

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей русского языка и литературы  
«30» августа 2023 г.

Протокол № 01

Руководитель

 Иголина Л.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Н.Е.Бадьянова  
«30» августа 2023 г.

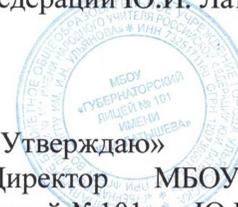
«Утверждаю»

Директор МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

 Е.В.Малюгина

Приказ №432-0

«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Практический курс родного русского языка»**

Уровень образования (класс)- основное общее образование

Классы: 5-9

Составители:

Иголина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Погодина Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Камаева Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы,

Любова Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы

Срок реализации программы: 5 года

Количество часов по учебному плану: 170 часов, 34 часа в год, в неделю 1 час.

Ульяновск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  5. Приказ МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» от 30.08.2023 № 432 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».
- С учетом УМК «Русский язык», авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др. М.: Просвещение, 2021

### **Общая характеристика внеурочной деятельности «Практический курс родного русского языка»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и

эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Цели изучения внеурочной деятельности «Практический курс родного русского языка»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место внеурочной деятельности «Практический курс родного русского языка»**

Согласно учебному плану, на курс отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в каждом классе.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные)**

#### **Личностные результаты**

1) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности для 5 класса

### **ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.**

Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Практический курс родного русского языка»

### **РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ – 8 ч.**

Несовпадающие звучание и написание слова

Звуковые повторы в речи.

Интонация в устной речи.

Банты, шарфы и торты. Что у них общего?

Кис-кис, мяу. О звукоподражаниях.

Обобщающее занятие.

«Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

### **РАЗДЕЛ 2. КРАСОТА И БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА – 6 ч.**

Красота и богатство Страны Слов.

Волшебные слова. Азбука Вежливости.

Чудесные превращения слов.

Слово в художественном тексте. Тропы.

Фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАГАДКИ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – 8 ч.**

О чём говорит словообразовательная модель слова.

Словообразовательная пара,  
словообразовательное гнездо.

Невероятные происхождения слов.

Жизнь слова: рождение и отмирание. Работа со словарями.

Сказочные превращения слов.

Игра «Зов джунглей».

Работа над проектом «Энциклопедия слова».

Презентация творческой работы.

#### **РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА – 6 ч.**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.

В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.

Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.

Такие разные предложения. Занятие-лекция.

Грамматике учиться всегда пригодится.

Мониторинг знаний.

#### **РАЗДЕЛ 5. ИНТЕРЕСНОЕ РЯДОМ – 4 ч.**

Какие бывают имена? Как тебя зовут?

Наука «ономастика».

Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.

Топонимика. Знатоки родного края.

#### **РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ – 1 ч.**

Аукцион знаний. Почему Слово Живое?

## Содержание курса внеурочной деятельности для 6 класса

### **ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.**

Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Практический курс родного русского языка»

### **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ – УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА – 8 ч.**

Удивительная лингвистика. Пирамида языкознания. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим?

Ученые-лингвисты

Этимология. Работа с этимологическим словарем.

Из истории письменности.

Значение языка в жизни общества. Слово-заповедь.

### **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ОБЛИК СЛОВА – 4 ч.**

Фонетика. Звуковая жизнь слова. Отличия звука и буквы. Транскрибирование слов.

### **РАЗДЕЛ 3. НЕМНОГО О ЛЕКСИКЕ И ФРАЗЕОЛОГИИ – 9 ч.**

Как живут слова. Сколько слов в языке? Активный и пассивный словарь. Лексические группы слов. Лингвистические словари. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Русская фразеология. Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологические обороты. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

### **РАЗДЕЛ 4. ЧТО ТАКОЕ «АНТРОПОНИМИКА»? – 5 ч.**

Как вас зовут? Имена и фамилии. Процесс появления имен на Руси. Происхождение фамилий. Прозвища. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен.

## **РАЗДЕЛ 5. ЧТО ТАКОЕ «ТОПОНИМИКА»? – 2 ч.**

Где вы живете? Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности.

## **РАЗДЕЛ 6. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ – 1 ч.**

Всегда ли мы правильно говорим? Орфоэпия. Речь и культура общения.

## **РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ – 1 ч.**

Русская орфография и ее принципы.

## **РАЗДЕЛ 8. ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ – 2 ч.**

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Итоговое занятие.

### **Содержание курса внеурочной деятельности для 7 класса**

#### **Раздел I. Введение.**

Введение. Проверка грамотности.

#### **Раздел II. Повторение курса орфографии**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Окончания имен существительных, прилагательных, числительных. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Суффиксы существительных и прилагательных. Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих. Употребление Ъ и Ь знаков Одна и две Н в существительных и прилагательных НЕ с разными частями речи. Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

#### **Раздел III Пунктуация**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного. Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

#### **Раздел IV Причастие**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях НЕ с полными и краткими причастиями. 6 Обособление причастных оборотов

#### **Раздел V Деепричастие**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

#### **Раздел VI Наречие**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий.

#### **Раздел VII Служебные слова**

Дефис в предлогах. Производные предлоги. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами. Союзы сочинительные и подчинительные. Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

#### **Раздел VIII Повторение**

## Содержание курса внеурочной деятельности для 8 класса «Практический курс родного русского языка»

### **Вводное занятие – 1 ч.**

Знакомство с программой. Основные требования к изучению программы. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке.

### **РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ НАПИСАНИЯ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ – 5 ч.**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Приёмы сжатия информации.

Создание сжатого изложения. Практикум.

### **РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА – 19 ч.**

Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Текст как речевое произведение.

Средства выразительности в тексте.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Синонимы как основа речевого богатства.

Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях.

Грамматическая основа предложения.

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.

Обособление обстоятельств и дополнений.

Вводные слова и обращения.

### **РАЗДЕЛ 3. АУДИРОВАНИЕ – 9 ч.**

Анализ пробных заданий по новому блоку устной части экзамена.

Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями.

Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог).

Создание устного текста по предложенной иллюстрации.

Итоговое занятие.

## Содержание курса внеурочной деятельности для 9 класса «Практический курс родного русского языка»

### **ВВЕДЕНИЕ. РЕЧЬ – 2 ч.**

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

### **РАЗДЕЛ 1. ОРФОГРАФИЯ – 6 ч.**

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания).

Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

### **РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ – 5 ч.**

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме).

### **РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 18 ч.**

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках).

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом).

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.

Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения).

Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого).

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ – 2 ч.**

Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему).

Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие.

### Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		
1	Организационное занятие	1	Фронтальная	Урок-лекция
	<b>РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ</b>	<b>8</b>	Фронтальная	
2	Несовпадающие звучание и написание слова	1	Групповая Фронтальная	Фонетический разбор слова
3	Звуковые повторы в речи	1	Групповая Фронтальная	Работа с текстом
4	Интонация в устной речи	1	Индивидуальная Фронтальная	Работа с текстом
5	Банты, шарфы и торты. Что у них общего?	1	Парная Фронтальная	Работа с текстом
6-7	<i>Кис-кис, мяу.</i> О звукоподражаниях	2	Фронтальная Групповая	Работа с текстом
8-9	Обобщающее занятие. «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	2	Групповая Фронтальная	Работа с аудиоматериалом
	<b>РАЗДЕЛ 2. КРАСОТА И БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>6</b>		

10	Красота и богатство Страны Слов	1	Групповая Фронтальная	Работа с текстом
11	Волшебные слова. Азбука Вежливости	1	Парная Фронтальная	Работа с текстом
12	Чудесные превращения слов	1	Групповая Фронтальная	Работа с текстом
13	Слово в художественном тексте. Тропы	1	Групповая Фронтальная	Работа с текстом
14	Фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	1	Фронтальная	Работа с текстом
15	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр	1	Парная Фронтальная	Работа с текстом, аудио/видеоматериалом
	<b>РАЗДЕЛ 3. ЗАГАДКИ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>8</b>		
16- 17	О чём говорит словообразовательная модель слова. Словообразовательная пара, словообразовательное гнездо	2	Групповая Фронтальная	Словообразовательный разбор слова
18	Невероятные происхождения слов	1	Фронтальная	Словообразовательный, этимологический разбор слова
19	Жизнь слова: рождение и отмирание. Работа со словарями	1	Парная	Словообразовательный разбор слова
20	Сказочные превращения слов. Игра «Зов джунглей»	1	Групповая Фронтальная	Игра
21	Работа над проектом «Энциклопедия слова»	1	Групповая Фронтальная	Проект
22- 23	Презентация творческой работы	2	Групповая	Презентация (защита)

	<b>РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА</b>	<b>6</b>		
24	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок	1	Групповая Фронтальная	Работа с текстом
25	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола	1	Групповая Фронтальная	Морфологический разбор глагола
26	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов	1	Парная Фронтальная	Игра
27	Такие разные предложения. Занятие-лекция	1	Фронтальная	Конспект лекции
28- 29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг знаний	2	Индивидуальная Фронтальная	Проверочная работа
	<b>РАЗДЕЛ 5. ИНТЕРЕСНОЕ РЯДОМ</b>	<b>4</b>		
30	Какие бывают имена? Как тебя зовут? Наука «ономастика»	1	Индивидуальная Фронтальная	Работа с литературой
31- 32	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование	2	Групповая Фронтальная	Исследовательская деятельность
33	Топонимика. Знатоки родного края	1	Групповая Фронтальная	Исследовательская деятельность
	<b>РАЗДЕЛ 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ</b>	<b>1</b>		
34	Аукцион знаний. Почему Слово Живое?	1	Групповая Фронтальная	Игра

### Тематическое планирование для 6 класса

Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		
Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курсе практической грамотности по родному русскому языку»	1	Парная	Беседа по вопросам
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ – УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА</b>	<b>8</b>		
Удивительная лингвистика. Пирамида языкознания	1	Фронтальная	Беседа по вопросам
Старое и новое в слове	1	Фронтальная	Лексический разбор слов
Народное слово в литературном языке	1	Фронтальная	Лексический анализ слова
Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим?	1	Парная	Лексический анализ слова, текста
Ученые-лингвисты	1	Индивидуальная	Беседа по вопросам
Этимология. Работа с этимологическим словарем	1	Групповая	Этимологический анализ слова, работа со словарями
Из истории письменности	1	Индивидуальная	Лингвистический анализ текста
Значение языка в жизни общества. Слово-заповедь	1	Парная	Лингвистический анализ текста
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИЧЕСКИЙ ОБЛИК СЛОВА</b>	<b>4</b>		
Фонетика. Звуковая жизнь слова	1	Индивидуально-групповая	Фонетический анализ слова
Отличия звука и буквы	1	Индивидуально-групповая	Фонетический анализ слова
Транскрибирование слов	2	Фронтальная	Фонетический анализ слова

<b>РАЗДЕЛ 3. НЕМНОГО О ЛЕКСИКЕ И ФРАЗЕОЛОГИИ</b>	<b>9</b>		
Как живут слова. Сколько слов в языке? Активный и пассивный словарь	1	Индивидуально- групповая	Работа со словарями
Лексическое богатство русского языка. Лексические группы слов. Лингвистические словари	1	Индивидуально- групповая	Работа со словарями
Лексическое значение слова. Способы определения значения слова	1	Индивидуально- групповая	Лексический анализ слова
Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях	2	Групповая	Лексический анализ слова
Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях	1	Индивидуально- групповая	Лексический анализ слова
Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении	1	Фронтальная	Лексический анализ слова
Русская фразеология. Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологические обороты. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях	2	Фронтальная	Лексический анализ слова
<b>РАЗДЕЛ 4. ЧТО ТАКОЕ «АНТРОПОНИМИКА»?</b>	<b>5</b>		
Как вас зовут? Имена и фамилии	1	Фронтальная	Лексический анализ слова
Процесс появления имен на Руси	1	Парная	Лингвистический анализ текста
Происхождение фамилий. Прозвища	1	Индивидуально- групповая	Лексический анализ слова
Исконно русские имена и заимствованные	1	Фронтальная	Лексический анализ слова
Грамматика собственных имен	1	Фронтальная	Лексический анализ слова
<b>РАЗДЕЛ 5. ЧТО ТАКОЕ «ТОПОНИМИКА»?</b>	<b>2</b>		
Где вы живете? Секреты географических названий	1	Групповая	Лексический анализ слова

Происхождение и жизнь топонимов нашей местности	1	Индивидуальная	Лексический анализ слова, лингвистический анализ текста
<b>РАЗДЕЛ 6. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>	<b>1</b>		
Всегда ли мы правильно говорим? Орфоэпия. Речь и культура общения	1	Групповая	Орфоэпический анализ слова
<b>РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>	<b>1</b>		
Русская орфография и ее принципы	1	Парная	Орфографический анализ слова
<b>РАЗДЕЛ 8. ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ</b>	<b>3</b>		
Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации	1	Фронтальная	Пунктуационный анализ текста
Можно ли обойтись без запятых?	1	Групповая	Пунктуационный анализ текста
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>Фронтальная</b>	<b>Беседа по вопросам</b>

### Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		
1	Проверка грамотности.	1	Индивидуальная	Тестирование
	<b>РАЗДЕЛ 1. Повторение курса орфографии</b>	<b>13</b>		
2	Однокоренные слова.	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
3	Безударная гласная в корне слова.	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста

4	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные	1	Индивидуальная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
5	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова	1	Парная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
6	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок	1	Фронтальная Групповая	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
7	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
8	Окончания глаголов (спряжение).	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
9	Суффиксы глаголов. Суффиксы существительных и прилагательных	1	Парная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
10	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
11	Употребление Ъ и Ь знаков	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
12	Одна и две Н в существительных и прилагательных	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
13	НЕ с разными частями речи	1	Парная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слова
	<b>РАЗДЕЛ 2. Пунктуация</b>	<b>6</b>	Парная Фронтальная	Работа с текстом

15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.	1	Групповая Фронтальная	Пунктуационный анализ текста
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного	1	Парная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 3. Причастие</b>	<b>5</b>		
19	Причастие. Окончания причастий	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
20	Причастный оборот.	1	Фронтальная	Комплексный анализ текста
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Парная	Лингвистический анализ текста
22	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
23	НЕ с полными и краткими причастиями.	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 4. Деепричастие</b>	<b>2</b>		
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
25	Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 5. Наречие</b>	<b>3</b>		

26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных	1	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
28	Слитное и раздельное написание наречий.	1	Групповая Фронтальная	Исследовательская деятельность
	<b>РАЗДЕЛ 6. Служебные слова</b>	<b>4</b>		
29	Дефис в предлогах	1	Групповая Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
30	Производные предлоги. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
31	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Индивидуальная Фронтальная	Лингвистический анализ текста
32	Частицы. Дефис в частицах.	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
33	Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ	1	Парная Фронтальная Групповая	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 7. Повторение</b>			
34	Аукцион знаний	1	Групповая	Игра

## Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>	Фронтальная	Лингвистический анализ текста
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курс практической грамотности»	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ НАПИСАНИЯ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
2-3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2	Парная Фронтальная	Лексический анализ слов Лингвистический анализ текста
4	Приёмы сжатия информации	1	Фронтальная Групповая	Орфоэпический анализ слов Лингвистический анализ текста
5-6	Создание сжатого изложения. Практикум	2	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</b>	<b>19</b>	Индивидуальная Фронтальная	Морфологический анализ слов Лингвистический
7-8	Текст как речевое произведение	2	Парная Фронтальная	Синтаксический анализ предложений Лингвистический анализ текста
9-11	Средства выразительности в тексте	3	Фронтальная Индивидуальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
12-14	Правописание приставок	3	Групповая Парная	Орфографический анализ слов Лингвистический

				анализ текста
15-17	Правописание суффиксов	3	Индивидуальная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
18-19	Синонимы как основа речевого богатства	2	Парная Фронтальная Индивидуальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
20	Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях	1	Фронтальная Парная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
21	Грамматическая основа предложения	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
22	Однородные члены предложения	1	Парная Фронтальная Групповая	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
23	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений	1	Индивидуальная	Комплексный анализ текста
24	Обособление обстоятельств и дополнений	1	Фронтальная	Лингвистический анализ текста
25	Вводные слова и обращения	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 3. АУДИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
26-27	Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями	2	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
28-29	Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог)	2	Парная Фронтальная Групповая	Лексический анализ слов Лингвистический анализ текста
30-33	Создание устного текста по предложенной иллюстрации	4	Индивидуальная	Комплексный анализ

			Фронтальная	текста
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная Фронтальная	Орфографический анализ слов Комплексный анализ текста Морфологический анализ слов Синтаксический анализ предложений

### Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
	<b>ВВЕДЕНИЕ. РЕЧЬ</b>	<b>2</b>		
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке)	1	Групповая Фронтальная	Сообщение, работа с таблицей
2.	Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи)	1	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>6</b>		
3.	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил)	1	Фронтальная Групповая	Создание памятки, плаката

4.	Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи)	1	Групповая Фронтальная	Создание памятки, плаката, практическое упражнение
5.	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов)	1	Индивидуальная Фронтальная	Создание «Веселого словаря»
6.	Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом)	1	Парная Фронтальная	Комплексный анализ текста
7.	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания)	1	Фронтальная Индивидуальная	Орфографический анализ слов Комплексный анализ текста
8.	Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия)	1	Групповая Парная	Работа с памяткой
<b>РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>5</b>		
9.	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи)	1	Парная Фронтальная Индивидуальная	Морфологический анализ слов, Лингвистический анализ текста
10.	Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)	1	Фронтальная Парная	Комплексный анализ текста
11	Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	Морфологический анализ слов, работа с таблицами,

				комплексный анализ текста
12	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)	1	Фронтальная Индивидуальная	Работа с таблицами, комплексный анализ текста
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме)	1	Парная Фронтальная Групповая	Проект/ презентация
	<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>18</b>		
14.	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами)	1	Фронтальная	Лингвистический анализ текста
15.	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием)	1	Групповая Фронтальная	Практические упражнения
16.	Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)	1	Индивидуальная Фронтальная	Проект/презентация
17.	Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи)	1	Индивидуальная Фронтальная	Анализ предложений, работа с предложениями
18.	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения)	1	Групповая Фронтальная	Работа с таблицей, практические упражнения
19.	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых)	1	Индивидуальная Фронтальная	Работа с таблицей, практические упражнения
20.	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в	1	Индивидуальная	Работа с таблицей, практические

	предложении. Частота употребления определений в загадках)		Фронтальная	упражнения
21.	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом)	1	Парная	Работа с таблицей, практические упражнения
22.	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения)	1	Индивидуальная	Работа с таблицей, практические упражнения
23.	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом)	1	Парная	Работа с таблицей, практические упражнения
24.	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств)	1	Групповая Фронтальная	Работа с таблицей, практические упражнения
25.	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения)	1	Индивидуальная Фронтальная	Работа с таблицей, практические упражнения
26.	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов)	1	Индивидуальная Фронтальная	Построение текстов
27.	Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте)	1	Парная	Работа с таблицей, практические упражнения
28.	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания)	1	Парная	Работа с таблицей, практические упражнения
29.	Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом)	1	Групповая Фронтальная	Комплексная работа с текстом
30.	Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения)	1	Индивидуальная Фронтальная	Комплексная работа с текстом
31.	Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого)	1	Индивидуальная Фронтальная	Проект
	<b>РАЗДЕЛ 4. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ</b>	<b>3</b>		

32-33.	Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему). Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи)	2	Групповая Фронтальная	Конкурс презентаций
34.	Итоговое занятие	1	Индивидуальная Фронтальная	Комплексная работа с текстом

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Организационное занятие			
2	Несовпадающие звучание и написание слова			
3	Звуковые повторы в речи.			
4	Интонация в устной речи.			
5	Банты, шарфы и торты. Что у них общего?			
6-7	<i>Кис-кис, мяу.</i> О звукоподражаниях.			
8-9	Обобщающее занятие. «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»			
10	Красота и богатство Страны Слов.			
11	Волшебные слова. Азбука Вежливости.			
12	Чудесные превращения слов.			
13	Слово в художественном тексте. Тропы			
14	Фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.			
15	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.			
16-17	О чём говорит словообразовательная модель слова.			

	Словообразовательная пара, словообразовательное гнездо.			
18	Невероятные происхождения слов.			
19	Жизнь слова: рождение и отмирание. Работа со словарями.			
20	Сказочные превращения слов. Игра «Зов джунглей».			
21	Работа над проектом «Энциклопедия слова».			
22-23	Презентация творческой работы.			
24	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.			
25	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.			
26	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.			
27	Такие разные предложения. Занятие-лекция.			
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг знаний.			
30	Какие бывают имена? Как тебя зовут? Наука «ономастика».			
31-32	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.			
33	Топонимика. Знатоки родного края.			
34	Аукцион знаний. Почему Слово Живое?			

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Темы занятия	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курс практической грамотности по родному русскому языку»			
2	Удивительная лингвистика. Пирамида языкознания			
3	Старое и новое в слове			
4	Народное слово в литературном языке			
5	Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим?			
6	Ученые-лингвисты			
7	Этимология. Работа с этимологическим словарем			
8	Из истории письменности			
9	Значение языка в жизни общества. Слово-заповедь			
10	Фонетика. Звуковая жизнь слова			
11	Отличия звука и буквы			
12-13	Транскрибирование слов			
14	Как живут слова. Сколько слов в языке? Активный и пассивный словарь			
15	Лексическое богатство русского языка. Лексические группы слов. Лингвистические словари			

16	Лексическое значение слова. Способы определения значения слова			
17-18	Слова однозначные и многозначные. Использование многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях			
19	Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях			
20	Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении			
21-22	Русская фразеология. Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологические обороты. Правильное использование фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях			
23	Как вас зовут? Имена и фамилии			
24	Процесс появления имен на Руси			
25	Происхождение фамилий. Прозвища			
26	Исконно русские имена и заимствованные			
27	Грамматика собственных имен			
28	Где вы живете? Секреты географических названий			
29	Происхождение и жизнь топонимов нашей местности родного края. стности			

30	Всегда ли мы правильно говорим? Орфоэпия. Речь и культура общения			
31	Русская орфография и ее принципы			
32	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации			
33	Можно ли обойтись без запятых?			
34	Итоговое занятие			

### Приложение 3

#### Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Проверка грамотности.			
2	Однокоренные слова.			
3	Безударная гласная в корне слова.			
4	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные			
5	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова			
6	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок			
7	Окончания имен существительных, прилагательных,			

	числительных			
8	Окончания глаголов (спряжение).			
9	Суффиксы глаголов. Суффиксы существительных и прилагательных			
10	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.			
11	Употребление Ъ и Ь знаков			
12	Одна и две Н в существительных и прилагательных			
13	НЕ с разными частями речи			
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.			
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.			
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного			
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах			
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.			
19	Причастие. Окончания причастий			
20	Причастный оборот.			
21	Действительные и страдательные причастия.			
22	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях			
23	НЕ с полными и краткими причастиями.			
24	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.			
25	Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.			
26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных			
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			
28	Слитное и раздельное написание наречий.			
29	Дефис в предлогах			
30	Производные предлоги. Отличие производных предлогов от			

	существительных с предлогами			
31	Союзы сочинительные и подчинительные.			
32	Частицы. Дефис в частицах.			
33	Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ			
34	Аукцион знаний			

## Приложение 4

### Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курс практической грамотности»			
2-3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров			
4	Приёмы сжатия информации			
5-6	Создание сжатого изложения. Практикум			
7-8	Текст как речевое произведение			
9-11	Средства выразительности в тексте			
12-14	Правописание приставок			
15-17	Правописание суффиксов			
18-19	Синонимы как основа речевого богатства			
20	Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях			
21	Грамматическая основа предложения			
22	Однородные члены предложения			
23	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений			
24	Обособление обстоятельств и дополнений			

25	Вводные слова и обращения			
26-27	Чтение текстов со сложными синтаксическими, интонационными и грамматическими конструкциями			
28-29	Создание ответа по предложенным вопросам (воображаемый диалог)			
30-33	Создание устного текста по предложенной иллюстрации			
34	Итоговое занятие			

## Приложение 5

### Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке)			
2.	Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи)			
3.	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил)			
4.	Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи)			
5.	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов)			
6.	Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом)			
7.	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания)			
8.	Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия)			
9.	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи)			

10.	Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)			
11.	Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)			
12.	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)			
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме)			
14.	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами)			
15.	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием)			
16.	Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)			
17.	Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи)			
18.	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения)			
19.	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых)			
20.	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках)			
21.	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в			

	предложении. Работа с текстом)			
22.	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения)			
23.	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом)			
24.	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.			
25.	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения)			
26.	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов)			
27.	Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте)			
28.	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания)			
29.	Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом)			
30.	Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения)			
31.	Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого)			
32-33.	Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему). Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение			