

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени
Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

Лагерь труда и отдыха «БЭМС: шаг в будущее»

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10 от 17.03.2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Губернаторский
лицей №101 имени Ю.И. Латышева»
Е.В. Малюгина
Приказ № 290-о от 01.04.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Патриот»
Социально-гуманитарной направленности**

возраст детей: 14 – 17 лет
срок реализации: 2 июня - 17 июня 2025г.
(10 дней)

Автор-составитель:
Лисицына Надежда Николаевна
заместитель директора по ВР

г. Ульяновск, 2025г.

Содержание

I. Введение/пояснительная записка	3-7
1. Актуальность Программы	3-4
2. Нормативные документы	4-5
3. Педагогическая целесообразность	5-6
4. Преемственность и новизна Программы	6-7
5. Адресат Программы	7
II. Целевой блок	7-9
2.1. Цель Программы	7
2.2. Задачи Программы	8
2.3. Ожидаемые результаты	8-9
III. Содержание и механизм реализации Программы	9-14
3.1. Методы определения результативности	9-10
3.2. Система мотивации и стимулирования	10
3.3. Этапы реализации Программы	10-11
3.4. Содержание Программы	12-13
3.5. Кадровое обеспечение	13
3.6. Материально-техническое обеспечение	13-14
IV. Методическое обеспечение Программы	14-18
4.1. Методы и приёмы организации деятельности	15
4.2. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения	16-17
4.3. Возможные риски и способы преодоления	17-18
V. Список литературы	18-21
5.1. Для педагогов и воспитателей	18-19
5.2. Для детей	19-20
5.3. Для родителей	20
5.4. Интернет-ресурсы	20-21
VI. Приложение	22-45
6.1. План-сетка смены	22-24
6.2. Режим дня	25
6.3. Устав лагеря	26
6.4. Законы и правила лагеря	27
6.5. Методическая разработка «Педагогическая диагностика в оздоровительном лагере».....	28-45

I. Пояснительная записка

Организованный отдых во время летних каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребёнку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами.

Воспитательная ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха обучающихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» лагеря труда и отдыха «БЭМС: шаг в будущее» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в рамках Года защитника Отечества и соответствует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, объединяет различные виды творчества, труда и отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков в условиях летнего периода, а также предполагает работу военно-патриотической, краеведческой, познавательной, экологической и физкультурно-спортивной направленностей.

1.1. Актуальность

Актуальность Программы состоит в том, что приобщение обучающихся к социально значимому и общественно-полезному труду способствует формированию любви к Родине, своему городу, району, ближнему, уважению к труду, семейным традициям, бережному отношению к природе родного края. Она решает комплекс проблем в сфере патриотического воспитания детей и подростков, предполагает использование новых форм работы, включение участников смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям, деятельность. Развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности позволяет почувствовать ребёнку важность своей деятельности, повысить их социальный статус в классе, в школе, в городе, открывая для них новые возможности к сотрудничеству, пропаганде гражданской позиции, чувства патриотизма, экологической культуры, высокого морального поведения обучающихся и чувства гордости не только за свой город, но и страну в целом.

Программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный летний отдых;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач Программы.

Таким образом, главная идея создания ЛТО – помочь обучающимся использовать период летнего отдыха для формирования гражданско-патриотического сознания, уважения к исторической памяти своей Родины, укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Разработка Программы ставит перед собой возможность предоставить комплексную систему воспитательных мероприятий патриотической направленности, как возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить обучающихся к трудовой деятельности, формированию экологической культуры личности, гражданской позиции, семейных традиций, расширить круг общения детей посредством коллективного общественно-полезного труда и вожатского движения.

1.2. Настоящая программа «Патриот» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 28.12.2025 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2025 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ);

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»; Лицензии МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» на образовательную деятельность; «Положения о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы».

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что полученные знания о героизме наших земляков и о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о духовном, культурном и нравственном развитии народов России, а также о памятных страницах истории города Ульяновска, как города трудовой доблести, будут способствовать приобщению к патриотической и поисковой деятельности, к культурным ценностям Родины в целом и родного края в частности. Знания о военно-патриотическом наследии и духовном богатстве малой Родины и навыки исследовательской и познавательной деятельности будут воплощены на практике с помощью создания летописи ЛТО, жителей - Героях нашего города, исторически значимых, природных и культурных объектах, находящихся на территории города Ульяновск и Ульяновской области.

Полученные обучающимися во время учебного года знания, приобретенные ими умения и навыки, сложившиеся привычки должны быть закреплены и развиты во время летних школьных каникул. В программе разработана тактика, способствующая развитию положительного отношения к труду в творчески благоприятной обстановке (трудовые будни не кажутся такими сложными, когда дети после работы заняты интересными видами досуговой деятельности).

Ведущими педагогическими технологиями программы «Патриот» являются игровые технологии, кейс-технологии, исследовательская и проектная деятельность и т.д. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Патриотическое направление наполнено воспитательными мероприятиями, которые подобраны с учётом мероприятий Года защитника Отечества в 2025 году, тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Для реализации данного направления в Программе представлены различные досуговые культурно-массовые мероприятия,

мероприятия, направленные на патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание обучающихся и формирование семейных ценностей.

Образовательно-содержательное направление включает такие формы работы, как теоретические занятия, полевые практикумы, экскурсии. Программа направлена на воспитание чувства коллективизма. При выполнении практических работ, связанных с трудовой деятельностью, школьники, кроме освоения технологических приемов должны включаться в решение задач, направленных на работу в коллективе, что немаловажно для обеспечения коммуникабельности и развития чувства сплоченности.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минуток здоровья, рациональную физическую нагрузку в виде тренировок в тренажёрном зале Лицея, на открытых тренажёрной, волейбольной, баскетбольной площадках, а также уникальную возможность оздоровления в бассейне Лицея.

Трудовое направление представлено в форме общественно-полезного труда обучающихся на территории социально значимого объекта МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» детского сада «Уникум». В течение смены лагеря труда и отдыха с 02.06.2025г. по 17.06.2025г. планируется проведение следующих видов работ:

- вскапывание участков для высадки цветов;
- покраска бордюров, малых форм на участке;
- высадка и полив культурных растений;
- сохранение чистоты территории от мусора;
- систематическая уборка детских площадок, площадок для прогулки детей, беседок;
- культурное и эстетическое облагораживание прилегающей к детскому саду территории.

Профилактическая работа предполагает освоение знаний о здоровом образе жизни и личной безопасности несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для оздоровления, культурного обогащения, творческой самореализации на пользу себе и людям, обрел бы опыт жизненного сознательного успеха.

1.4. Преемственность и новизна

В своем послании Президента Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперед...».

В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, трудовое и физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни, основанное на семейных традициях и личный пример взрослого.

Новизна программы состоит в комплексном подходе к гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию детей и подростков через широкий спектр активных форм обучения практического курса с участием родителей (законных представителей), обучающихся педагогических классов, проведение познавательных патриотических занятий для младших школьников, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектную и исследовательскую деятельность, организацию психолого-педагогического сопровождения. Участвуя в данных мероприятиях у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес к новым дисциплинам в интересной игровой форме.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана для детей и подростков 14-17 лет, которые проявили активную гражданскую позицию в помощь социально значимому объекту города Ульяновска – общественно-полезного труда по благоустройству детского сада «Уникум». Набор и формирование отрядов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева». Количество воспитанников в отряде лагеря труда и отдыха «БЭМС: шаг в будущее» - 35 человек.

II. Целевой блок

2.1. Цель Программы - формирование чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за стойкость и мужество многонационального народа России; обогащение и расширение представлений участников смены о военно-патриотическом наследии Отечества в целом и малой Родины в частности; создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки личностных качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

2.2. Задачи Программы:

1. Обучающие

- Способствовать исследовательской деятельности школьников к поиску актуальной информации о героических страницах истории Родины, о земляках-героях, а также о духовном, культурном и нравственном наследии народов России, о событиях Года защитников Отечества.
- Организовать педагогические пробы для обучающихся педагогических классов в проведении познавательных патриотических занятий для младших школьников.

2. Развивающие

- Развить интерес участников смены к истории города и региона, готовности подростков к работе на благо общества, физическому развитию и здоровому образу жизни.
- Привить навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье, внедрить эффективные формы организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.
- Формировать у детей и подростков коммуникативные навыки, развивать способности коллективного взаимодействия.

3. Воспитательные

- Формировать у обучающихся социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, патриотизма, любви к родному краю и т.п.
- Воспитывать ответственную, социально активную личность через общественно-полезный труд.

2.3. Ожидаемые результаты

«Достойный трудится на благо человечества»

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки исследовательской и поисковой деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость города, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость изучения и знания истории Великой Отечественной войны её героических сражений и людей победителей. Планируется, что после данных экскурсионных поездок у детей появятся желание дальше изучать историю родного края и историю России.

По окончании смены у ребёнка:

- Сформируется осознанное отношение к патриотическим и гражданским ценностям, любви к малой Родине и России;

- Появится устойчивый интерес к проблемам озеленения и благоустройства территории родного края, сохранения экологической безопасности по месту жительства;
- Сформируется активная гражданская позиция, интерес к политическим, социально значимым событиям своего района, города, страны;
- Сформируется устойчивый интерес к исследовательской и поисковой деятельности, изучению героических страниц истории Родины, нахождению информации о земляках-героях, а также о духовном, культурном и нравственном наследии народов России, о событиях Года защитников Отечества;
- Появится опыт работы над исследовательскими проектами гражданско-патриотической направленности;
- Повысится уровень заинтересованности обучающихся в профессии учителя;
- Осознают ценность труда, научатся планировать свою деятельность и решать возникающие проблемы;
- Приобретут навыки профессионального общения;
- Повысится уровень заинтересованности обучающихся в защите и сохранении природной среды, культурного облика своего города;
- Будут развиты коммуникативные способности обучающихся;
- Повысится уровень нравственной культуры обучающихся;
- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, отказ от вредных привычек и формирование экологической культуры личности посредством посильного общественного труда;
- Повысится уровень личностных компетенций подростков, расширится кругозор воспитанников;
- Будет реализовано вовлечение подростков в коллективную творческую деятельность, что позволит повысить творческий потенциал воспитанников и развить эмоциональный интеллект.

III. Содержание и механизм реализации Программы

3.1. Методы определения результативности

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Основные методы определения результативности:

- социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;

- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены;
- тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

3.2. Система мотивации и стимулирования

Важное место в Программе занимает система личностного роста каждого участника и его рейтинг. Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение «Летописи лагеря», в которой фиксируется объём выполненных за день работ, в том числе личные достижения воспитанников, фотообзор мероприятий и видео репортаж дня. Заполнение состоит из двух частей: получение отметок о прохождении занятий курсов и получение «звезд» синего и красного цветов за личные достижения. Воспитанники, собравшие больше всего синих «звезд» по итогам Программы, становятся победителями личного рейтинга и поощряются на торжественном закрытии смены лагеря труда и отдыха «БЭМС: шаг в будущее». Отряд, набравший больше всего красных «звезд», становится победителем рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии смены лагеря.

3.3. Этапы реализации Программы

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени, и в течение смены, и в отдельных коллективных делах отряда. Смена в лагере подразделяется на четыре периода: подготовительный, организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя четыре периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственный
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Разработка и утверждение программы лагеря, определение целей, специфики и перспектив развития	до 01.04.2025	Директор Е.В. Малюгина, начальник лагеря Лисицына Н.Н.

2.	Определение круга задач - организационных, методических, воспитательных; Составление и утверждение плана работы лагеря	до 01.04.2025	Директор Е.В. Малюгина, начальник лагеря Лисицына Н.Н.
3.	Составление расписания занятий и мероприятий	до 01.04.2025	Начальник лагеря Лисицына Н.Н.
4.	Составление списков детей, желающих заниматься и отдыхать в ЛТО «БЭМС: шаг в будущее»	до 30.04.2025	Начальник лагеря: Лисицына Н.Н. - заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель: Горскова М.Ю. - социальный педагог
5.	Подготовка оборудования	до 20.05.2025	Начальник лагеря Лисицына Н.Н., воспитатель Горскова М.Ю.
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
6.	Теоретические и практические занятия, проектная деятельность воспитанников	02.06.2025-17.06.2025	Педагоги-воспитатели
7.	Спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность	02.06.2025-17.06.2025	Педагоги-воспитатели
8.	Питание детей в столовой осуществлять согласно режиму дня	02.06.2025-17.06.2025	Мед.сестра Алёхина Ю.В.
9.	Итоговый мониторинг Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий	16.06.2025	Воспитатель Горскова М.Ю.
10.	Торжественное закрытие смены и награждение воспитанников	17.06.2025	Начальник лагеря Лисицына Н.Н., воспитатель Горскова М.Ю.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
11.	Мониторинг деятельности и контроль выполненных работ	16.06.2025-17.06.2025	Воспитатель Горскова М.Ю., начальник лагеря Лисицына Н.Н.
12.	Анализ реализации поставленных целей и задач и достижение результатов деятельности смены	17.06.2025	Воспитатель Горскова М.Ю., начальник лагеря Лисицына Н.Н.

3.4. Содержание Программы

Поставленные задачи Программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- коллективная трудовая деятельность отряда: заключается в уборке мусора, озеленении и соблюдении чистоты территории, уходе за рассадой, высадке и поливе цветов; уборке детских площадок, площадок для прогулки детей, беседок; культурном и эстетическом облагораживании территории социально значимого объекта детский сад «Уникум».

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

- художественно-творческое: предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;

- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;

- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;

- созданию ситуации сотрудничества;

- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., актуальным событиям детства, Дням единых действия, мероприятиям в рамках Года защитника Отечества в 2025 году;

- интеллектуально-развивающие мероприятия – вожатская деятельность для детей младшего школьного возраста;

- мероприятия эстетического направления;

- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Тематический блок реализуется через основные курсы: трудовая деятельность, физическая и специальная подготовки.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

- игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

- мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

- общественно-полезный труд рассматривается как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с трудовой деятельностью.

3.4. Кадровое обеспечение Программы

Приказом по Лицею назначаются: начальник лагеря, воспитатель отряда, ответственные за организацию спортивных и творческих мероприятий из числа педагогических работников Лицея.

Начальник лагеря руководит деятельностью лагеря труда и отдыха, ведёт документацию, отвечает за охрану труда. Воспитатель во взаимодействии с педагогическими работниками осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят спортивные и досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления в лагере представляет собой Совет отряда (участников смены), который совместно с работниками лагеря реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания воспитанников в лагере.

3.5. Материально-техническое обеспечение

1. Трудовое оборудование (кисточки, грабли, ведра, носилки, лейки).
2. Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, обручи).
3. Информационное оборудование (компьютер, принтер, USB-накопитель, канцелярские товары, наградной материал, цифровой фотоаппарат).

4. Методическое оборудование (методическая литература, методические разработки, игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т. д.)

5. Музыкальное и световое оборудование, мультимедийная установка, USB-колонка, мультимедийный экран.

При работе лагеря используется территория МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева», спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинеты: комната отдыха, актовый зал, читальный зал, медиатека, спортивный зал.

№ п/п	Территория, помещения	Применение	Ответственные
1.	Кабинеты	Комната отдыха	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, Соревнования	Ответственный за организацию спортивных мероприятий
3.	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Ответственный за организацию спортивных мероприятий
4.	Школьный двор	Проведение патриотических акций, флешмобов, работа на пришкольном участке «Трудовой десант»	Начальник лагеря, воспитатели
5.	Актальный зал	Праздничные и патриотические мероприятия, репетиции	Начальник лагеря, воспитатели, ответственный за организацию творческих мероприятий
6.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинская сестра
7.	Читальный зал, медиатека	Литература для детей и воспитателей	Воспитатель, зав.библиотекой
8.	Центр здорового питания - столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
9.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Зам.директора по АХР, уборщик служебных помещений

IV. Методическое обеспечение Программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно –методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно–правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических планёрок, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - режим дня, путёвки, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и комнаты отдыха.

4.1. Методы и приёмы организации деятельности:

- Физкультурно-оздоровительное воспитание:
 - Утренняя зарядка, спортивные соревнования, в том числе организованные для семей обучающихся.
 - Занятия по плаванию в бассейне ФОК Лицея.
 - Беседы по безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС).
- Трудовое воспитание:
 - «Трудовой десант».
- Экологическое воспитание:
 - Информационно-просветительская деятельность по вопросам экологии, нравственной идеологии обучающихся.
- Патриотическое воспитание:
 - Участие в тематических беседах и акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности, семейных тематических мероприятий.
- Информационная работа:
 - Подготовка материалов для создания газеты лагеря «Летопись ЛТО».
 - Оформление печатного издания газеты Лицея.
 - Фоторепортаж, видео репортаж.
- Воспитательная работа:
 - Традиции лагеря
 - Структура самоуправления, оформление уголка лагеря, утреннее построение, подведение итогов дня, заключительное награждение.

4.2. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который опирается на следующие **принципы** психолого-педагогической деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности и взаимодействия различных видов деятельности:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- создание условий для самореализации личности ребенка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков.

Принцип самореализации подростков в условиях ЛТО:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (трудовой, творческой, интеллектуальной, спортивной, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;
- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;

- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;
- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

4.3. Возможные риски и их преодоление

Возможные риски	Способы их преодоления
Изменение климатических условий (дождь)	Планирование и организация трудовой деятельности, воспитательных мероприятий с учётом погодных условий: в хорошую погоду - на свежем воздухе на территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева», в плохую погоду - работа с библиотечным фондом, в закрытых помещениях (веранды).
Жара, палящее солнце	Защита с помощью головных уборов, соблюдение питьевого режима; ограничение времени нахождения на открытом солнце.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории Лицея, ежедневные осмотры мед.сестрой, отказ от выездов и походов в лесопарковую зону на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика.

	Помощь медицинского работника. Наличие мед.аптечек при выездных мероприятиях.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

V. Список литературы

5.1. Для педагогов и воспитателей:

1. Аникеева Н.П. Технологии профессионального взаимодействия [Текст]: учеб, пособие / Н.П. Аникеева. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. - 134 с.
2. Беляев Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр [Текст] / Ю.Д. Беляев. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
3. Блокнот лидера [Текст] / сост. О. Орлова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 100 с.
4. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
5. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказки начинающему вожатому: метод, пособие [Текст] / О.А. Винокурова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 64 с.
6. Волкова О.Е. Движение — жизнь! [Текст] / О.Е. Волкова, В.А. Заболоцкий. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 76 с.
7. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
8. Занятия по патриотическому воспитанию. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.

9. Иноземцева О.В. Педагогическая диагностика в оздоровительном лагере. – Методическая разработка, Ульяновск, 2019. – 19 с.
10. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
11. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
12. Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина-Паблицер, 2015. — 297 с.
13. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
14. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
15. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.

5.2. Для детей:

1. Артек — со-бытие. Информационно-методический журнал [Текст]. — 2016. № 2 (14). - 80 с.
2. Блокнот лидера [Текст] / сост. О. Орлова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 100 с.
3. Васильковская Н.И. Создай команду! [Текст] / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
4. Волкова О.Е. Движение — жизнь! [Текст] / О.Е. Волкова, В.А. Заболоцкий. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 76 с.
5. Денисова, Г. П. Нептун торжествует: купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) - 2011. - N 6. - С. 19-20.
6. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
7. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.
8. К вершинам мастерства [Текст] / сост. И.В. Куц. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 140 с.
9. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
10. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13.

11. Степанова М.И. Профилактика детского травматизма в летний период [Текст] / М.И. Степанова // Народное образование. — 2014. — № 2. - С. 111-116.
12. 30. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.

5.3. Для родителей:

1. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
2. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.
3. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13. - С. 10.
4. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18.08.2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21.
5. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
6. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.

5.4. Интернет-ресурсы:

1. Данилков А.А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом [Электронный ресурс]: учеб.-метод, пособие / А.А. Данилков. — URL: <http://mars.arbicon.ru/?id=86580&mdl=content>.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=985>.
3. leto73.ru
4. <http://vozhatiki.ru/>
5. <http://www.vozhatiy.ru/>

6.

<https://docs.edu.gov.ru/document/b58b4738ea493043876580a16c596e86/download/2983/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере

VI. Приложение

6.1. План-сетка смены

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02.06.	03.06.	04.06.	05.06.	06.06.
ТЕМА ДНЯ				
«БЭМС» - быстрые, энергичные, молодые, симпатичные!	Локация «ЗДОРОВЬЕ»	Локация «ТАЛАНТ»	Локация «УСПЕХ»	Локация «СЕМЬЯ»
Торжественная линейка открытия лагеря труда и отдыха. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности. Выбор Совета лагеря. Распределение обязанностей среди воспитанников. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, вводное анкетирование. Выездное тематическое мероприятие.	«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Оформление отрядного уголка. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Оформление летописи Лагеря. Марафон здоровья. Подготовка развивающих игр для младших школьников. Игры и тренинги на сплочение коллектива.	«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсная программа «Самый-самый».	«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Станционная игра «7 ключей к успеху». Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Тренинг «Семейные ценности». Выездное тематическое мероприятие.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.06.	10.06.	11.06.	12.06.	13.06.
ТЕМА ДНЯ				
Локация «КУЛЬТУРА»	Локация «СПОРТСМЕН»	Локация «ПАТРИОТ»	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ
«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Культпоход в кинотеатр.	«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Военно-спортивная полоса препятствий.	Музыкально-спортивный праздник ко дню России. «Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение патриотического флешмоба для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Час патриота «Я горжусь своей Родиной».	ДЕНЬ РОССИИ	

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.06.	17.06.			
ТЕМА ДНЯ				
Локация «ЭКОЛОГ»	Локация «ДОБРОВОЛЕЦ»			
«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Интеллектуальная игра «Мой выбор!». Заполнение итоговой анкеты воспитанника ЛТО. Выездное тематическое мероприятие.	«Трудовой десант» – благоустройство территории МБОУ «Губернаторский лицей № 101». Проведение развивающих игр для младших школьников. Оформление летописи Лагеря. Видеорепортаж по итогам смены ЛТО. Добровольческий квиз «УЛЬТИМАТУМ ДОБРА». Торжественная линейка и церемония награждения по итогам смены. Конкурсно-игровая программа «Я - ПАТРИОТ». Награждение.			

6.2. Режим дня

Время	Мероприятия	Деятельность	Ответственный
08.30-08.50	Утро! Солнышко встает – спать ребятам не дает.	Встреча детей	Воспитатель
08.50-09.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!	Комплекс утренней зарядки	Ответственный за организацию спортивных мероприятий
09.00-09.15	Боевые, энергичные, молодые, симпатичные: БЭМС - к линейке готовы!	Утренняя линейка, переключка, планы на день.	Воспитатель
09.15-10.00	Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак все едим!	Завтрак	Воспитатель, мед.сестра
10.00-12.00	Надо в порядок всё привести: У школы убрать, полить, подмести!	«Трудовой десант»	Воспитатель
12.00-13.00	Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы! Ждёт нас много игр прелестных, Забав, викторин, прогулок чудесных! Вместе с отрядом сил не жалея: Пой, танцуй, рисуй и клей!	Мероприятия, проводимые по плану работы лагеря	Воспитатель, ответственный за организацию творческих мероприятий, ответственный за организацию спортивных мероприятий
13.00-14.00	Нас столовая зовет! Суп отличный и компот!	Обед	Воспитатель, мед.сестра
14.00-14.15	За день очень мы устали, и по мамам заскучали!	Линейка. Подведение итогов.	Воспитатель
14.15-14.30	Боевые, энергичные, молодые, симпатичные: БЭМС - день окончен!	Прогулка. Отправка домой	Воспитатель

6.3. Устав лагеря

Педагоги обязаны:

- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

6.4. Законы и правила лагеря «БЭМС»

Закон хозяина.

«БЭМС» - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.

Продemonстрируй все свои таланты и способности.

6.5. Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере:

- Ф.И.О. _____
- Школа _____ Класс _____
- Адрес _____
- Возраст и дата рождения. _____
- Контактные телефоны (домашний, сотовый) _____
- Ф. И.О. родителей, их сотовые, рабочие телефоны. _____
- Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? _____
- Какие виды работ для вас предпочтительнее? _____
- Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете? Расскажите о них подробнее:

/Работа на приусадебном участке _____

/Работа на компьютере (какими программ. Владеете, скорость печати и т д.)/_

/Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)/_

/Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/_

/Владеете столярным делом/_

/Умеете шить и т. Д./ _____

/Другое _____
- Ваши планы в учебном плане на будущее _____
- Ваши планы в профессиональном плане на будущее _____
- Спасибо за сотрудничество!*
- Ты нам очень помог!*
- Успехов в работе!!!*
- Везения с погодой!*

6.6. Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день,

А с ними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____.
- Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться _____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы! Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!