

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»


на заседании

Научно-методического совета от «29»
августа 2023 года протокол №1

председатель  /Савельева Л.А./
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР

 /Бадьянова Н.Е./
подпись расшифровка

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета
МБОУ «Губернаторский лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»

Председатель  Е.В.Малюгина
Приказ № 432-о от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы педагогики»

Классы: 10-11

Составитель: Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: 34 часа, по 0,5 часа в неделю

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей. Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе. В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

Целью освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочных занятий «Основы педагогики» для обучающихся 10-11 педагогических классов рассчитана на 34 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (17 ч) и в 11 классе модуля 2 «Я в педагогической профессии» (17 ч).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

3 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

4. Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

5. Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

6. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. Образ современного педагога

7. Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность Выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

9. Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

10. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

11. Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

12. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Раздел 1. Открой в себе педагога

2. Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

3. Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

4. Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

5. Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

6. Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

7. Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Раздел 2. Мой профессиональный выбор

9. *Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)* Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и с соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
- 4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
- 5). Защита проектов.

10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)				
1-2	Введение	2	Групповая	Открытая беседа
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра				
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
4	История становления и развития педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания
5	Педагогическая профессия сегодня	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дискуссия
6	Будущее педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
7-8	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников
Раздел 2. Образ современного педагога				
9	Мой идеал педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа
11	Художественный образ педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дискуссия
12	Имидж современного педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
13	Модель современного педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Выполнение диагностической работы.
14-15	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников
16-17	Итоговая конференция «Педагог XXI	2	Фронтальная,	Конференция

	века»		индивидуальная, групповая	
Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)				
1-2	Введение	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Выполнение диагностической работы.
Раздел 1. Открой в себе педагога				
3	Гностические особенности	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико- ориентированные задания
4	Конструктивные особенности	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа
5	Организаторские способности	1	Фронтальная, групповая	Выполнение диагностической работы.
6	Коммуникативные способности	1	Фронтальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
7	Рефлексивные способности	1	Фронтальная, групповая	Открытая беседа
8	Способности к разрешению конфликтов	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие
9-10	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников
Раздел 2. Мой профессиональный выбор				
11-13	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	3	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа
14-15	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников
16-17	Преставление портфолио «Я – педагог»	2	Фронтальная, индивидуальная	Презентации
ИТОГО: 34 часа				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в 10 классе**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)					
1-2	Введение	2			
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1			
4	История становления и развития педагогической профессии	1			
5	Педагогическая профессия сегодня	1			
6	Будущее педагогической профессии	1			
7-8	Педагогические пробы	2			
Раздел 2. Образ современного педагога					
9	Мой идеал педагога	1			
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1			
11	Художественный образ педагога	1			
12	Имидж современного педагога	1			
13	Модель современного педагога	1			
14-15	Педагогические пробы	2			
16-17	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	2			
ИТОГО: 17 часов					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в 11 классе**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)					
1-2	Введение	2			
Раздел 1. Открой в себе педагога					
3	Гностические особенности	1			
4	Конструктивные особенности	1			
5	Организаторские способности	1			
6	Коммуникативные способности	1			
7	Рефлексивные способности	1			
8	Способности к разрешению конфликтов	1			
9-10	Педагогические пробы	2			
Раздел 2. Мой профессиональный выбор					
11-13	Стратегия профессионального и личного саморазвития (проект)	3			
14-15	Педагогические пробы	2			
16-17	Преставление портфолио «Я – педагог»	2			
ИТОГО: 17 часов					