

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева
при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Губернаторский лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»

Е.В.Малюгина

Приказ №432-о

от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные пожарные»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9 — 11 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

1 модуль сентябрь - декабрь — 16 часов

2 модуль январь-май — 20 часов

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Еремина Юлия Васильевна

г.Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

III. Список литературы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» предназначена для обучения детей в возрасте от 9 до 11 лет, учащихся МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева".

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительность программы заключается в изучении особенностей предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир».

Актуальность программы – процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. **Задача** курса - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы

сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Отличительные особенности - данная программа является социально-гуманитарной. Данный курс является воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа курса представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Новизна программы в том, что развитие ребёнка становится основной целью, а обучение лишь средством для достижения этой цели. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для последующего и профессиональной подготовки обучающихся.

Инновационность программы заключается в интеграции двух дисциплин ОБЖ и окружающего мира, а также использовании ИКТ технологий: в подаче теоретического материала (видеоролики, мультимедиа материалы), в быстром реагировании на современные требования социума, учёте потребностей и интересов учащихся. Курс поможет сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях, самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, конкурсов).

Адресат программы – Программа предназначена для учащихся 9-11 лет. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей по каждой возрастной категории. В этот возрастной период учащиеся стремятся к самореализации и самоопределению. Особенности возрастного развития учащихся учтены в дополнительной общеразвивающей программе, что

выражается в использовании разнообразных методов и приемов подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе.

Минимальное количество детей в группе 12 человек, максимальное количество детей в группе 15 человек.

Объём и срок освоения программы – 1 час в неделю, 36 часов в 1 год. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 час в неделю, 36 часов в 1 год, 1 модуль сентябрь-декабрь 16 недель, 2 модуль январь-май 20 недель. При очной форме обучения режим занятий детей по данной программе – 1 занятие по 40 мин 1 раз в неделю. При переходе на дистанционную форму обучения, в случае возникновения карантинных мер, режим занятий детей по данной программе – 1 занятия в неделю (занятие в режиме онлайн, занятие офлайн, самостоятельное выполнение задания) по 30 мин 1 раз в неделю.

Формы обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий:

1. Групповая.
2. Работа в мини-группах.
3. Индивидуальная.

Планируя учебную нагрузку, необходимо учитывать особенности развития детского организма, основной прирост координационных способностей, которые отмечаются в возрасте 9-11 лет. При проведении учебно-творческих и постановочных занятий педагог должен следить за точным выполнением занимающимися поставленных задач.

Уровень реализуемой программы - стартовый.

Программа предполагает и Инклюзивное обучение. Это процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для всех детей в

образовательной среде. Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение в общеобразовательных школах всех детей, но создает необходимые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Причем к детям с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с проблемами со здоровьем, но и те, кто, так или иначе, отличается от большинства: говорящие на другом языке, имеющие другой стиль жизни, разные способности к обучению. В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка. Инклюзивное образование должно стать мостиком на пути к созданию инклюзивного общества - общества для всех.

Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в России, в печатных изданиях, на телевидении, в Интернете, ученые, государственные и общественные деятели, педагоги, специалисты коррекционного образования, в основном, говорят об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в детских садах и общеобразовательных школах. Развитие же творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализация и самореализация детей данной категории, остается без должного внимания. Дополнительное образование рассматривается как углубленное изучение предметов и факультативных курсов.

А вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим

потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование - образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для беспрепятственного доступа в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» оборудован пандус с поручнями на боковом входе в лицей. Имеется кнопка вызова для инвалидов. Внутри здания имеются лифты. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ, для обеспечения доступа в здание МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева», предоставляется сопровождающее лицо. Библиотека, медиатека, читальный зал, учебные кабинеты укомплектованы:

- печатными изданиями (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, художественная литература, словари);
- аудиальные (слуховые): музыкальный центр, колонки;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы;
- средства, автоматизирующие процесс обучения: ноутбуки, интерактивная доска.

Для занятий в объединениях физкультурно-спортивной направленности используются спортивные помещения и объекты лицея:

- 2 спортивных зала (малый и большой);
- бассейн, оборудованный откидным сиденьем для инвалидов.

На территории лицея имеются:

- тренажёрная площадка и гимнастический комплекс с прорезиненным покрытием;
- беговые дорожки с прорезиненным покрытием;

- баскетбольная площадка с двумя кольцами прорезиненным покрытием;
- волейбольная площадка с сеткой с прорезиненным покрытием;
- футбольное поле.

Инклюзия в дополнительном образовании лица - это часть процесса общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Через инклюзию развивается методология, направленная на детей и признающая, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Используя инклюзивное образование разрабатываются новые подходы к преподаванию и обучению, которые становятся более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении.

1.1 Цели и задачи программы

Цель программы – воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать овладению практических компетенций в области пожарной безопасности;
2. Дать систему знаний, умений и навыков в рамках программы;
3. Формировать навыки безопасного поведения в современном мире.

Развивающие:

1. Развивать и совершенствовать морально-психологическое состояние подростков;
2. Развивать и совершенствовать физическое развитие подростков.

Воспитательные:

1. Формировать твердую гражданскую позицию, патриотизм;

2.Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.

3.Формировать потребность в здоровом образе жизни.

1.2 Содержание программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу и состоят из теории и творческих заданий. На теоретических занятиях с обучающимися проводятся беседы, лекции, просмотр презентаций, видео-фильмов.

В настоящее время уделяется огромное внимание развитию эстетических объединений, которые помогают в воспитании гармонично развитой личности.

В ходе обучения возникает задача дать обучающимся определенный объем технических сведений для проведения практической работы. В течение практической части курса обучающиеся должны освоить рабочие приёмы овладения умениями и навыками. В процессе обучения развивается личность ребенка, формируется уверенность в себе, в собственных силах, умение создавать творческое взаимоотношение в коллективе.

В процессе занятия происходит воздействие на чувства и воображение учащихся, что способствует познанию и заинтересованности, то есть формированию художественно – образного восприятия мира учащимися.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

Модуль 1. 16 часов.

Учебный модуль № 1 учебного плана программы «Юные пожарные» состоит из разделов:

1.Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации» Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

- Практическая часть
- Разработка эмблемы отряда ЮДП.

2.«Что такое служба противопожарной безопасности» . Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Онлайн -экскурсия в пожарно – спасательную часть г. Ульяновск. Онлайн- экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- Аппликация «Пожарные машины».
- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

3.«Правила пожарной безопасности дома».Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

- *Практическая часть*
- Викторина «Это нужно знать!»
- Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
- Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- Просмотр тематических фильмов.

4.«Источники возможной опасности в доме». Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

- *Практическая часть*
- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.
- Аппликация «Пожарные знаки».

Модуль 2.

Учебный модуль № 2 учебного плана программы «Юные пожарные» состоит из разделов:

5.«Противопожарный режим в общественных местах». Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном

транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

- Практическая часть
- Объёмная аппликация «Огнетушитель».

6. «Оказание первой медицинской помощи». Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

- Практическая часть
- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

7. «Лесные пожары». Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

- Практическая часть
- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
1 модуль сентябрь-декабрь, 16 часов					
Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»					
1.	Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП.	1	1		Беседа.
2.	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	1		1	Беседа. Выполнение практического задания
3.	Профилактика опасных	1	1		Беседа.

	ситуаций.				
Раздел 2. «Что такое служба противопожарной безопасности»					
4.	Знакомство с профессией пожарного.	1	1		Беседа.
5.	Онлайн -экскурсия в пожарно – спасательную часть города Ульяновска	1		1	Беседа. Устный, фронтальный опрос.
6.	Онлайн- экскурсия в музей пожарной безопасности	1	1		Беседа.
7.	Аппликация «Пожарные машины»	1		1	Смотр знаний, умений и навыков, практическое задание
8.	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	1	1		Беседа.
9.	КТД «Пожарный – профессия героическая»	1		1	Беседа. Выполнение практического задания
Раздел 3. «Правила пожарной безопасности дома»					
10.	Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!»	1		1	Беседа. Выполнение практического задания
11.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»	1		1	Беседа. Выполнение практического задания
12.	Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.	1	1		Беседа. Устный, фронтальный опрос.
13.	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	1		1	Беседа. Выполнение практического задания
Раздел 4. «Источники возможной опасности в доме»					
14.	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	1		1	Беседа. Выполнение творческого задания
15.	Электричество как источник возможной	1	1		Беседа. Устный, фронтальный опрос.

	опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»				
16.	Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ».	1		1	Беседа. Практическое занятие
2 модуль январь-май, 20 часов					
Раздел 5. «Противопожарный режим в общественных местах»					
17.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе.	1		1	Беседа. Устный, фронтальный опрос.
18.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	2		2	Беседа. Практическое занятие
19.	Первичные средства пожаротушения. Объёмная аппликация «Огнетушитель»	1		1	Беседа. Творческое занятие.
20.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.	1		1	Беседа. Выполнение творческого задания. Смотр и анализ фильма
21.	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения»	1	1		Беседа. Фронтальный опрос.
22.	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	1	1		Беседа. Смотр и анализ фильма
Раздел 6. «Оказание первой медицинской помощи»					
23.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма	2	1	1	Беседа. Смотр и анализ фильма
24.	Ожоги. Практическое занятие «Правильное	2	1	1	Беседа. Практическое занятие

	оказание помощи при ожоге»				
25.	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».	1	1		Беседа. Устный опрос
26.	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1	1		Беседа. Фронтальный опрос
27.	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1	1		Беседа. Фронтальный опрос
28.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	2		2	Выполнение практического задания.
Раздел 7. «Лесные пожары»					
29.	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Апликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»	1		1	Беседа. Выполнение творческого задания
30.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	1		1	Беседа. Смотр и анализ работ
31.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	2		2	Беседа. Смотр и анализ работ

1. Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации» Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

➤ Практическая часть

- Разработка эмблемы отряда ЮДП.

2.«Что такое служба противопожарной безопасности» . Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Онлайн -экскурсия в пожарно – спасательную часть г. Ульяновск. Онлайн- экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- Аппликация «Пожарные машины».
- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

3.«Правила пожарной безопасности дома». Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

- Викторина «Это нужно знать!»
- Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
- Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- Просмотр тематических фильмов.

4.«Источники возможной опасности в доме». Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.

➤ Аппликация «Пожарные знаки».

➤ Учебный модуль № 2 учебного плана программы «Юные пожарные» состоит из разделов:

5.«Противопожарный режим в общественных местах». Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

➤ Практическая часть

➤ Объёмная аппликация «Огнетушитель».

6. «Оказание первой медицинской помощи». Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

➤ Практическая часть

➤ Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»

➤ Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

7. «Лесные пожары». Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

- Практическая часть
- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора

информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1 В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные

последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

2.2 Условия реализации программы

Материально-технического обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий,
- парты, стулья
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Дидактическое обеспечение программы:

- методические разработки по темам программы;

- подборка специальной литературы по ОБЖ;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи.

2.3. Формы аттестации

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.

Результативность программы.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги результатов образовательной деятельности и личностного развития учащихся, анкетирование, беседа, мастер-классы, практические занятия.

Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся введена в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышении требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся и выполняют следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- ориентирующую;
- стимулирующую;
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- изменение межличностных отношений в классе.

2.4. Оценочные материалы

Для наблюдения определены **критерии оценки** подготовленности обучающихся и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки *личностных* результатов используются следующие диагностические методики:

-диагностическая методика воспитанности по Кочетову (Приложение № 3).

Для оценки *метапредметных* результатов используются следующие диагностические методики:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»; (Приложение №2)

Для оценки *предметных* результатов используются следующие диагностические методики:

- Тест "Правила пожарной безопасности" (Приложение 1)

2.5 Методические материалы

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой, художественной направленности использовались следующие методические материалы:

Методическая разработки:

- рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока, урока-парадокса;
- дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, вопросники, кроссворды, картографический материал, иллюстративный материал, мини-тесты, графы, кластеры;
- атласы школьные;
- географическое краеведение Ульяновской области.

2.6. Воспитательный компонент программы

Основным направлением воспитательной работы в рамках программы является гражданское воспитание. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных модулей «Программы воспитания « МБОУ Губернаторский лицей №101 им. Ю.И.Латышева» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Направление работы	Форма проведения	Цель, краткое содержание
Здоровьесберегающее воспитание	Беседы по Правилам пожарной безопасности: «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Пожарный профессия-героическая. Беда из коробки. Страх, навыки безопасного поведения» Викторина: «Это нужно знать»	Овладение умениями личной безопасности
Гражданско - патриотическое воспитание	Участие в городских и школьных мероприятиях по пожарной безопасности. Изготовление необходимых наглядных пособий. Участие в мероприятиях всероссийского, областного, городского и школьного уровня по пожарной безопасности в соответствии с Планом работы лицея на 2023-2024 учебный год.	Воспитание активной гражданской позиции

Приложение 1

Тест "Правила пожарной безопасности"

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, заместителей по БЖ, педагогов-организаторов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. Данный материал можно использовать при

подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профорientации в образовательной организации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Приложение 2

Познавательная викторина «Расскажи-ка нам, огонь»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);
- развивать коммуникативные навыки.

- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Дети берутся за руки и становятся в круг.

Здравствуйте! Я пришла с хорошим настроением, снег искрился, солнышко дарило свои лучи. И на сердце у меня тепло и приятно. И я дарю искры своего тепла. Я передаю (имя ребенка) через рукопожатие, и вы передаете его дальше, пока оно не вернется ко мне. Возьмите искры, какие вам нравятся. Прошу садиться по цвету ваших искр.

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом. Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить го рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел потушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда.

Огонек всегда такой –

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Это все ведь вам знакомо,

Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,
Бережёт родную школу от коварного огня?

Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?
А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

Кто соседской детворе объясняет во дворе,
Что игра с огнём недаром завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?
Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?
Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

На привале кто в лесу жег засохшую сосну?
А потом так поспешил, что костер не затушил?

Кто пожарным помогает, правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так. (показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд. У кого другое мнение?

Физкультминутка. Игра «Не ошибись».

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты, 01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,
Будьте с огнем осторожны всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара.

1. Лампа накрыта тканью.
2. Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).
3. Занавеска расположена слишком близко от плиты.
4. Полотенце для посуды висит над плитой.
5. Полка для посуды установлена над плитой.
6. Розетка на стене перегружена.
7. Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. (*видео*)

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы 01

Тушение пожара
Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации)

Возник пожар отключи, накрой одеялом.

Горит одежда открой окно.

Горит телевизор ползи к выходу.

Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню.

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года										Итого баллов	Конец года										Итого баллов Средн ий балл
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)																						
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)																						
Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому)																						
Самостоятельность (организованность, исполнительность, инициативность, навыки самоконтроля и самооценки, воздержанность от неразумного поведения, умение подчиняться и руководить)																						
Любознательность (наблюдательность, применение знаний на практике, устойчивый интерес к учению, вдумчивость, устойчивая работоспособность на уроке)																						
Эмоциональность (жизнерадостность, доброжелательность, не падает духом при неудачах, стыдливость, сострадание)																						
Итого:																						

Оценивание: 1балл – низкое проявление качества. 2 балла – среднее проявление качества. 3 балла – ярко выраженное проявление качества.

Подсчёт среднего балла по качествам: итоговое количество баллов по каждому виду качества личности разделить на количество протестированных обучающихся.

1. Список литературы для педагога.

1. Ахачанок, А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
2. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
3. Биляева, Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
4. Бородкина, Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
5. Виже, Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
6. Горбачева, Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
7. Данченко, С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
8. Иванов, А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
9. Мирюков, В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
10. Обухов ,Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
11. Попок, Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
12. Попок, Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.

14. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.
15. Смирнов, В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
16. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
17. Шувалов, М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

Список литературы для обучающихся:

1. Коллектив авторов Университета детей. Нескучная наука. Ученые ответы на детские вопросы. - М.: Питер класс, 2021.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках – М., Цветной мир, 2014.

Список литературы для родителей:

1. Аркин, Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал "Детская безопасность", – М., Цветной мир, 2014.
3. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.

