сбор команды корабля и путешественников.

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения « законов путешественников» в лагере действует система поощрений и взысканий. Валютный фонд экипажей – морская звезда, которая выдаётся экипажу корабля за активное участие и особые успехи «путешественников». За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: экипаж лишается звезды.

Задача начальника центра, заместителя начальника , тренера путешественников, врача-исследователя организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Стратегию участия в деле экипажей путешественников организуют бординженеры и командиры экипажей.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведёт вахтенный журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде. Стенд выполнен в виде морского пространства, где в центре располагается название «ART-путешествие». Путешествуя дети – путешественники посещают острова (занятия по темам). Всего 8 островов. Экипаж кораблей первым выполнивший задания (победивший в общелагерном деле), устанавливает свой символическую морскую звезду и красочно оформляет уголок в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом со стендом «ART-путешествие» планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За долгую смену корабль может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и пираты, и штормы, и ливневые дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад. Каждый член корабля от капитана до путешественника должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы и заповеди лагеря

Законы:

- Закон точного времени;
- Закон безопасности;
- Закон взаимовыручки.

Заповеди: 14 заповедей путешественника.

1. Будь хозяином на корабле. Помни: корабль – это твой второй дом. Люби его;
2. Соблюдай чистоту и порядок. Помни: чистота не там, где метут, а там, где не сорят;
3. Не порть стены, накрытые «шубою» разноцветной. Помни: корабль – твой дом, а стены - его крепость;
4. Цени каждую минуту, проведенную на корабле. Помни: жизнь путешественника коротка;
5. Не прогуливай. Помни: самые выдающиеся дарования губятся ленью;
6. Не обижай младших, защищай слабых, окажи помощь нуждающимся. Помни: сознание сделанного добра дает самую большую радость;
7. Не сквернословь. Будь сдержан и прост, и увидишь как много улыбок и добра вокруг себя. Помни: как ты относишься к людям, так и люди будут относиться к тебе;
8. Не завидуй успехам друзей, радуйся за них, и их удача будет твоей. Помни: никто не бывает так склонен к зависти, как люди самоуниженные;
9. Учиться никогда не поздно, но грызи гранит науки, пока острые зубы;
10. Уважай старших и внимай его советам и наставлениям. Помни: строгость старшего лучше ласки отца;
11. Не бойся трудностей и неудач. Учись мужественно переносить неприятности. Помни: плохое быстро проходит;
12. Дорожи дружбой. Приходи на помощь друзьям в трудную минуту, не дожидаясь пока тебя назовут. Помни: друг познается в беде, а проверяется в радости;
13. Достоинно веди себя в космическом транспорте, уступай место младшим. Не хулигань, не порть сиденья. Помни: добро творишь – себя возвышаешь, зло творишь – себя унижаешь;
14. Хочешь быть хозяином космодрома – будь им, но Помни: хозяин, тот, кто трудиться!

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Права путешественников (детей и взрослых):

- Равенство – обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива;
- Братство – благодаря содружеству формируется коллектив;
- Свобода – даёт возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения; Обязанности путешественников (детей и взрослых)
- Слово – выражает внутренний мир человека;
- Дело – материализует его;
- Пример – единство слова и дела служит образцом подражания; Нравственные законы:
- Закон дружбы – дружба должна строиться на взаимном доверии и общности интересов;

- Закон заботы – забота раскрывает внимание к потребностям, интересам и нуждам человека;

- Закон чести – проявление дружбы и заботы утверждает, что каждому дорога честь коллектива.

Гимн лагеря (слова и музыка Татьяны Кулиновой « Морское путешествие»)

1. В морское путешествие отправимся друзья
Увидим неизвестные мы бухты и моря
Пройдем по океанам, рукой помашем странам.
С отважным капитаном нам штормы нипочем.

Припев

Подружимся с волнами
И с солнцем и с ветрами
И будут вместе с нами
Дельфины танцевать
Нам чайки пусть помогут
Найти скорей дорогу
И нам морские звезды
Пусть освещают путь.

2. От берега отчалим без грусти и печали
Ведь это лишь начало успешного пути
Пусть волны нас качают,
пусть мамы не скучают
И весело встречают
Отважных моряков.

Пр-в

3. Корабль достигнет цели
Хоть будут рифы, мели.
И чтоб мы все сумели
Фортуны позовем.
Пусть будут с нами рядом
И будет нам наградой
С любимым домом встреча
Ведь мы ее так ждем.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы

1. Игра «50 витков вокруг света»

Участники — по 4 человека от каждой команды.

Реквизит:

Мяч — 4 шт.

Пряжа или обычные нитки.

Полая трубка (от бумажных полотенец, например) — 4 шт.

Палочка или карандаш (длиннее, чем трубка) — 4 шт.

Предварительная подготовка:

1. Разрежьте нить на куски, длина которых равна окружности мяча, помноженной на 50. (например: окружность мяча 20 см, длина нити — 10 метров).

2. Намотайте каждый кусок нити на полую трубку, чтобы получилась бобина.

От каждой команды выходит по 4 человека. Половине из них вручаются мячики, половине — бобины с нитками и палочки, на которые эти бобины нужно надеть.

Задание: по сигналу каждый игрок с мячиком должен взять конец нити, которую держит его партнер, и быстро намотать нить на мяч.

Победитель — тот кто сделает 50 витков быстрее остальных.

Вместо использования помощников, вы можете закрепить бобины на какой-либо перекладине. Только проверьте, чтобы они легко вращались и ни за что не цеплялись при вращении.

2. Игра «В путешествии с командой — конкурс капитанов»

Участники — капитаны + полные команды.

Реквизит:

Обручи — по числу команд.

Капитан каждой команды становится в обруч.

Задача: переправить всю команду по одному участнику на другую сторону, взяв за руку.

Выигрывает капитан, чья команда переберется быстрее.

3. «Веселые путешественники»

Участники — команды.

Реквизит:

Стулья — по числу команд.

Команды выстраиваются строем параллельно друг другу.

В 3-х метрах от каждой команды стоит стул, его передние ножки — на проведенной мелом линии, либо на разметке (если игра проводится в спортивном зале).

По сигналу ведущего члены команд один за другим бегут к стулу, садятся на него и вместе со стулом поворачиваются на 360, стараясь поставить стул на прежнее место. Затем возвращаются и встают либо на свое место, либо в хвост команды (по вашему желанию).

Выигрывает самая ловкая и быстрая команда.

4. «Дискобол»

Участники — команды.

Реквизит:

Мячи — по числу команд.

Ориентир — по числу команд.

Ориентиры устанавливаются на одинаковом расстоянии от команд.

Дети выстраиваются друг за другом. По команде дети передают мяч над головой последнему игроку.

Последний с мячом бежит до ориентира, огибает его, возвращается к команде, встаёт первым, и снова команда передаёт мяч последнему игроку.

Игра продолжается до тех пор, пока тот, кто начинал, снова не окажется впереди.

5. «Займи место на корабле» — подвижная игра

Участники — все желающие.

Реквизит:

Маленькие обручи — по числу участников, минус 1.

Ведущий:

Ждут нас быстрые метеоры

Для плавания в страны.

На какую захотим,

На такую поплывем!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим — места нет!

На полу разложены обручи – ракеты.

Под музыку дети бегают между обручами(по кругу, змейкой — зависит от расположения обручей).

Мелодия прерывается, детям нужно успеть занять «Место на корабле» — запрыгнуть в обруч.

Тот, кому не хватило «места» (обруча), выходит из игры.

Затем один обруч убирают, и игра продолжается.

(Если вы хотите задействовать всю группу, то можно за раз убирать по 2-3 обруча).

6. «Засели планету» — конкурс

Участники — команды либо несколько игроков

Реквизит:

Воздушные шары (надутые) по числу участников или команд. Для командной игры выбирайте крупные шары, для отдельных игроков можно взять небольшие.

Маркеры или фломастеры по числу участников.

Задание: по сигналу участники начинают «заселять планету» — рисовать человечков на воздушных шариках. Конкурс проводится на время.

Победитель: команда/участник, изобразивший наибольшее число человечков.

7. «Звездное ожерелье» — конкурс для детей

Участники — 2 или больше команд.

Реквизит:

Звезды из картона разной формы и дизайна (много) — лежат в коробке на столике.

Ватман с большими окружностями — по числу команд. Листы ватмана подвешиваются на доске так, чтобы дети могли легко прикалывать к ним звездочки.

Кнопки канцелярские для крепления звезд — лежат в отдельной коробке рядом со звездами.

Задача: как можно быстрее собрать на ватмане звездное ожерелье.

По сигналу игроки каждой команды (по очереди) берут звездочки и кнопки и крепят их на «нить» — окружность, изображенную на ватмане. Закрепивший звезду становится в хвост команды.

Игра продолжается до тех пор, пока одно из ожерелий не соберется полностью, либо пока все команды не закончат сборку ожерелий.

Победители могут определяться по нескольким параметрам:

- — самая быстрая команда;
- — самое красивое ожерелье;
- — самое большое число использованных звездочек.

Звездочки для этого конкурса могут подготовить сами дети на занятиях по труду: вырезать, раскрасить или оформить аппликациями и т.д. Также воспитатель или учитель может попросить детей сделать по несколько звездочек дома, а затем собрать работы и перемешать их в общей коробке. Таким образом реквизит получится более разнообразным и интересным.

8. «Веселые гонки»

Участники — команды.

Реквизит:

Обручи — по числу команд.

Дети делятся на команды, каждой вручается обруч.

Все участники команды хватаются за обруч, и по сигналу команда бежит к условному финишу.

Побеждает либо самая быстрая команда, либо команда, которая не потеряла ни одного участника и действовала более слаженно (на ваше усмотрение).

Так же можно установить несколько препятствий, чтобы «корабль» лавировал, а не двигался по прямой.

9. «Словарь путешественника» — конкурс

Участники: — Все желающие.

Реквизит:

Тетрадные листки — по числу участников.

Авторучки или карандаши — по числу участников.

Участники должны написать как можно больше слов, связанных с кораблями, водой, путешествием..

Конкурс проводится по времени — 3-5мин.

Так же можно провести конкурс устно: ребята по очереди называют слова относящиеся к теме путешествия. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов.

10. «Построй корабль»

Участники — 2 команды.

Реквизит:

Кубики — по числу участников минус 2 шт.

Конусы — 2 шт.

Команды выстраиваются в 2 колонны, у каждого участника в руках по кубику, у последнего ребёнка конус.

По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному месту и ставят кубик, бегом возвращаются и встают в конец колонны. Далее бежит следующий участник и ставит свой кубик сверху, и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока на пирамиду кубиков не будет водружен конус — т.е. постройка корабля закончена.

Выигрывает команда, которая раньше выполнит задание.

11. «Рисуем корабль»

Участники — по 3 человека от каждой команды.

Реквизит:

Ватман или маркерная доска — по числу команд.

Маркеры или фломастеры — по числу участников.

От каждой команды выходят по 3 участника. Им вручаются фломастеры.

Участники договариваются, кто какую часть корабля рисует (нижнюю, среднюю, верхнюю, либо иным способом).

По сигналу все одновременно начинают рисовать. Рисунок должен быть готов за 1 мин.

12. «Соберём айсбергов!»

Участники — 2 команды.

Реквизит:

Обручи большие — 2 шт. разного цвета.

Мячики разных размеров и цветов — много

Обручи-ловушки лежат на полу — свой для каждой команды.

Ведущий высыпает из большой корзины мячики, направляя их в сторону детей.

По сигналу дети собирают мячи и складывают в обручи. Каждая команда — в свой.

Побеждает та команда, в обруче которой окажется больше мячей.

(Вместо обручей можно использовать низкие широкие корзины. Однако с обручами получается забавнее, так как при большом количестве мячики начинают выкатываться. Так же мячи можно заменить воздушными шариками — их непросто уложить, чтобы они не разлетались. В подборе реквизита ориентируйтесь на возраст детей).

13. «Центрифуга» — эстафета

Участники — команды целиком.

Реквизит:

Стулья крутящийся — по числу команд.

Обручи — по числу команд.

Ориентиры — по 2 шт. на каждую команду.

Для каждой команды сооружается полоса препятствий — два ориентира, обруч, стул.

Команды выстраиваются во главе с капитаном. По сигналу бегом проходят полосу, выполняя задания.

Порядок выполнения заданий:

1. ориентир 1 обогнуть справа;
2. ориентир 2 обогнуть слева;
3. пролезть сквозь обруч;
4. сесть на стул и сделать 3 витка;
5. вернуться тем же способом (обруч и ориентиры);
6. передать эстафету следующему участнику хлопком по плечу;
7. встать в конец команды.

Обручи можно положить на пол, либо помощники могут удерживать их вертикально.

14. «Через люк» — командная игра

Участники — команды.

Реквизит:

Обручи по числу команд.

Команды стоят строем параллельно друг другу, впереди — капитан.

Напротив каждой команды лежит обруч.

Каждой участник должен пролезть через обруч и занять место в хвосте своей команды.

Игра продолжается до тех пор, пока один из капитанов снова не окажется впереди.

Выигрывает команда, справившаяся с заданием быстрее.

Сценарии основных мероприятий

Сценарий общелагерного мероприятия на тему "Здравствуй, лето!"

Цели мероприятия:

1. Познакомить детей с богатством и красотой лета.
2. Способствовать развитию командного духа через участие в играх и конкурсах.
3. Воспитать уважение к окружающей природе.

Подготовка:

- Место проведения: территория школы или пришкольного лагеря.
- Оборудование: разноцветные флаги, мяч, скакалки, музыкальное оборудование, канцтовары для рисунков и поделок.
- Материалы: карточки с вопросами, призы для победителей.

Конспект мероприятия:

Вступление (5 минут)

Ведущий:

"Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас замечательный день, ведь мы собираемся отпраздновать наступление лета! Лето — это время яркого солнца, отдыха, приключений и веселья. Готовы ли вы порадоваться вместе с нами? Давайте начнем!"

(Музыка для создания праздничного настроения)

Блок 1. Поздравление с летом (10 минут)

Ведущий:

"Лето уже здесь, и это отличный повод поздравить друг друга! Я предлагаю вам встать в круг и по очереди сказать, что вам больше всего нравится в этом времени года. Например, я люблю летние каникулы и длинные вечера!"

(Проводится круг событий, где каждый участник называет свои любимые летние занятия)

Блок 2. Игровая программа (30 минут)

Игра 1: 'Летние эстафеты'

Ведущий:

"Спустя лето, мы все становимся настоящими спортсменами! Давайте проведем эстафеты! Разделитесь на команды и подойдите к стартовой линии. Ваша задача — быстро и ловко преодолеть все испытания."

(Эстафеты могут включать: бег с мячом, прыжки через скакалку, передачу воды с помощью стаканчиков и т.д.)

Игра 2: 'Угадай растение'

Ведущий:

"Теперь проверим ваши знания о природе! Я буду описывать какое-либо летнее растение, а вы должны будете его угадать. Если кто-то знает — поднимайте руку!"

(Опишите различные растения и дайте командам время, чтобы угадать)

Блок 3. Творческое задание (20 минут)

Ведущий:

"Теперь мы немного отдохнем и займемся творчеством! Я предлагаю вам нарисовать или сделать поделку на тему 'Лето'. Используйте все свои художественные способности и вдохновение природы."

(Дети работают над своими творениями, затем показывают и рассказывают о них.)

Блок 4. Завершение и награждение (10 минут)

Ведущий:

"Вот мы и подошли к концу нашего мероприятия! Вы были просто замечательными! Теперь давайте наградим самых активных участников!"

(Вручаются призы за участие в конкурсах и играх)

Заключение:

Ведущий:

"Спасибо всем за участие! Пусть это лето будет полным радости, новых открытий и ярких впечатлений. Не забывайте заботиться о природе и получать от лета максимум удовольствия! Удачи вам и до новых встреч!"

(Завершение с музыкальным номером или танцем)

Сценарий общелагерного мероприятия "Эстафета 'Спортивный русский язык'"

Цель мероприятия: Популяризация русского языка через спортивные соревнования и командную игру, а также развитие коммуникационных навыков и командного духа.

Время проведения: 1,5 - 2 часа

Место проведения: Спортивная площадка пришкольного лагеря

Участники: Два или больше команд (по 6-10 человек в каждой)

Подготовка:

1. Разделить участников на команды.

- Каждую команду назовем в честь спортивных терминов (например, "Атакующие", "Финалисты", "Титаны" и т.д.)

2. Подготовить станционные задания:

- На каждой станции будет заданием, связанным с русским языком и спортивной тематикой (разгадать кроссворд, составить анекдот, ответить на вопросы и т.д.).

3. Элементы для соревнований: Конусы, мяч, флажки, карточки с заданием, таймер.

Конспект мероприятия

Ведущий (вводное слово):

- "Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами проведем увлекательную эстафету под названием 'Спортивный русский язык'. Здесь мы объединим наши знания русского языка с энергией спорта. Вы увидите, как язык может быть динамичным и веселым, так же как и спорт!"

1. Разминка

- Ведущий предлагает командам выполнить несколько спортивных упражнений (например, легкие пробежки, растяжка).

Ведущий: "Чтобы подготовить наши умы и тела к соревнованиям, давайте немного размяемся!"

2. Правила игры

- Ведущий поясняет правила:

- "Мы будем соревноваться на нескольких станциях. На каждой станции у вас будет задание, за которое вы получите очки. Команда, набравшая больше всего

очков в конце, станет победителем. Давайте будем честными, дружелюбными и уважительными друг к другу!"

3. Эстафета начинается!

- Команды по очереди отправляются на станции. Ведущий управляет процессом.

Станция 1: "Кроссворд на скорость"

- Задание: заполнить кроссворд с терминами из русского языка или спорта.

Ведущий: "На первой станции вам нужно быстро разгадать кроссворд. Чем быстрее вы это сделаете, тем больше очков получите. Время пошло!"

Станция 2: "Составь выражение"

- Задание: составить фразу из предложенных слов, чтобы она была связана со спортом.

Ведущий: "Здесь вам нужно проявить ловкость ума! Составьте осмысленное выражение, используя слова на карточках."

Станция 3: "Анекдот о спорте"

- Задание: придумать и рассказать анекдот, связанный со спортом.

Ведущий: "На этой станции вам нужно проявить свою креативность!"

Придумайте смешной анекдот о спорте и расскажите его всем."

4. Финал

- По истечении времени, все команды возвращаются к стартовой точке.

Ведущий: "Все молодцы! У нас было много смеха и веселья. Теперь пора подсчитать очки!"

5. Подведение итогов

- Ведущий объявляет победителя, вручает маленькие призы всем участникам и грамоты командам.

Ведущий: "Сегодня вы все стали настоящими чемпионами не только в спорте, но и в русском языке! Запомните, что знание языка — это как тренировка: чем больше мы практикуем, тем лучше становимся!"

6. Заключительное слово

- Ведущий подводит итоги, благодарит участников за активное участие.

Ведущий: "Спасибо вам, ребята, за участие! Надеюсь, вам понравилось. Оставайтесь активными и стремитесь к новым знаниям. До новых встреч!"

Материалы:

- Кроссворды, карточки со словами, флажки для станций, малый инвентарь для соревнований.

Сценарий общелагерного мероприятия на тему «С чего начинается Родина»

Целевая аудитория: Ученики начальных и средних классов

Место проведения: Спортивный зал или открытая территория школы

Продолжительность: 1.5 часа

Цель мероприятия: Воспитание патриотических чувств у детей через осознание значимости родины и семейных ценностей.

Подготовка:

- Разработать и распечатать информационные материалы о нашей стране, традициях и культуре.

- Приготовить атрибуты для конкурсов (флаги, фотографии различных регионов, музыкальное сопровождение и т.д.).

Ход мероприятия

1. Введение

(Звучит музыка патриотической тематики)

Ведущий:

«Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о том, что такое Родина и с чего она начинается. Каждый из нас по-своему понимает и чувствует свою страну. Родина - это не только географическая точка на карте, это наши родители, друзья, традиции и культура. И сегодня у нас интересный патриотический конкурс, который поможет нам лучше понять, что такое Родина!»

2. Открытие мероприятия

Ведущий:

«А сейчас я предлагаю всем встать и поднять руки в знак уважения к нашей Родине. Давайте вместе скажем: "Мы гордимся своей страной!"»

(Участники поднимают руки и говорят фразу)

3. Конкурсный блок

Конкурс 1: «Что я знаю о своей Родине?»

Ведущий:

«Первый конкурс называется «Что я знаю о своей Родине?». Я задаю вопросы, а вы отвечаете на них. За правильный ответ – балл. Поехали!»

(Ведущий задает вопросы о культуре, традициях, истории и географии страны.)

4. Конкурс 2: «Творческие выступления»

Ведущий:

«А теперь настало время для творчества! Учащиеся могут представить свои номера: стихотворения, песни или танцы на тему Родины. Каждый может проявить свои таланты!»

(Участники выступают, ведущий комментирует их).

5. Конкурс 3: «Страноведческий квест»

Ведущий:

«Следующий конкурс - это страноведческий квест. Я разделю вас на команды. Каждой команде нужно будет выполнить ряд заданий, связанных с нашей Родиной. Команда, выполнившая все задания первой, получит приз!»

(Команды получают задания и выполняют их под руководством ведущего).

6. Ведущий:

«Отлично! Все команды справились на ура! А теперь давайте подведем итоги нашего квеста. Каждая команда получит диплом за участие!»

(Вручаются грамоты и призы).

7. Конкурс 4: «Патриотическая песня»

Ведущий:

«Завершим наше мероприятие музыкальным конкурсом. Предлагаю спеть вместе известную патриотическую песню. Кто знает слова, присоединяйтесь!»

(Учащиеся поют песню, ведущий подпевает и подбадривает).

8. Заключение

Ведущий:

«Сегодня мы узнали много интересного о нашей Родине. Пусть каждый из вас всегда будет гордиться тем, что он гражданин своей страны! Давайте продолжим сохранять и передавать патриотические чувства нашим поколениям. Спасибо всем за участие!»

(Звучит финальная музыка, ведущий провожает участников).

Дополнительные материалы:

- Презентация с фотографиями различных регионов страны.
- Сборник стихов и песен о Родине для помощи в конкурсе.
- Буклеты с информацией о культуре и традициях разных народов России.

Финал: Напоминание о важности патриотизма и единства, общая фотография участников на фоне символики Родины.

Анкеты , опросники.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

красный цвет ("К") – 1й вариант;

синий ("С") – 2й вариант;

зеленый ("З") – 3й вариант;

желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

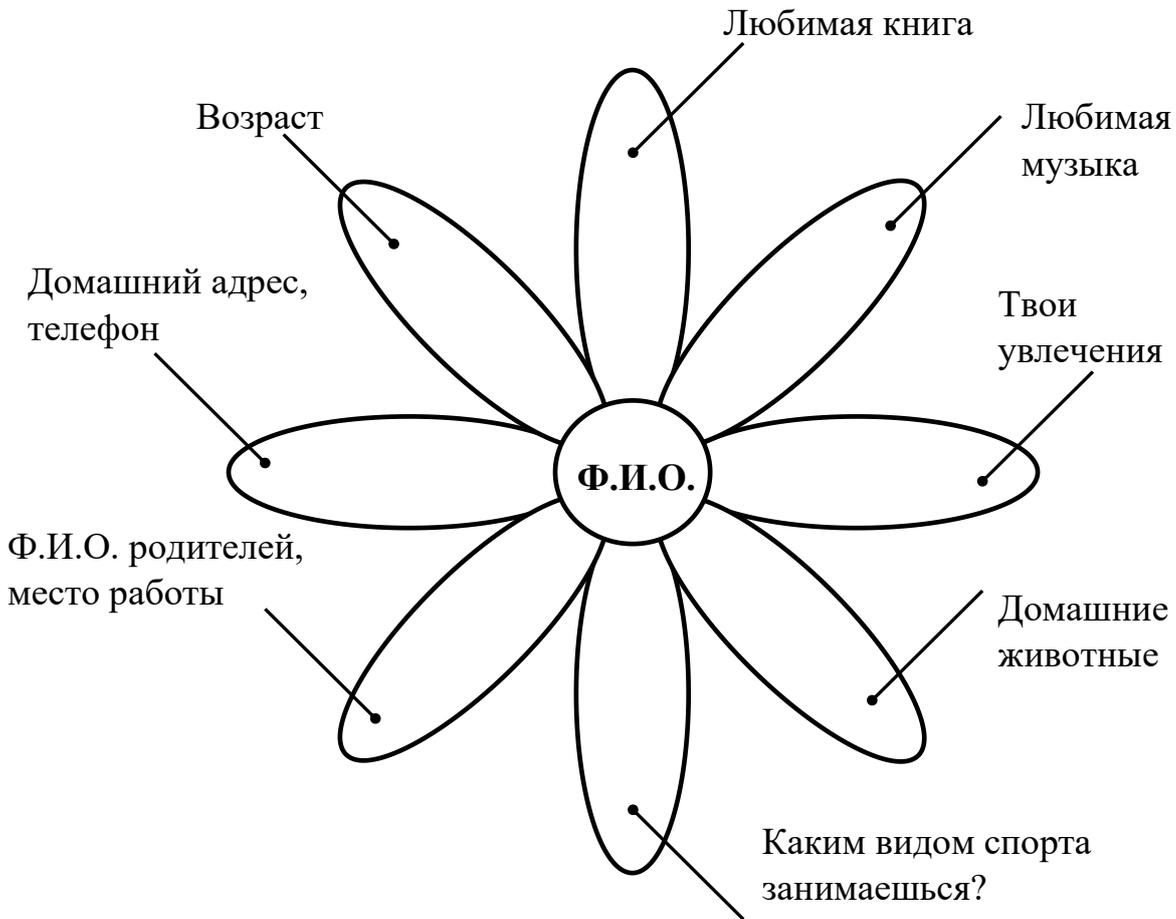
"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Анкета "Цветок"

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы



Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у детей.

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
1. Любить свою Родину значит ...
2. Защищать свою Родину значит ...
3. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
4. Марки отечественных машин ...
5. Русские народные сказки ...
6. Русские писатели и поэты ...

Методика «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

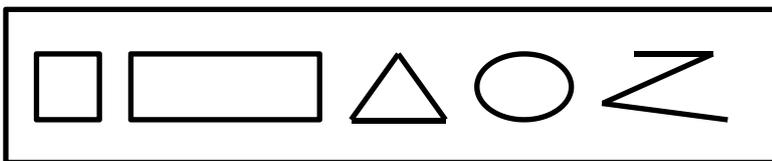
По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?
Обсудим наши впечатления.

Рисуночный тест "Какой я?"

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.



Интерпретация результатов:

квадрат - трудолюбивый, упорный, педантичный;
прямоугольник - любознательный, интересующийся всем новым;
треугольник - целеустремленная сильная личность, лидер;
круг - доброжелательный, сочувствующий другим людям;
зигзаг - творческий.

Изучение временного детского коллектива «Рисунок - образ»

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

Анкеты (в конце смены)

Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

здесь мои друзья;

мы организовывали различные полезные дела;

у нас был хороший руководитель;

в отряде каждого уважали и ценили;

у нас была красивая форма и интересные значки;

мы помогали младшим и старшим;

в отряде никого не обижали;

здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепится лист с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к листу напротив фамилии. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает «поляна цветиков-семицветиков».

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Анкетирование деятельности организации с перспективой на будущую смену.

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть)

а) очень нравится, супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?

9. Дают ли в лагере овощи? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?

14. Назови свои любимые блюда в лагере?

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным питательным?

Мониторинг настроения

Анкета

1. Как ты себя чувствуешь сегодня?

- Очень хорошо
- Хорошо
- Нормально
- Не очень хорошо
- Плохо

2. Тебе нравится проводить время в лагере?

- Очень нравится
- Нравится
- Нормально
- Не особенно
- Совсем не нравится

3. Что тебе больше всего нравится в лагере?

- Игры
- Занятия
- Общение с друзьями
- Природа
- Еда

4. Как ты оцениваешь своих новых друзей в лагере?

- Отличные друзья
- Хорошие друзья
- Нормальные
- Не очень
- Не нашёл друзей

5. Как ты относишься к занятиям, которые проводит вожатый?

- Очень интересные
- Интересные
- Нормальные
- Скучные
- Очень скучные

6. Развлекает ли тебя программа лагеря?

- Очень радует
- Радует
- Нормально
- Не очень радует
- Совсем не радует

7. Как ты себя чувствуешь на занятиях?

- Очень увлеченно
- Увлеченно
- Нормально
- Не очень увлеченно
- Совсем не увлеченно

8. Как ты себя чувствуешь после общения с другими детьми?

- Очень хорошо
- Хорошо
- Нормально
- Не очень хорошо
- Плохо

9. Есть ли у тебя любимый момент в лагере?

- Да, много
- Да, один
- Нет, все моменты нормальные
- Нет, мало интересного
- Нет, совсем не интересно

10. Нравится ли тебе еда в лагере?

- Очень нравится
- Нравится
- Нормальная
- Не очень нравится
- Совсем не нравится

11. Как ты оцениваешь атмосферу в лагере?

- Очень дружелюбная
- Дружелюбная
- Нормальная
- Напряженная
- Совсем недружелюбная

12. Удовлетворяет ли тебя количество свободного времени?

- Полностью удовлетворяет
- В основном удовлетворяет
- Нормально
- Не очень
- Совсем не удовлетворяет

13. Как ты относишься к правилам лагеря?

- Полностью согласен
- В основном согласен
- Нормально
- Не очень согласен
- Совсем не согласен

14. Хотел бы ты вернуться в лагерь в следующем году?

- Обязательно - Скорее да
- Не знаю
- Скорее нет
- Совсем нет

15. Есть ли что-то, что ты хотел бы изменить в лагере?

- Да, много изменений
- Да, небольшие изменения
- Нет, все хорошо
- Нет, меня все устраивает
- Нет, не могу сказать

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать вас и ваших детей в нашем пришкольном лагере! Чтобы время, проведенное в лагере, было ярким и запоминающимся, просим вас обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Распорядок дня:

- Лагерь работает с 8.30 до 14.30.
- Пожалуйста, приходите за детьми вовремя.

2. Одежда и обувь

- Удобная одежда: Одевайте ребенка в удобную, практичную одежду для активного отдыха (например, футболки, спортивные штаны).
- Обувь: Рекомендуем спортивную обувь с хорошей поддержкой. Обувь на каблуках и шлепанцы не подойдут.

3. Личные вещи

- Рюкзак: Пусть у ребенка будет удобный рюкзак для хранения личных вещей.
- Гаджеты: Ограничьте количество электроники (телефоны, планшеты) — они не являются необходимыми. Если возможно, оставьте их дома.
- Личные предметы: Убедитесь, что все вещи подписаны.

4. Безопасность

- Правила поведения: Обсудите с ребенком важность выполнения правил, которые будут озвучены воспитателями.
- Первая помощь: Все сотрудники лагеря обучены оказанию первой помощи. Если ваш ребенок чувствует себя плохо, пусть сразу сообщит об этом воспитателям.
- Безопасность на улице: Научите ребенка следить за безопасностью во время передвижений и избегать опасных ситуаций.

5. Развлечения и занятия:

- В программе лагеря: спортивные игры, творческие занятия, экскурсии, мастер-классы и другие активности.

6. Обратная связь с воспитателями: Если у вас есть вопросы или замечания, не стесняйтесь обращаться к ответственным лицам в лагере. - Мы будем рады вашим отзывам и предложениям о работе лагеря!

Мы надеемся, что ваш ребенок проведет незабываемое время в пришкольном лагере, найдёт новых друзей и освоит замечательные навыки!

С уважением,
Команда пришкольного лагеря