

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева
при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «30» августа 2023г.
Протокол №01

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Губернаторский лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»
Е.В.Малюгина
Приказ №432-о
от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛЯТА»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 2023-2024 уч. год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Осипова О.М.

г. Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы.
- 2.2. Список литературы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. латышева2 при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. латышева2 при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. латышева² при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова";

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): естественнонаучная

Дополнительность программы в осуществлении учебно-практического знакомства с разделами окружающего мира, удовлетворении познавательного интереса школьников, расширении кругозора, углублении знаний в данной учебной дисциплине.

Актуальность программы заключается в том, что:

- предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение окружающего мира;
- программа направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению предмета «окружающий мир», стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся;
- программа позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами предмета, выходящими за рамки школьной программы, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время;
- позволяет воспитание экологической культуры.

Отличительные особенности. Данная программа является личностно-ориентированной. Она направлена на личностное развитие ребёнка и формирование умения самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире. Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ

состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята”.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Новизна программы в том, что развитие ребёнка становится основной целью, а обучение лишь средством для достижения этой цели. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для последующей и профессиональной подготовки обучающихся.

Инновационность программы. Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью выполнения. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Инновационность в использовании ИКТ технологий: в подаче теоретического материала (видеоролики, мультимедиа материалы), в быстром реагировании на современные требования социума, учёте потребностей и интересов учащихся.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся начальной школы (7-11 лет). В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одном задании (до 40 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила. Учет особенностей возрастного развития учащихся выражается в использовании разнообразных методов и

приемов подачи практического и теоретического материала в образовательной деятельности.

Общая характеристика: программа «Эколята» сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Наполняемость группы: от 15

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Особенности организации образовательного процесса:

В ходе реализации программы материал подается в различных формах занятий. Это и пешеходные экскурсии, и конкурсы стихов и рисунков, и творческие встречи с интересными людьми города, и походы в музей Ульяновска.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип личностной ориентации.
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержательные линии – включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля - единая экосистема.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе с включением индивидуального, группового, звеньевого, кружкового вида работы. Допускается дистанционная форма реализации программы.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экзоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средства эффективного усвоения программы: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность программы выявляется с помощью комплекса диагностических методик, проводимые в конце каждого года обучения:

тестирование и анкетирование учащихся,
анкетирование педагогов и родителей;
продолжительное наблюдение и анализ творческих работ детей (осуществляется в течение учебного года).

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, с проведением зарядки для глаз и динамической паузой.

Уровень реализуемой программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

Описание форм сетевого взаимодействия – все формы взаимодействия апробированы и успешно реализуются в учебной работе. Технологии сетевого взаимодействия продемонстрировали свою эффективность, они вносят разнообразие при подготовке учебных материалов и помогают решать вопросы проведения занятий на современной технической основе, с использованием передового педагогического опыта. При реализации программы используются основные формы сетевого взаимодействия:

- системы дистанционного обучения,
- обмен опытом с коллегами,
- проведение дистанционных конкурсов, олимпиад.

Программа предполагает и Инклюзивное обучение. Это процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательной среде. Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение в общеобразовательных школах всех детей, но создает необходимые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Причем к детям с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с проблемами со здоровьем, но и те, кто, так или иначе, отличается от большинства: говорящие на другом языке, имеющие другой стиль жизни, разные способности к обучению. В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка. Инклюзивное образование должно стать мостиком на пути к созданию инклюзивного общества - общества для всех.

Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в России, в печатных изданиях, на телевидении, в Интернете, ученые, государственные и общественные деятели, педагоги, специалисты коррекционного образования, в основном, говорят об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в детских садах и общеобразовательных школах. Развитие же творческого потенциала, формирование

коммуникативных умений, социализация и самореализация детей данной категории, остается без должного внимания. Дополнительное образование рассматривается как углубленное изучение предметов и факультативных курсов.

А вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование - образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для беспрепятственного доступа в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» оборудован пандус с поручнями на боковом входе в лицей. Имеется кнопка вызова для инвалидов. Внутри здания имеются лифты. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ, для обеспечения доступа в здание МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева», предоставляется сопровождающее лицо. Библиотека, медиатека, читальный зал, учебные кабинеты укомплектованы:

- печатными изданиями (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, художественная литература, словари);
- аудиальные (слуховые): музыкальный центр, колонки;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы;
- средства, автоматизирующие процесс обучения: ноутбуки, интерактивная доска.

Для занятий в объединениях физкультурно-спортивной направленности используются спортивные помещения и объекты лицея:

- 2 спортивных зала (малый и большой);
- бассейн, оборудованный откидным сиденьем для инвалидов.

На территории лицея имеются:

- тренажёрная площадка и гимнастический комплекс с прорезиненным покрытием;
- беговые дорожки с прорезиненным покрытием;
- баскетбольная площадка с двумя кольцами прорезиненным покрытием;
- волейбольная площадка с сеткой с прорезиненным покрытием;
- футбольное поле.

Инклюзия в дополнительном образовании лица - это часть процесса общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Через инклюзию развивается методология, направленная на детей и признающая, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Используя инклюзивное образование разрабатываются новые подходы к преподаванию и обучению, которые становятся более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, умение осуществлять экологически грамотные действия и поведение, активизирующие и выражающие жизненную позицию, нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать основы экологических знаний;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие:

развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
развивать потребности общения с природой;
развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Специфика программы:

Главной особенностью данной программы является объединение экологического кружка и мероприятий, предусмотренных природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята».

Обучение основывается на *принципах* экологического образования:

принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.3. Содержание программы

Предлагаемая программа направлена на совершенствование знаний об экологии и экологической проблеме на планете. Усиление практической направленности по темам тесно связано с теоретическим материалом предмета «Окружающий мир». Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового для учащегося с повторением ранее изученного, усилить практическую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по разделам обучения, а также представить изученный материал в системе.

Программа «Эколята» сочетает в себе экологическую направленность с духовно-нравственной направленностью, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

1.3.1. Содержание программы

«Знакомые незнакомцы» (36 часов)

«Знакомые незнакомцы» включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Дикие животные» (20 часов) и «Пернатые жители» (15 часов):

Введение (1ч). Вводное занятие.

Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч). Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий. Практическая работа (0,5ч). «Путешествие в мир животных» (игра «Поле чудес»).

Раздел 1. Дикие животные (20ч).

Заяц – «Длинное ухо» (0,5 ч). Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа (0,5ч): «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч).

Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч). Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Практическая работа (0,5ч): Разгадываем загадки о лисе.

Серый хищник – волк (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа (0,5ч): работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов

Хозяин леса – медведь (1). Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Практическая работа (1): разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

Любознательный зверёк – белка (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. Практическая работа (0,5ч): работа в группах – «Собери мозаику».

Куница - охотник на белок (0,5ч). Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Лесной красавец – лось (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Сердитый недотрога - ёж (1ч). Чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Практическая работа (1ч): игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Подземный житель – крот (0,5ч). Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». Практическая работа (0,5ч): игра: «Поле чудес».

Всеядное животное — барсук (0,5ч). Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Практическая работа (0,5ч): Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

Бобр-строитель (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами. Практическая работа (0,5ч): отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

Запасливый бурундук (0,5ч). Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч). Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. Практическая работа (0,5ч): конкурс «Кто? Где? Когда?».

Мышка-норушка (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, загадок.

Рысь - родственник кошки (0,5ч). Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь». Практическая работа (0,5ч): рисование домашней кошки или рыси.

Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч). Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь». Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

Тигр - самая большая кошка на Земле (0,5ч). Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Практическая работа (0,5ч): разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч). Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Практическая работа (0,5ч): игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». Дикие животные. Игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

Раздел 2. Пернатые жители(15ч)

Воробей – самая распространённая птица на Земле (1 ч). Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

Ворона - «интеллектуальная» птица (1 ч). Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1ч). Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока – Трещётка». Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке».

«Лесной доктор» - дятел (1 ч). Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Практическая работа (0,5ч): отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

Соловей - «великий маэстро» (1ч). Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Галка - городская птица (0,5ч). Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Практическая работа (0,5ч): работа в группах «Собираем мозаику».

Загадочная птица - кукушка (0,5ч). Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В.

Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». Практическая работа (1ч): игра «Народные приметы и поговорки».

«Пернатая кошка» - сова (0,5ч). Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Практическая работа (0,5ч): игра «Кто и что ест?»

Любимая птица – снегирь (0,5ч). Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Практическая работа (1 ч): рисование ярких птиц.

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (0,5ч). Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Практическая работа (0,5ч): рисование птиц с яркими клювами.

Наш добрый сосед - скворец (0,5ч). Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Практическая работа (1ч): изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

«Золотая птица» — иволга (0,5ч). Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. Практическая работа (0,5ч): игра «птичьи расцветки».

Пернатые жители. Практическая работа (1ч): КВН – крылатая компания.

Учебно - тематический план программы по разделам

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое экология	1ч
2	Раздел 1. Дикие животные	20ч
3	Раздел 2. Пернатые жители(15ч)	15ч
итого		36

Учебный план программы по темам

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое Экология? Игра «Поле чудес» Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий. Практическая работа «Путешествие в мир животных» (игра «Поле чудес»).	0,5	0,5	1	групповая	игра
2.	Раздел 1. Дикие животные (19ч). Заяц – «Длинное ухо» Чтение рассказа	0,5	0,5	1	групповая	соревнование

	В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами»					
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна». Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Практическая работа: Разгадываем загадки о лисе.	0,5	0,5	1	работа в мини группах	игра
4	Серый хищник – волк. Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа: работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов	0,5	0,5	1	работа в мини группах	игра
5	Хозяин леса – медведь. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Практическая работа: разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».	0,5	0,5	1	работа в мини группах	игра
6	Любознательный зверёк – белка. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. Практическая работа: работа в группах – «Собери мозаику».	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол
7	Куница - охотник на белок. Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. Практическая работа: разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол
8	Лесной красавец – лось. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. Практическая работа: разгадывание загадок, работа в группах Панно «Лесной красавец».	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол
9	Сердитый недотрога - ёж. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Практическая работа: игра: «В	0,5	0,5	1	групповая	соревнование

	гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».					
10	Подземный житель – крот. Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». Практическая работа: игра: «Поле чудес».	0,5	0,5	1	групповая	соревнование
11	Всеядное животное — барсук. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Практическая работа: Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».	0,5	0,5	1	групповая	соревнование
11	Бобр-строитель. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами. Практическая работа: отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.	0,5	0,5	1	групповая	соревнование
12	Запасливый бурундук. Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. Практическая работа: разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».	0,5	0,5	1	групповая	соревнование
13	Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. Практическая работа: конкурс «Кто? Где? Когда?».	0,5	0,5	1	групповая	конкурс
14	Мышка-норушка. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». Практическая работа: разгадывание кроссворда, загадок.	0,5	0,5	1	групповая	соревнование
15	Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь». Практическая работа: рисование	0,5	0,5	1	групповая	соревнование

	домашней кошки или рыси.					
16	Соболь - «дорогой» зверёк. Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь». Практическая работа: разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».	0,5	0,5	1	групповая	игра
17	Тигр - самая большая кошка на Земле. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Практическая работа: разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.	0,5	0,5	1	групповая	игра
18	Косуля - самый маленький европейский олень. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».	0,5	0	0,5	индивидуальная	диалог
19	Практическая работа: игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол
20	Дикие животные. Игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».		0,5	0,5	работа в мини группах	игра
21	Раздел 2. Пернатые жители (15ч) Воробей – самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Практическая работа: разгадывание загадок. Составление портрета воробья.	1	1	2	работа в мини группах	круглый стол
22	Ворона - «интеллектуальная» птица Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Практическая работа: разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол
23	Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока – Трещётка». Практическая работа: разгадывание	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол

	загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке».					
24	«Лесной доктор» - дятел. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Практическая работа: отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.	0,5	0,5	1	работа в мини группах	круглый стол
25	Соловей - «великий маэстро». Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	1	0	1	групповая	игра
26	Галка - городская птица. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Практическая работа: работа в группах «Собираем мозаику».	0,5	0,5	1	групповая	игра
27	Загадочная птица - кукушка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». Практическая работа: игра «Народные приметы и поговорки».	1	1	2	групповая	игра
28	«Пернатая кошка» - сова. Знакомство с «Пернатой кошкой»-совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Практическая работа: игра «Кто и что ест?»	1	1	2	работа в мини группах	круглый стол
29	Любимая птица – снегирь. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Практическая работа: рисование ярких птиц.	0,5	0,5	1	работа в парах	круглый стол
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ	0,5	0,5	1	работа в парах	круглый стол

	рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Практическая работа: рисование птиц с яркими клювами.					
31	Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Практическая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	0,5	0,5	1	групповая	круглый стол
32	«Золотая птица» — иволга. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. Практическая работа: игра «птичьи расцветки».	0,5	0,5	1	групповая	круглый стол
33	Пернатые жители. Практическая работа: КВН – крылатая компания.	1	0	1	групповая	круглый стол
	итого	20	16	36		

1.4. Планируемые результаты

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы.
2. Нарботка практических навыков и умений.
3. Эколого-просветительская деятельность.
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы и виды контроля: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы, результативное участие в профильных конкурсах. Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проекта, акции, дискуссия, лекция, презентация.
Форма подведения итогов, контроля	диагностика, защита проекта, срез знаний
Педагогические технологии	проектные, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

Прогнозируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты освоения

Предметные:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Метапредметные:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).
-

Личностные:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный – проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий – проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

рубежный – проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

итоговый – проводится после завершения всей учебной программы.

II. 2.2. Условия реализации программы.

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий (Учебное помещение, компьютерные системы. Информационно-методические и дидактические материалы. Специальная и методическая литература).
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Методическое обеспечение программы

1) Оценочные материалы

Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: *прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий*

Инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

Знаниево-ориентированный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

Прагматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
3. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
4. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
5. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр,

Список литературы для учащихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова - М.:Тко “АСТ”,2005.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов - М.:Тко “АСТ”,2009
11. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
12. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.

Интернет-ресурсы для учащихся

https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--

autotargeting&yclid=2567705383285848786 – Инфоурок

<https://ecorportal.ru/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> - Вебсадовод

<http://эколята.рф/>