

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

на заседании

МО учителей русского языка и
литературы

«30» августа 2023 года протокол №01
руководитель МО

 Иголина Л.А.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР



Бадьянова Н.Е.

«30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский
лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»

 Е.В. Малюгина

Приказ № 432-о от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Практический курс родного русского языка »

Классы: 10-11

Составители:

Иголина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории,

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: в год 34, в неделю 1 час.

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
5. Приказ МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» от 30.08.2023 № 432 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Курс практической грамотности по русскому языку»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.

Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Цели изучения внеурочной деятельности «Курс практической грамотности по русскому языку»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Место внеурочной деятельности «Курс практической грамотности по русскому языку»

Согласно учебному плану, на курс отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в каждом классе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности для 10 класса

ВВЕДЕНИЕ - 1 ч.

Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курс практической грамотности по родному русскому языку»

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА СО СЛОВОМ И С ТЕКСТОМ - 6 ч.

Лексическое значение слова

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

РАЗДЕЛ 2. СОБЛЮДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ - 27 ч.

Орфоэпические нормы

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Морфологические нормы (образование форм слова)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

Орфографические нормы. Правописание корней

Орфографические нормы. Правописание приставок

Орфографические нормы. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

Орфографические нормы. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Орфографические нормы. Правописание НЕ и НИ

Орфографические нормы. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Орфографические нормы. Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Орфографические нормы. Правописание -Н- и -НН в различных частях речи

Содержание курса внеурочной деятельности для 11 класса

ВВЕДЕНИЕ - 1 ч.

Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса « Курс практической грамотности по родному русскому языку »

РАЗДЕЛ 1. СОБЛЮДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМ. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА - 10 ч.

Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ текста

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА СО СЛОВОМ И С ТЕКСТОМ - 22 ч.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Средства связи предложений в тексте

Речь. Языковые средства выразительности

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

Итоговое занятие

Тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
	ВВЕДЕНИЕ	1	Фронтальная	Лингвистический анализ текста
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курс практической грамотности по родному русскому языку»	1	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
	РАЗДЕЛ 1. РАБОТА СО СЛОВОМ И С ТЕКСТОМ	6	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
2-3	Лексическое значение слова	2	Парная Фронтальная	Лексический анализ слов Лингвистический анализ текста
4-5	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2	Фронтальная Групповая	Орфоэпический анализ слов Лингвистический анализ текста
6-7	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации	2	Групповая Фронтальная	Лексический анализ слов
	РАЗДЕЛ 2. СОБЛЮДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ	27	Индивидуальная Фронтальная	Морфологический анализ слов
8-9	Орфоэпические нормы	2	Парная	Синтаксический

			Фронтальная	анализ предложений Лингвистический анализ текста
10-11	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	2	Фронтальная Индивидуальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
12-13	Морфологические нормы (образование форм слова)	2	Групповая Парная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
14-15	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2	Индивидуальная Фронтальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
16-17	Орфографические нормы. Правописание корней	2	Парная Фронтальная Индивидуальная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
18-20	Орфографические нормы. Правописание приставок	3	Фронтальная Парная	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
21-22	Орфографические нормы. Правописание суффиксов различных	2	Групповая	Орфографический

	частей речи (кроме -Н-/-НН-)		Фронтальная Индивидуальная	анализ слов Лингвистический анализ текста
23-25	Орфографические нормы. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	3	Парная Фронтальная Групповая	Орфографический анализ слов Лингвистический анализ текста
26-27	Орфографические нормы. Правописание НЕ и НИ	2	Индивидуальная	Комплексный анализ текста
28-30	Орфографические нормы. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	3	Фронтальная	Лингвистический анализ текста
31-33	Орфографические нормы. Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	3	Групповая Фронтальная	Комплексный анализ текста
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста

Тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса « Курс практической грамотности по родному русскому языку»	1	Фронтальная	Лингвистический анализ текста
	РАЗДЕЛ 1. СОБЛЮДЕНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ НОРМ. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	10		
2-3	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	Групповая Фронтальная	Пунктуационный анализ предложений, текста
4-5	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Индивидуальная Фронтальная	Пунктуационный анализ предложений, текста
6-7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Парная Фронтальная	Пунктуационный анализ предложений, текста
8-9	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Фронтальная Групповая	Пунктуационный анализ предложений, текста
10-11	Пунктуационный анализ текста	2	Групповая Фронтальная	Пунктуационный анализ текста
	РАЗДЕЛ 2. РАБОТА СО СЛОВОМ И С ТЕКСТОМ	22		

12-13	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
14-15	Функционально-смысловые типы речи	2	Парная Фронтальная	Стилистический анализ текста
16-17	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2	Фронтальная Индивидуальная	Лексический анализ слов Лингвистический анализ текста
18-19	Средства связи предложений в тексте	2	Групповая Парная	Грамматический анализ текста
20-21	Речь. Языковые средства выразительности	2	Индивидуальная Фронтальная	Комплексный анализ текста
22-32	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	11	Парная Фронтальная Индивидуальная Групповая	Комплексный анализ текста
33-34	Итоговое занятие	2	Индивидуальная	Комплексный анализ текста

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса «Курс практической грамотности по родному русскому языку»			
2-3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров			
4-5	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения			
6-7	Лексическое значение слова			
8-9	Орфоэпические нормы			
10-11	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)			
12-13	Морфологические нормы (образование форм слова)			
14-15	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления			
16-17	Орфографические нормы. Правописание корней			
18-20	Орфографические нормы. Правописание приставок			
21-22	Орфографические нормы. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)			
23-25	Орфографические нормы. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий			
26-27	Орфографические нормы. Правописание НЕ и НИ			
28-30	Орфографические нормы. Слитное, дефисное, раздельное написание слов			

31-33	Орфографические нормы. Правописание -Н- и -НН в различных частях речи			
34	Итоговое занятие			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Знакомство с содержанием курса « Курс практической грамотности по родному русскому языку»			
2-3	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами			
4-5	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения			
6-7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			
8-9	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи			
10-11	Пунктуационный анализ текста			
12-13	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста			
14-15	Функционально-смысловые типы речи			
16-17	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению			
18-19	Средства связи предложений в тексте			
20-21	Речь. Языковые средства выразительности			
22-32	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации			

--	--	--	--	--	--	--	--