

**«Рассмотрено»**

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
«30» августа 2023 г.

Протокол №01

Руководитель

 К.Н. Атареева

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 Н.Е.Бадьянова

«30»августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Губернаторский  
лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

 Е.В.Малюгина

Приказ № 432-о

«30»августа 2023 г.



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Многообразие живых организмов»**

Класс: **5-6**

Составитель: **Атареева Кристина Николаевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **34 часа в год**

**Ульяновск-2023**

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Многообразие живых организмов» (далее — курс) для 5-6 классов составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», Приказа МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» от 30.08.2023 № 432 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по биологии, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса .

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В основу программы курса легла современная концепция преподавания биологии: составление проектов, различные практические занятия, лабораторные работы, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено к формированию у учащихся интереса к живым организмам, так как много информации остается за страницами учебника.

### **Цели курса внеурочной деятельности**

- ✓ формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- ✓ обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- ✓ формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- ✓ обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- ✓ Место курса внеурочной деятельности в учебном плане
- ✓ Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов» . Программа курса «Многообразие живых организмов» составлена из расчёта 68 учебных часов — по 1 ч в неделю в 5-6 классах (по 34 ч в 5-6 классах)
- ✓ Срок реализации программы — 2 года .
- ✓ Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности .

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Многообразие живых организмов» являются следующие умения:

- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- ✓ формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- ✓

**2.Метапредметными результатами освоения программы являются:**

***Регулятивные: УУД:***

- ✓ умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно -популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать опре- б деления понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Умение осуществлять оценочную деятельность результатов работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать и оценивать качество и уровень усвоения знаний и умений выполнять учебные действия;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### ***Личностные УУД:***

- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- ✓ -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

#### ***Познавательные УУД:***

- ✓ умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**3.Предметными результатами освоения программы п являются:**

- ✓ формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- ✓ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- ✓ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- ✓ формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- ✓ освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ✓ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ✓ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Многообразие живых организмов (34 часа в 5 классе)

- ✓ Царства живой природы
- ✓ Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации. Развитие жизни на земле.
- ✓ Бактерии: строение и жизнедеятельность
- ✓ Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.
- ✓ Значение бактерий в природе и для человека
- ✓ Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.
- ✓ Растения
- ✓ Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.
- ✓ Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

### Многообразие живых организмов (34 часа в 6 классе)

- ✓ Животные
- ✓ Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека.
- ✓ Зависимость от окружающей среды.
- ✓ Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».



- ✓ Грибы
- ✓ Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).
- ✓ Многообразие и значение грибов
- ✓ Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.
- ✓ Лишайники
- ✓ Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.
- ✓ Значение живых организмов в природе и жизни человека
- ✓ Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе.
- ✓ Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.
- ✓ Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования.
3. Основные направления воспитательной деятельности:
4. Гражданское воспитание;
5. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
6. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
7. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
11. Экологическое воспитание.

## 5КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество о часов	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Как развивалась жизнь на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода;	2	3, 4, 7
2	Расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.	2	1, 4, 8
3	Разнообразие живого	2	1, 5, 7
4	Классификация организмов. Вид	2	1, 6, 7
5	Бактерии, их строение	2	2, 5, 7
6	Бактерии, их жизнедеятельность и роль в природе.	2	2, 6, 8
7	Грибы, их строение, жизнедеятельность.	2	1, 6, 7
8	Роль грибов в природе и жизни человека	2	3, 4, 7
9	Общая характеристика растений. Водоросли их строение, местообитание	2	3, 6, 7
10	Многообразие водорослей, их роль в природе	2	3, 4, 7
11	Мхи, строение и многообразие и роль в природе.	2	1, 4, 8
12	Папоротники, их строение, многообразие.	2	1, 5, 7
13	Голосеменные растения, особенности строения	2	1, 6, 7
14	Многообразие голосеменных растений, их роль в природе	2	2, 5, 7
15	Покрытосеменные растения, особенности строения	2	3, 6, 7
16	Многообразие покрытосеменных растений Значение растений в природе и жизни человека	2	3, 4, 7
17	<b>Итоговое тестирование</b> по теме «Царство растений»	1	1, 4, 8
18	Резервное время	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	34	

## 6 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Общая характеристика животных. Простейшие	2	1, 4, 8
2	Беспозвоночные. Кишечнополостные, черви, моллюски.	2	1, 5, 7
3	Беспозвоночные Членистоногие. Иглокожие.	2	1, 6, 7
4	Позвоночные Рыбы	2	2, 5, 7
5	Земноводные	2	2, 6, 8
6	Пресмыкающиеся	2	1, 6, 7
7	Птицы	2	3, 6, 7
8	Млекопитающие	2	3, 4, 7
9	Значение животных в природе и жизни человека	2	1, 4, 8
10	<b>Итоговое тестирование</b> по теме «Царство животных»	1	1, 5, 7
11	Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов» Охрана живой природы.	2	1, 6, 7
12	Как человек появился на Земле Дриопитеки и австралопитеки..	2	2, 5, 7
13	Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век)	2	2, 6, 8
14	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	2	1, 6, 7
15	Ядовитые растения и животные	2	3, 4, 7
16	Экскурсия «Растительный и животный мир родного края»	2	3, 6, 7
17	Повторение и обобщение. «Живые организмы и их многообразие	2	3, 4, 7
18	Резервное время	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	34	

