

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»



«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
иностраннх языков  
«29» августа 2023 г.  
Протокол №01  
Руководитель АА Киселева А.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Н.Е.Бадьянова  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Губернаторский  
лицей №101 им.Ю.И.Латышева»  
Е.В.Малюгина  
Приказ №432-о  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Класс: 6-7 класс

Составитель: Абрамушкина З.Ю., учитель иностранного языка первой квалификационной категории

Срок реализации программы: 2023-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа (34 час в 6 классе и 68 часов в 7 классе)

Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык (немецкий)» (далее — курс) для 6—7 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Примерная рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по немецкому языку, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребёнка.

## **Цели курса внеурочной деятельности**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

## **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов». Программа курса по немецкому языку составлена из расчёта 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 6 классе и по 2 часа в 7 классе (34 час в 6 классе и 68 часов в 7 классе).

Срок реализации программы — 2 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметными результатами** являются:

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*Познавательные УУД:*

- Сформированность системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

*Коммуникативные предметные УУД:*

- Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- Говорение ( диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, своих интересов и планов на будущее);
- Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов, относящихся к разным коммуникативным типам речи);
- Чтение(воспринимать с пониманием несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение анкет и формуляров, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо с опорой на образец и употреблением формул речевого этикета);
- Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

## Предметные результаты

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:* писать с опорой на образец короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомлённость* (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- знание достопримечательностей Великобритании;
- знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## Содержание учебного курса

### 6 класс

#### 1. *Mein Zuhause.* – *Мой дом.* 9 часов

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос *wo?*); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол *müssen*; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

#### 2. *Das schmeckt gut.* – *Это вкусно.* 9 часов

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch.* Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

#### 3. *Meine Freizeit.* – *Моё свободное время.* 9 часов

Отрицание *nicht* или *kein*; предлоги *in, um, am*; модальный глагол *wollen*. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года,

оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

#### *4. Kleine Pause. – Маленькая перемена. 2 часа*

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

#### *5. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. 9 часов*

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

#### *6. Patys. – Вечеринки. 9 часов*

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

#### *7. Meine Stadt. – Мой город. 9 часов*



Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

#### *8. Ferien. – Каникулы. 7 часов*

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

#### *9. Grosse Pause. – Большая перемена 3 часа*

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

### **7 класс**

#### *1. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? 9 часов*

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

## *2. Meine Pläne. – Мои планы 9 часов*

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

## *3. Freundschaft. – Дружба 9 часов*

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

## *4. Kleine Pause. – Маленькая перемена 2 часа*

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

## *5. Bilder und Töne. – Изображение и звук. 9 часов*

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

#### *6. Zusammenleben. – Взаимоотношения. 9 часов*

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

#### *7. Das gefällt mir. – Это мне нравится. 9 часов*

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выразить мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

#### *8. Mehr über mich. – Больше обо мне. 7 часов*

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого

объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

### 9. *Grosse Pause.* – Большая перемена 3 часа

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

## Тематическое планирование для 6 класса

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Мой дом.</b>				
1	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	1	групповая	познавательный
2	Ситуация «Моя комната»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
3	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
4	Предлоги с двойным управлением.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 2. Это вкусно</b>				
5	Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
6	Неопределенно-личное местоимение man.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
7	Блюда немецкой кухни.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
8	Заказ в кафе.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 3. Моё свободное время.</b>				
9	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
19	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
10	Речевые образцы в устной и письменной речи.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
11	Интервью	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
12	Проект «Мое хобби»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Маленькая перемена</b>				
13	Слушаем, поем, рассказываем	1	Групповая, индивидуальная	познавательный

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
14	Рождество в Германии	1	Мини-группы	познавательный
<b>Раздел 4. Смотрится отлично</b>				
15	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
16	Обучение трём видам чтения	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
17	Рассказ о своей подруге (друге).	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
18	Модальные глаголы.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 5. Вечеринки.</b>				
19	Вечеринка. Введение лексики по теме.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
20	Простое прошедшее время.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
21	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
22	Учимся поздравлять с праздником.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 6. Мой город.</b>				
23	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
24	Речевые образцы в устной и письменной речи.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
25	Интервью «Как пройти»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
26	Экскурсия по городу.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
27	Проект «Мой город»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 7. Каникулы.</b>				
28	Введение лексики по теме «Каникулы»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
29	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
30	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
31	Проект «Мои каникулы»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Большая перемена</b>				
32	Комиксы.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
33	Моя любимая грамматика.	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
34	Каникулы.	1	Групповая, индивидуальная мини-группы	игровой

## Тематическое планирование для 7 класса

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Как прошло лето</b>				
1	Рассказываем о каникулах	2	групповая	познавательный
2	Погода	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
4	Причастия	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
5	Проект «Мое лето»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 2. Планы на будущее</b>				
6	Мечты	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
7	Я хотел бы стать... Профессии	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
8	Профессиональное образование	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
9	Мои планы на будущее	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
10	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 3. Дружба</b>				
11	Друзья и подруги.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
12	Качества личности	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
13	Хороший друг, какой он?	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
14	Сравнения. Сравнительная степень	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
15	Проект «Мой лучший друг»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Маленькая перемена</b>				
16	Слушаем, поем, рассказываем	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
17	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Проект по теме «Дружба».	1	Мини-группы	познавательный
<b>Раздел 4. Изображение и звук</b>				
18	Электрические приборы. Средства коммуникации	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
19	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
20	Телеканалы и радиостанции.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
21	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 5. Взаимоотношения</b>				
22	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
23	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
24	Ориентация и способность к передвижению.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся
24	Взаимоотношения в интернате	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
25	Проект «Мои эмоции»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 6. Это мне нравится</b>				
26	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
27	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
28	Описываем внешность	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
29	Покупки	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
30	Проект «По одежке встречают»	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Раздел 7. Подробнее о себе</b>				
31	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
32	Школьная жизнь.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
33	Важные этапы в (школьной) жизни	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
34	Обобщение и систематизация изученного материала	1	Групповая, индивидуальная	познавательный
<b>Большая перемена</b>				
35	Комиксы.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
36	Моя любимая грамматика.	2	Групповая, индивидуальная	познавательный
37	Каникулы.	2	Групповая, индивидуальная мини-группы	игровой

