

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101  
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева"  
при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Губернаторский лицей № 101  
имени Ю.И. Латышева»  
Е.В. Малюгина  
Приказ 568/1-о от 01.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Страна знаний. Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год, 96 часов  
1 модуль - 48 часов, 2 модуль – 48 часов

**Автор - составитель:**  
Коннова Анна Леонидовна  
учителей начальных классов,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3-34</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3-13
1.2. Цель и задачи программы.....	14-15
1.3. Планируемые результаты и содержание программы и .....	15-19
1.4. Учебный план.....	26-34
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>35-51</b>
2.1. Календарный учебный график.....	35-42
2.2. Условия реализации программы .....	43-44
2.3. Формы аттестации .....	44-45
2.4. Оценочные материалы.....	45-48
2.5. Методические материалы.....	48-49
2.6. Список литературы.....	50-51

### 1. Комплекс основных характеристик программы

## **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Страна знаний. Подготовка к школе» (далее программа), предназначена для обучения детей на базе МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» и разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

### **Локальные акты образовательной организации:**

- Устав образовательной организации МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева".

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**Уровень реализуемой программы** - стартовый.

**Дополнительность** программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительными особенностями программы** заключается в интеграции различных образовательных областей, что позволяет открыть ребенку окно в большой мир социальных и естественнонаучных исследований. Интеграция изучаемых предметов способствует развитию «универсальных» компетенций, «современной грамотности», личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

**Инновационность программы** заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**Адресат программы** - обучающиеся в возрасте 5-7 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Минимальное количество детей в группе - 15 человек, максимальное количество детей в группе - 25 человек.

**Объём и срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год (96 часов).

1 модуль сентябрь - декабрь 12 недель (48 часов);

2 модуль январь - апрель 12 недель (48 часов).

Программа состоит из 4 подготовительных курсов:

1. Курс «**Страна звуков и букв**» – 24 часа;
2. Курс «**В мире математики**» – 24 часа;
3. Курс «**Мой мир/Я творю**» – 24 часа;
4. Курс «**Пишу красиво**» – 24 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

При очной форме обучения по рекомендуемым нормам СанПин 2.4.3648-20 режим занятий детей по данной программе – 4 занятия по 30 мин один раз в неделю, перемена между занятиями 5- 10 мин.

**Формы обучения** – очная с использованием электронных ресурсов, при необходимости - использование дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса:** В основу организации образовательного процесса в программе заложен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои выводы и первые «открытия».

Программа предполагает и Инклюзивное обучение. Инклюзивное обучение — это процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательной среде. Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение в общеобразовательных школах всех детей, создает необходимые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Причем к детям с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с проблемами со здоровьем, но и те, кто, так или иначе, отличается от большинства: говорящие на другом языке, имеющие другой стиль жизни, разные способности к обучению. В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка. Инклюзивное образование становится мостиком на пути к созданию инклюзивного общества - общества для всех.

При организации используются следующие принципы инклюзивного образования:

1. ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. каждый человек способен чувствовать и думать;
3. каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. все люди нуждаются друг в друге, в дружбе и в поддержке среди ровесников и взрослых;
5. подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Для беспрепятственного доступа в лицей оборудован пандус с поручнями на боковом входе в лицей. Имеется кнопка вызова для инвалидов. Внутри здания имеются лифты. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ, для обеспечения доступа в здание при необходимости предоставляется сопровождающее лицо.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** - создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня первичных знаний, развития личности и психологической готовности к школе.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- ознакомление с алфавитом, с буквами и звуками русского алфавита;
- формирование навыка чтения гласных звуков и букв;
- совершенствование навыка нахождения гласных букв и количества слогов в словах.
- формирование навыка слогового чтения, чтения слов и предложений;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса (составление предложений и коротких рассказов);
- формирование первичных математических понятий и представлений;
- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработка простейших навыков устных вычислений;
- формирование представлений о величине, форме, цвете, множестве, пространстве, времени;
- формирование представлений о плоских и объемных геометрических фигурах: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал, шар, куб, конус;
- формирование представлений об окружающем мире.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- развивать математические, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать языковую культуру, формировать речевые умения (четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);
- развивать познавательный интерес;
- развивать способность к самостоятельной работе;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину, культуру поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, познание окружающего мира;
- воспитывать дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;

- воспитывать трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию;
- воспитывать гражданина своей страны.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

#### **Предметные результаты:**

- знание алфавита, букв и звуков русского алфавита;
- знание слогового и полного чтения слов;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование элементарных математических понятий и представлений;
- знание понятий «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- знание простейшие навыки устных вычислений;
- знание и представление понятий величина, форма, цвет, множество...
- знание плоских и объемных геометрических фигур: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал, шар, куб, конус;
- формирование представлений об окружающем мире.

#### **Личностные результаты:**

- дисциплинированность, культура поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- дружелюбие, умение выстраивать взаимоотношения с другими обучающимися, педагогом, родителями;
- трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, стремление к качественному выполнению работ, уважительное отношение к своему и чужому труду;
- уважение к педагогу, сверстникам и окружающим людям,
- любовь к своей стране, родине.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного воображения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- языковая культура, сформированы речевые умения (четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);
- развитие познавательного интереса,
- развитие способности к самостоятельной работе;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

## 1.4 Содержание программы

### 1. Курс «Страна звуков и букв»

#### **Гласные звуки и буквы. Слова, состоящие из гласных.**

##### Теория

Инструктаж по технике безопасности. Звук и буквы. Знакомство и чтение алфавита. Знакомство с понятием «звук».

Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв.

##### Практика

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Работа в прописях. Учить интонационно выделять звук из ряда звуков.

Форма контроля: Устный опрос, практическая работа.

#### **Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.**

##### Теория

Понятие «звонкие» и «глухие» согласные. Произношение звонких и глухих согласных букв и звуков.

##### Практика

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях. Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги.

Форма контроля: Устный опрос, практическая работа.

#### **Слова, состоящие из гласной и согласной.**

##### Теория

Группировка слов, состоящих из гласных и согласных с картинкой .

##### Практика

Определение твердый , мягкий, звонкий или глухой согласный звук.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

#### **Упражнения на закрепления.**

##### Теория

Повторение алфавита, гласных и согласных звуков и букв.

Практика: Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

#### **Слоги-слияния с гласными.**

##### Теория

Звук, слог, слог-слияние с гласными А,О,У,Ы,И,Ю,Я,Е,Ё

##### Практика

Чтение слогов с гласными А,О,У,Ы,И,Ю,Я,Е,Ё.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

#### **Твердые и мягкие согласные**

##### Теория

Чтение твердых и мягких согласных в словах.

##### Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Односложные и двусложные слова.**

### Теория

Понятие односложные и двусложные слова.

### Практика

Нахождение односложных и двусложных слов. Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Слова со стечением согласных.**

### Теория

Нахождение нужных букв при составлении слов, чтение данных слов.

### Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Разделительный Ъ и Ь знак.**

Теория Чтение слов с Ъ и Ь знаком, выделение данного знака в словах.

Практика Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Предложение. Виды предложений. Текст. Слог.**

### Теория

Предложение – рассказ (в конце ставится точка)

предложение – вопрос (в конце ставится знак вопроса)

предложение – радость (в конце ставится знак восклицания)

### Практика

Составление предложений, знакомство с текстом. Составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Составление рассказа по рисунку.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Непарные твердые и мягкие согласные.**

### Теория

Произношение и чтение непарных твердых и мягких согласных.

### Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Чистоговорки. Сказки. Игры со словами.**

### Теория

Произношение чистоговорок, чтение сказок и игры со словами.

### Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## **Повторение пройденного материала.**

### Теория

Устное повторение пройденного материала.

### Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

## 2. Курс «Пишу красиво»

### **Правила при письме.**

#### Теория

1. Инструктаж по технике безопасности.

Показ детям о правильном захвате карандаша пальцами рук, правильная посадка, и правильное положение тетради.

#### Практика

Упражнения для мелкой моторики руки: «Посолим суп», «Катаем шарик», «Скакалочка», «Урожай».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Написание вертикальных линий.**

#### Теория

Показ, как правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Штриховка вертикальных линий.

#### Практика

Ориентировка на листе бумаги, выполнение практической работы.

Форма контроля: практическая работа.

### **Написание горизонтальных линий.**

#### Теория

Показ, как правильно рисовать горизонтальные линии посередине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Штриховка горизонтальных линий.

#### Практика

Упражнения для мелкой моторики руки. Выполнение практической работы.

Форма контроля: практическая работа.

### **Написание элементов письменных букв.**

#### Теория

Знакомство с элементами букв и письменными буквами.

#### Практика

Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв. Письмо в воздухе. Работа в тетрадях, дописывание элемента, самостоятельное написание букв.

Форма контроля: практическая работа.

### **Написание слогов, слов, предложений.**

#### Теория

Показ правильного написания слогов и слов.

#### Практика

Работа в тетрадях, самостоятельное написание слогов, слов, предложений.

Форма контроля: практическая работа.

## 3. Курс «В мире математики»

### **Цифры 1-9 и число 10.**

#### Теория

Открытие нового знания: способ печатания цифр 1-9 в клетках. Сравнение чисел. Состав чисел. Числовая линия. Соотношение числа с количеством.

#### Практика

Работа в прописях по математике, в тетрадах.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Сравнение групп предметов.**

#### Теория

Закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

#### Практика

Совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Числа 11-20.**

#### Теория

Знакомство с числами и сравнение чисел. Состав чисел. Числовая линия. Соотношение числа с количеством.

#### Практика

Работа в прописях по математике, в тетрадах.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Количество и счет.**

#### Теория

Развивать умение называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;

#### Практика

Совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков  $< = >$ , решение задач.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Величины.**

#### Теория

Знакомство с единицами измерения длины предмета (сантиметр, метр);

#### Практика

Сравнение предметов по длине и высоте, ширине и толщине с помощью измерительных предметов (линейки, метра...);

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Геометрические фигуры.**

#### Теория

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, овалом, прямоугольником, треугольником. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Знакомство с объемными фигурами: куб, шар, конус...

#### Практика

Самостоятельное изображение геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Нахождение геометрических фигур в пространстве.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### Теория

Ориентирование в пространстве: слева - справа, вперед-назад, на, над, под, посередине.

#### Практика

Правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между; ориентировка в тетради по клеточкам; зеркальное отображение (ориентировка по словесной инструкции и по плану).

Форма контроля: опрос, практическая работа.

#### **Повторение пройденного материала.**

#### Теория

Устное повторение пройденного материала.

#### Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

### **4.Курс «Мой мир» и «Я творю».**

#### **Мой мир. Звезды, солнце и луна.**

#### Теория

Введение в предмет. Что окружает нашу Землю.

#### Практика

Знакомство с понятиями «Космос», «Звезды и созвездия», «Солнце», «Луна».

Просмотр презентации.

Форма контроля: опрос, выполнение творческой работы.

#### **Чудесный мир растений и грибов.**

#### Теория

Знакомство с понятиями «Травянистые растения», «Кустарники», «Деревья», «Декоративные растения», «Овощи и фрукты», «Грибы».

#### Практика

Просмотр картинок, презентаций по данным темам.

Форма контроля: опрос, выполнение творческой работы.

#### **Наши друзья животные.**

#### Теория

Знакомство с группой «диких и домашних животных»; рассказать о признаках диких животных; знакомство с названием жилищ диких животных; знакомство с названиями детенышей; знакомство с птицами, рыбами...

#### Практика

Просмотр картинок, презентаций по данным темам.

Форма контроля: опрос, выполнение творческой работы.

#### **Профессии. Мужские и женские.**

#### Теория

Знакомство с профессиями. Какие бывают профессии? Что значит профессия?

#### Практика

Игра в профессии. Кем я буду, когда стану взрослым. Просмотр мультфильма: НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ (<https://navigatum.ru/vmp/>)

Форма контроля: опрос, выполнение творческой работы.

**Круглый год.** Времена года.

Теория

Знакомство с основными признаками осени, зимы, весны и лета. Календарь, месяцы, недели, дни.

Практика

Просмотр презентаций по данным темам.

Форма контроля: опрос, выполнение творческой работы.

**Я и общество. Моя семья. Моя родословная**

Теория

Беседа о семье. Что такое семья? Что и кто главный в семье? Какой должна быть семья? Что такое общество? Главные правила семьи.

Практика

Рассказ о семье. Кем были мои предки.

Форма контроля: опрос, выполнение творческой работы.

**Повторение пройденного материала.**

Теория

Устное повторение пройденного материала.

Практика

Практическая работа в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

**1.4. Учебный план**  
**«Страна знаний. Подготовка к школе»**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**Срок освоения программы 1 учебный год, сентябрь - май, 96 часов**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Курс «Страна звуков и букв»</b>					
<b>1</b>	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>2</b>	Слова, состоящие из гласных.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>3</b>	Звонкие согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>4</b>	Глухие согласные.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>5</b>	Слова, состоящие из гласной и согласной	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>6</b>	Упражнения на закрепления	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>7</b>	Слоги-слияния с гласной А.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>8</b>	Слоги-слияния с гласной О.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>9</b>	Слоги-слияния с гласной У.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>10</b>	Слоги-слияния с гласной Ы.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>11</b>	Слоги-слияния с гласной И.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>12</b>	Слоги-слияния с гласной Ю.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>13</b>	Слоги-слияния с гласной Я.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа

14	Слоги-слияния с гласной Е,Ё.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
15	Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
16	Односложные и двусложные слова.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
17	Разделительный Ь и Ъ знак.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
18	Предложение. Виды предложений.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
19	Текст. Вопросы к тексту.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
20	Слог. Гласная и слог.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
21	Непарные твёрдые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
22	Чистоговорки. Игра со словами.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
23	Сказки, загадки. Игра со словами.				
24	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Опрос. Практич.работа
<b>2. Курс «Пишу красиво»</b>					
1	Правила посадки за столом, правильное расположение тетради и Правила захвата карандаша для письма.	1	0,5	0,5	Практическая работа
2	Графические работы, вертикальные линии.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Горизонтальные линии. Горизонтальная штриховка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Спирали. Пишем элементы букв.	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Узоры. Пишем элементы букв	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Графические узоры и спирали.	1	0,5	0,5	Практическая работа

7	Пишем букву А,а, элементы букв Письмо слогов и слов	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Пишем букву О,о. Письмо слогов и слов	1	0,5	0,5	Практическая работа
9	Пишем букву У,у. Письмо слогов и слов	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Пишем букву Ы. Письмо слогов и слов	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Пишем буквы И,и. Письмо слогов и слов	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Пишем букву Ю,ю. Письмо слогов и слов	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	Пишем букву Я,я. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
14	Пишем буквы Е,е,Ё,ё. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
15	Пишем буквы Б,б и В,в. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
16	Пишем буквы Г,г, Т,т, П,п. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Пишем знаки ь и ъ. Письмо слов и предложений.	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	Пишем буквы Ж,ж и Х,х. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
19	Пишем буквы З,з,С,с. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
20	Пишем буквы К,к и Н,н. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Пишем буквы Л,л,М,м. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
22	Пишем буквы Р,р,Ф,ф. Письмо слогов и слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	Пишем буквы Ц,ц, Ч,ч Письмо слогов и слов предложений	1	0,5	0,5	Практическая работа
24	Пишем буквы Шш,Щщ. Письмо слов и предложений. Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Практическая работа

<b>3. Курс «В мире математики»</b>					
1	Графические работы. Счет до 10.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
2	Число и цифра 1. Первый. Последний. Предпоследний	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
3	Число 2. Пара и столько же.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
4	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
5	Число 3. Решение задач	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
6	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
7	Число 4. Составление задач	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
8	Число 5. Решение задач	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
9	Число 6. Соотношение числа с количеством	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
10	Число 7. Повторение изученного	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
11	Решение числовой цепочки. Состав чисел 3-7	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
12	Число 8. Состав числа 8	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
13	Число 9. Состав числа 9	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
14	Число 10. Состав числа 10	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
15	Число 0. Графические работы	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
16	Счет до 20. Числа 11 и 12. Состав чисел 11 и 12	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
17	Числа 13 и 14. Состав чисел 13 и 14	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа

18	Числа 15 и 16. Состав чисел 15 и 16	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
19	Числа 17 и 18. Состав чисел 17 и 18	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
20	Числа 19 и 20. Состав чисел 19 и 20	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
21	Решение логических задач	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
22	Сравнение чисел	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
23	Логические таблицы	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
24	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Опрос. Практич. работа
<b>Курс интегрированный «Мой мир» и «Я творю»</b>					
1	Звезды, солнце и луна.				
2	Звездное небо. Солнце и Луна Аппликация космоса.	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
3	Осенняя пора. Открытка на день учителя	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
4	Что такое Радуга? Рисуем радугу	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
5	Осенние народные приметы	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
6	Чудесный мир растений и грибов Поделка из пластилина.	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
7	Как узнать растения?	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
8	Травянистые и декоративные растения	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
9	Деревья и Кустарники	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
10	Овощи и фрукты Составь картину.	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа

11	Съедобные и ядовитые растения	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
12	Зимние приметы	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
13	Календарь Новогодних праздников. Изготовление новогодней открытки	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
14	Наши друзья животные Оригами (собака, кошка)	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
15	Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
16	В мире насекомых. Раскрашивание картинок с насекомыми.	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
17	Профессии. Мужские и женские. Изготовление открытки к 23 февраля	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
18	В мире птиц. Аппликация на картоне.	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
19	В мире рыб. Поделка по шаблонам «Золотая рыбка»	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
20	Времена года. Календарь. Дни недели. Части суток	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
21	Весенние приметы. Изготовление поделки к 8 марта	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
22	Я и общество. Моя семья. Моя родословная	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
23	Предметный мир. Школьные принадлежности.	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
24	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Опрос, творческая работа
		96	48	48	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Учебный год 2025/2026

Срок освоения программы 1 учебный год, сентябрь - май, 96 часов

1 модуль сентябрь - декабрь 2023г., 48 часов. 2 модуль январь - май 2024г., 48 часов.

Режим занятий: суббота, 4 занятия (1 занятие - академический час 30 минут), перемена 5-10 минут.

Расписание:

8:30 - 09:00 Страна звуков и букв

09:05 - 09:35 В мире математики

09:40 - 10:10 Мой мир / Я творю

10:30 - 11:00 Пишу красиво

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	20.09	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Гласные звуки и буквы	Кабинеты начальных классов	Входной (опрос, практическая работа)
		20.09	09:05 - 09:35		1	Инструктаж по технике безопасности. Графические работы. Счет до 10		Опрос. Практическая работа
		20.09	09:40 - 10:10		1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со звездами, солнцем и луной.		Опрос. Творческая работа
		20.09	10:30 - 11:00		1	Инструктаж по технике безопасности. Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш.		Опрос. Практическая работа
2		27.09	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу,	1	Слова, состоящие из гласных.		Опрос. Практическая работа
	27.09	09:05 - 09:35	1		Число и цифра 1. Первый, последний,	Опрос.		

				опрос, творческая работа	предпоследний		Практическая работа
		<b>27.09</b>	09:40 - 10:10		1	Звездное небо. Солнце и Луна Аппликация космоса.	Опрос. Творческая работа
		<b>27.09</b>	10:30 - 11:00		1	Графические работы, вертикальные линии	Опрос. Практическая работа
3		<b>04.10</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Звонкие согласные звуки и буквы.	Опрос. Практическая работа
		<b>04.10</b>	09:05 - 09:35		1	Число 2. Пара и столько же.	Опрос. Практическая работа
		<b>04.10</b>	09:40 - 10:10		1	Осенняя пора. Открытка на день учителя	Опрос. Творческая работа
		<b>04.10</b>	10:30 - 11:00		1	Горизонтальные линии. Горизонтальная штриховка	Опрос. Практическая работа
4		<b>18.10</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Глухие согласные.	Опрос. Практическая работа
		<b>18.10</b>	09:05 - 09:35		1	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров	Опрос. Практическая работа
		<b>18.10</b>	09:40 - 10:10		1	Что такое радуга? Рисуем радугу.	Опрос. Творческая работа
		<b>18.10</b>	10:30 - 11:00		1	Спирали. Пишем элементы букв.	Опрос. Практическая работа
5		<b>25.10</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слова, состоящие из гласной и согласной.	Опрос. Практическая работа
		<b>25.10</b>	09:05 - 09:35		1	Число 3. Решение задач.	Опрос. Практическая работа
		<b>25.10</b>	09:40 - 10:10		1	Осенние народные приметы	Опрос. Творческая работа
		<b>25.10</b>	10:30 - 11:00		1	Узоры. Пишем элементы букв	Опрос. Практическая работа
6		<b>01.11</b>	8:30 - 09:00	Беседа,	1	Упражнения на закрепления.	Опрос.

				задание по образцу, опрос, творческая работа			Практическая работа
		<b>01.11</b>	09:05 - 09:35		1	Больше, меньше, одинаковое количество.	Опрос. Практическая работа
		<b>01.11</b>	09:40 - 10:10		1	Чудесный мир растений и грибов Поделка из пластилина.	Опрос. Творческая работа
		<b>01.11</b>	10:30 - 11:00		1	Графические узоры и спирали.	Опрос. Практическая работа
7		<b>08.11</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной А.	Опрос. Практическая работа
		<b>08.11</b>	09:05 - 09:35		1	Число 4. Составление задач	Опрос. Практическая работа
		<b>08.11</b>	09:40 - 10:10		1	Как узнать растения?	Опрос. Творческая работа
		<b>08.11</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву А,а, элементы букв Письмо слогов и слов.	Опрос. Практическая работа
8		<b>15.11</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной О.	Опрос. Практическая работа
		<b>15.11</b>	09:05 - 09:35		1	Число 5. Решение задач.	Опрос. Практическая работа
		<b>15.11</b>	09:40 - 10:10		1	Травянистые и декоративные растения.	Опрос. Творческая работа
		<b>15.11</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву О,о. Письмо слогов и слов	Опрос. Практическая работа
9		<b>29.11</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной У.	Опрос. Практическая работа
		<b>29.11</b>	09:05 - 09:35		1	Число 6. Соотношение числа с количеством.	Опрос. Практическая работа
		<b>29.11</b>	09:40 - 10:10		1	Деревья и Кустарники.	Опрос. Творческая работа

		<b>29.11</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву У,у. Письмо слогов и слов		Опрос. Практическая работа
10		<b>06.12</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной Ы.		Опрос. Практическая работа
		<b>06.12</b>	09:05 - 09:35		1	Число 7. Повторение изученного.		Опрос. Практическая работа
		<b>06.12</b>	09:40 - 10:10		1	Овощи и фрукты Составь картину.		Опрос. Творческая работа
		<b>06.12</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву Ы. Письмо слогов и слов		Опрос. Практическая работа
11		<b>13.12</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной И.		Опрос. Практическая работа
		<b>13.12</b>	09:05 - 09:35		1	Решение числовой цепочки. Состав чисел 3-7		Опрос. Практическая работа
		<b>13.12</b>	09:40 - 10:10		1	Съедобные и ядовитые растения		Опрос. Творческая работа
		<b>13.12</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву И,и. Письмо слогов и слов		Опрос. Практическая работа
12		<b>20.12</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной Ю.		Опрос. Практическая работа
		<b>20.12</b>	09:05 - 09:35		1	Число 8. Состав числа 8		Опрос. Практическая работа
		<b>20.12</b>	09:40 - 10:10		1	Зимние приметы. Новогодняя открытка		Опрос. Творческая работа
		<b>20.12</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву Ю,ю. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
13		<b>17.01</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос,	1	Промежуточная диагностика. Слоги-слияния с гласной Я.		Опрос. Практическая работа
		<b>17.01</b>	09:05 - 09:35		1	Число 9. Состав числа 9		Опрос. Практическая работа

		<b>17.01</b>	09:40 - 10:10	творческая работа	1	Календарь новогодних праздников.		Опрос. Творческая работа
		<b>17.01</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем букву Я, я. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
14		<b>24.01</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слоги-слияния с гласной Е,Ё		Опрос. Практическая работа
		<b>24.01</b>	09:05 - 09:35		1	Число 10. Состав числа 10		Опрос. Практическая работа
		<b>24.01</b>	09:40 - 10:10		1	Наши друзья животные Оригами (собака, кошка)		Опрос. Творческая работа
		<b>24.01</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Е,е,Ё,ё. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
15		<b>31.01</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Твердые и мягкие согласные.		Опрос. Практическая работа
		<b>31.01</b>	09:05 - 09:35		1	Число 0. Графические работы.		Опрос. Практическая работа
		<b>31.01</b>	09:40 - 10:10		1	Домашние и дикие животные		Опрос. Творческая работа
		<b>31.01</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Б,б ,В,в. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
16		<b>07.02</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Односложные и двусложные слова.		Опрос. Практическая работа
		<b>07.02</b>	09:05 - 09:35		1	Счет до 20. Числа 11-12. Состав чисел 11 и 12.		Опрос. Практическая работа
		<b>07.02</b>	09:40 - 10:10		1	В мире насекомых. Раскрашивание картинок с насекомыми.		Опрос. Творческая работа
		<b>07.02</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Г,г Т,т, П,п. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
17		<b>14.02.</b>	8:30 - 09:00	Беседа,	1	Разделительный Ъ и Ь знаки.		Опрос.

				задание по образцу, опрос, творческая работа			Практическая работа
		<b>14.02.</b>	09:05 - 09:35		1	Числа 13 и 14. Состав чисел 13 и 14	Опрос. Практическая работа
		<b>14.02.</b>	09:40 - 10:10		1	Профессии. Мужские и женские. Изготовление открытки к 23 февраля	Опрос. Творческая работа
		<b>14.02.</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем знаки ь и ъ. Письмо слов и предложений	Опрос. Практическая работа
18		<b>28.02</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Предложения и виды предложений	Опрос. Практическая работа
		<b>28.02</b>	09:05 - 09:35		1	Числа 15 и 16. Состав чисел 15 и 16	Опрос. Практическая работа
		<b>28.02</b>	09:40 - 10:10		1	В мире рыб. Поделка по шаблонам «Золотая рыбка»	Опрос. Творческая работа
		<b>28.02</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Ж,ж и Х,х. Письмо слогов и слов.	Опрос. Практическая работа
19		<b>14.03</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Текст. Вопросы к тексту.	Опрос. Практическая работа
		<b>14.03</b>	09:05 - 09:35		1	Числа 17 и 18. Состав чисел 17 и 18	Опрос. Практическая работа
		<b>14.03</b>	09:40 - 10:10		1	В мире птиц. Аппликация на картоне.	Опрос. Творческая работа
		<b>14.03</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы З,з,С,с. Письмо слогов и слов.	Опрос. Практическая работа
20		<b>21.03</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Слог. Гласная и слог.	Опрос. Практическая работа
		<b>21.03</b>	09:05 - 09:35		1	Числа 19 и 20. Состав чисел 19 и 20	Опрос. Практическая работа
		<b>21.03</b>	09:40 - 10:10		1	Времена года. Календарь. Дни недели. Части суток	Опрос. Творческая работа

		<b>21.03</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы К,к и Н,н. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
21		<b>28.03</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Непарные твердые и мягкие согласные.		Опрос. Практическая работа
		<b>28.03</b>	09:05 - 09:35		1	Решение логических задач		Опрос. Практическая работа
		<b>28.03</b>	09:40 - 10:10		1	Весенние приметы.		Опрос. Творческая работа
		<b>28.03</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Л,л,М,м. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
22		<b>11.04</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Чистоговорки. Игры со словами.		Опрос. Практическая работа
		<b>11.04</b>	09:05 - 09:35		1	Сравнение чисел		Опрос. Практическая работа
		<b>11.04</b>	09:40 - 10:10		1	Я и общество. Моя семья. Моя родословная. Нарисуй свою семью.		Опрос. Творческая работа
		<b>11.04</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Р,р,Ф,ф. Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
23		<b>18.04</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос, творческая работа	1	Сказки, загадки. Игры со словами.		Опрос. Практическая работа
		<b>18.04</b>	09:05 - 09:35		1	Логические таблицы		Опрос. Практическая работа
		<b>18.04</b>	09:40 - 10:10		1	Предметный мир. Школьные принадлежности.		Опрос. Творческая работа
		<b>18.04</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Ц,ц, Ч,ч Письмо слогов и слов.		Опрос. Практическая работа
24		<b>25.04</b>	8:30 - 09:00	Беседа, задание по образцу, опрос,	1	Итоговая диагностика. Повторение пройденного материала.		Итоговый. Практическая работа
		<b>25.04</b>	09:05 - 09:35		1	Повторение пройденного материала		Итоговый. Практическая работа

		<b>25.04</b>	09:40 - 10:10	творческая работа	1	Повторение пройденного материала Весенняя открытка для мамы.		Итоговый. Творческая работа
		<b>25.04</b>	10:30 - 11:00		1	Пишем буквы Шш,Щщ Письмо слов и предложений. Повторение пройденного материала.		Итоговый Практическая работа

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебный класс для проведения занятий,
- парты, стулья
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- интерактивный комплекс,
- стол и стул для учителя,
- компьютер, принтер.

Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

## 2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль

Время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного периода	Определение уровня знаний и развития детей	Беседа, опрос.
<i>Текущий контроль</i>		
В середине курса подготовки	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности, заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих, опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос, практические задания
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования	Практическая работа

## 2.4. Оценочные материалы

### *Входная аттестация (беседа, опрос)*

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Казань, Волгоград – это?
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот? маленькая собака?
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Назови признаки изображенного на картине времени года.
14. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника.
15. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме опроса и практического задания.

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
11. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
12. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
13. Зачем в школе нужны парта и звонок?
14. Хочешь ли ты учиться в школе?
15. Что делает учитель? Врач? Продавец?
16. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
17. Каких ты знаешь птиц? А животных?
18. У кого больше лап – у утки или у коровы?
19. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
20. Напиши числа от 1 до 20 и от 20 до 1.

*Итоговая аттестация (Практическая работа)*

Выполнение практической работы на листочках.

Решение примеров, сравнение чисел, решение логических задач, находений лишних предметов на картинке, нахождение отличий...

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, правильно использует грамматические и лексические структуры. (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50%; допускает ошибки в использовании изучаемой лексики и грамматики. (2 балла);

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, использует изучаемую лексику и грамматику в основном ошибочно. (1 балл).

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла);

- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50%, в основном, выполняет задания на основе образца (2 балла);

- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (1 балл).

## 2.5. Методические материалы

1. Программа «Страна знаний. Подготовка к школе.»
2. «Хочу читать» В.А. Егупова;
3. Прописи по математике в двух частях К.В.Шевелев;
4. «Зеленая тропинка» А.А.Плешаков.
5. Презентации по темам.
6. Картинки, плакаты, игровые комплексы.
7. Схемы, распечатанные задания.

Интернет-ресурсы: <https://navigatum.ru/vmp/>

Методы работы:

словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, указания);

методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного про чувствования двигательного действия, срочной информации).

Приёмы работы:

1. Наглядно - зрительные приемы: показ; использование наглядных пособий (схемы, рисунки, фотографии и пр.); имитация (подражание).

2.Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.

## 2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5

2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.

#### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал Образование <http://dopedu>
2. Внешкольник.РФ <https://dop-obrazovanie.com/>
3. Интеллектуально-творческий потенциал России. <http://future4u>
4. Педагогические технологии дополнительного образования детей. <https://tehnology-ydod.narod.ru/>
5. Редкие и исчезающие животные <http://nature.air.ru>

#### Литература для обучающихся:

1. Володина Н.В. - Пишу красиво. для детей 6-7 лет. В 2-х частях. М: Эксмодетство, 2021г
2. Егупова В. А. - Хочу читать: для детей 5-6 лет. В 2 частях. М: Эксмодетство, 2021г. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Чистякова О. В. - «Знакомимся с окружающим миром». М: Литера, 2021

#### Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2  
Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
2. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
4. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.

- 5.Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
- 6.Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
- 7.Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.