

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска "Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя
Российской Федерации Ю.И. Латышева" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н.
Ульянова"

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2025г.
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Губернаторский
лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»
Е.В.Малюгина
Приказ №452/1-о
от «28» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Ход конём»»**

Возраст обучающихся: 7-10
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Исхаков Айрат Вильданович*

г. Ульяновск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план.....	7
1.5. Содержание учебного плана.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы аттестации/контроля	21
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Методическое обеспечение программы.....	21
2.5. Условия реализации программы.....	22
2.6. Воспитательный компонент	23
3. Список литературы	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ход конём» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева".

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: (указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность программы «Ход конём» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

На практике было подтверждено, что педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, что в процессе обучения педагогу получается сформировать нравственно-волевою готовность к учебной деятельности, умение слушать и выполнять требования педагога. Весь процесс обучения строится на поддержании интереса к шахматам, ведении детей от успеха к успеху

Новизна программы:

Новизна программы направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, путём использования комплекса педагогических технологий: здоровье

сберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т. д.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: Очная

Форма реализации: Сетевое взаимодействие

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу с одной группой

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Цель программы — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи программы:

Образовательные:

организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

Развивающие:

развитие внимания и мотивации школьника;

развитие наглядно-образного мышления;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Воспитательные:

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ученик получит возможность научиться:

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Ученик получит возможность научиться:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности,

самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

Личностные результаты:

Личностные результаты

У ученика сформируется

готовность и способность учащихся к саморазвитию,

мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Ученик получит возможность для формирования

возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом;

понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;

умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

собственного опыта творческой деятельности.

устойчивого интереса к занятиям шахматами,

появление умений выстраивать внутренний план действий,

пространственное воображение,

целеустремленности, настойчивости в достижении цели,

самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

1.4. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22). Учебный план оформляется в виде таблицы.

Если программа предполагает два модуля, то для каждого модуля создается отдельная таблица. Наличие разделов не обязательно.

Учебный план 1 модуля

Основы шахмат

N	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
---	------------------------	------------------	----------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
1.	Рождение шахмат.	1	1	0	Беседа
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
3.	Обозначение вертикалей. Практическая игра: "Назови вертикаль".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
4.	Обозначение горизонталей. Практическая игра: "Назови горизонталь".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
5.	От чатуранги к шатранджу.	1	1	-	Беседа, опрос
6.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: "Назови диагональ".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: "Диагональ".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
8.	Наименование полей. Практическая игра: "Какого цвета поле?".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
9.	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: "Кто быстрее".	1	0	1	Беседа, опрос, практическая работа
10.	Шахматы проникают в Европу.	1	0	0	Беседа
11.	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: "Вижу цель".	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
12.	Ценность шахматных фигур.	1	1	0	Беседа, опрос
13.	Ценность шахматных фигур. Практическая игра: "Кто сильнее?".	1	0	1	Беседа, опрос, практическая работа
14.	Чемпионы мира по шахматам.	1	1	0	Беседа

15.	Сравнительная сила фигур.	1	1	0	Беседа, опрос
16.	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: “Обе армии равны”.	1	0	1	Беседа, опрос, практическая работа

***Учебный план 2 модуля
Тактические приёмы***

1	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	1	0	1	Практическая работа
2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	0	1	Практическая работа
3	Тактические приемы. Открытое нападение.	1	0	1	Практическая работа
4	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.	1	0	1	Практическая работа
5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.	1	0	1	Практическая работа
6	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.	1	0	1	Практическая работа
7	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	1	0	1	Практическая работа
8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства.	1	0	1	Практическая работа
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.	1	0	1	Практическая работа
10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.	1	0	1	Практическая работа
11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.	1	0	1	Практическая работа

12	Комбинации для достижения ничьей. Матовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	0	1	Практическая работа
13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	0	1	Практическая работа
14	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика.	1	0	1	Практическая работа
15	Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика	1	0	1	Практическая работа
16	Основы эндшпиля.	1	0	1	Практическая работа
17	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1	0	1	Практическая работа
18	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). .	1	0	1	Практическая работа
19	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	1	0	1	Практическая работа
20	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	0	1	Практическая работа
	Итого	36	6	30	

1.5. Содержание учебного плана

1. Рождение шахмат

Теория: История возникновения шахмат.

Форма контроля: беседа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

2. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Теория: Изучение шахматной доски и шахматных фигур.

Практика: Изучение правил взятия шахматных фигур.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

3. Обозначение вертикалей.

Теория: учимся обозначать вертикали.

Практика: Практическая игра: “Назови вертикаль”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

4. Обозначение горизонталей.

Теория: учимся обозначать горизонтали.

Практика: Практическая игра: “Назови горизонталь”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

5. От чатуранги к шатранджу.

Теория: История чатуранги и шатранджа.

Форма контроля: беседа, опрос.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

6. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей.

Теория: учимся обозначать диагонали.

Практика: Практическая игра: “Назови диагональ”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

7. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей.

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Практическая игра: “Диагональ”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

8. Наименование полей.

Теория: Понятие “Адрес поля”.

Практика: Практическая игра: “Какого цвета поле?”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

9. Наименование полей шахматных фигур.

Теория: Повторение понятия “Адрес поля”.

Практика: Практическая игра: “Кто быстрее”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа

10. Шахматы проникают в Европу

Теория: История развития шахмат.

Форма контроля: опрос.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

11. Наименование полей, шахматных фигур.

Теория: повторение понятия “Адрес поля”.

Практика: Практическая игра: “Вижу цель”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

12. Ценность шахматных фигур.

Теория: Изучение ценности шахматных фигур.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

13. Ценность шахматных фигур.

Практика: Практическая игра: “Кто сильнее?”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

14. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: изучение жизни великих шахматистов.

Форма контроля: беседа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

15. Сравнительная сила фигур.

Теория: учимся сравнивать фигуры по манёвренности и силе

Форма контроля: беседа опрос.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

16. Сравнительная сила фигур.

Практика: Практическая игра: “Обе армии равны”.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

Модуль 2: Основы эндшпиля

17. Тактические приемы.

Практика: Связка в миттельшпиле. Игровая практика

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

18. Тактические приемы.

Практика: Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

19. Тактические приемы.

Практика: Связка в миттельшпиле, Двойной удар. Открытое нападение.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

20. Тактические приемы.

Практика: Открытый шах. Двойной шах.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

21. Матовые комбинации (на мат в 3 хода)

Практика: Тема завлечения.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

22. Матовые комбинации (на мат в 3 хода)

Практика: Тема отвлечения, блокировки.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

23. Матовые комбинации (на мат в 3 хода).

Практика: Тема разрушения пешечного прикрытия короля.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

24. Матовые комбинации (на мат в 3 хода).

Практика: Тема освобождения пространства.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

25. Матовые комбинации (на мат в 3 хода).

Практика: Тема уничтожения защиты.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

26. Матовые комбинации (на мат в 3 хода).

Практика: Темы «рентгена», перекрытия и батареи.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

27. Матовые комбинации (на мат в 3 хода).

Практика: Сочетание тематических приемов.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

28. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Матовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

29. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Комбинации на вечный шах.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

30. Классическое наследие.

Практика: “Бессмертная” партия. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

31. Классическое наследие.

Практика: “Вечно зеленая” партия. Игровая практика.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

32. Основы эндшпиля.

Теория: Изучение основ эндшпиля.

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

33. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.

Теория: Рассматриваем случаи нападения и защиты ладьи на ладью (ферзя на ферзя)

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

34. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Практика: рассматриваем случаи нападения и защиты ферзя на ферзя и ферзя на ладью (простые случаи).

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

35. Ферзь против слона. Ферзь против коня.

Практика: рассматриваем случаи нападения и защиты ферзя на слона и ферзя на коня (простые случаи).

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

36. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).

Практика: рассматриваем случаи нападения и защиты ладьи на слона и ладьи на коня (простые случаи).

Форма контроля: практическая работа.

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Кабинет информатики

Время проведения занятий: 40 минут

Год обучения: 2025-2026

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 часа

Сроки учебных периодов: 1 модуль – Основы шахмат

2 модуль – тактические приёмы

1 модуль 16 часов

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	1	Рождение шахмат	Кабинет информатики	Опрос, беседа
2				Лекция	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей шахматных фигур	Кабинет информатики	Устный опрос
3				Лекция	1	Обозначение вертикалей	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение

4				Комбинированное занятие	1	Обозначение горизонталей	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение
5	октябрь			Комбинированное занятие	1	От чатуранги к шатранджу	Кабинет информатики	Общая дискуссия, групповая работа, наблюдение
6				Комбинированное занятие	1	Обозначение вертикалей и горизонталей, наименование полей	Кабинет информатики	Наблюдение, практическая работа.
7				Комбинированное занятие	1	Обозначение вертикалей и горизонталей, наименование полей	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
8				Комбинированное занятие	1	Наименование полей	Кабинет информатики	Групповая работа наблюдение, практическая работа.
9				Комбинированное занятие	1	Наименование полей шахматных фигур	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
10	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Шахматы проникают в Европу	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
11				Комбинированное занятие	1	Наименование полей шахматных фигур	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.

12	декабрь			Комбинированное занятие	1	Ценности шахматных фигур	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
13				Комбинированное занятие	1	Ценности шахматных фигур	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
14				Комбинированное занятие	1	Чемпионы мира по шахматам	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
15				Комбинированное занятие	1	Сравнительная сила фигур	Кабинет информатики	Групповая работа наблюдение, практическая работа.
16				Комбинированное занятие	1	Сравнительная сила фигур	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.

2 модуль 20 часов

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
--------------	--------------	--------------	--------------	----------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

1	Январь			Комбинированное занятие	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
2				Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
3	Январь			Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
4				Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
5				Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы	Кабинет информатики	Групповая работа наблюдение, практическая работа.
6				Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
7				Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.

8	февраль			Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
9				Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
10				Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
11	март			Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
12				Комбинированное занятие	1	Комбинации для достижения ничьей	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа.
13				Комбинированное занятие	1	Комбинации для достижения ничьей	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
14				Комбинированное занятие	1	Классическое наследие	Кабинет информатики	Групповая работа наблюдение, практическая работа.

15	апрель			Комбинированное занятие	1	Классическое наследие	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
16				Комбинированное занятие	1	Основы эндшпиля	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
17				Комбинированное занятие	1	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
18				Комбинированное занятие	1	Ферзь против слона. Ферзь против коня	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.
19	май			Комбинированное занятие	1	Ладья против слона. Ладья против коня	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
20				Комбинированное занятие	1	Матование двумя слонами	Кабинет информатики	Устный опрос, наблюдение, практическая работа.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, олимпиада, конкурс, соревнования и турниры,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика в форме наблюдения

2.3. Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся.
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - 10 ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный

подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях. На занятиях применяются следующие педагогические технологии:
 - Технологии объяснительно-иллюстративного обучения; личностно ориентированные технологии обучения;
 - Технологии развивающего обучения;
 - Игровые технологии;
 - Здоровье сберегающие технологии обучения.

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через игру в шахматы

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии:
 -рассказ;
 -объяснение;
 -беседа;
 -лекция,

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятия обучающиеся пользуются следующими методическими материалами:

- инструктивно - методическое письмо;
- методическая записка;
- памятка;
- инструкция

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
Комплект шахмат	3 шт.	Используется для проведения химических опытов

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Онлайн платформа для игры в шахматы «Lichess»	https://lichess.org/	Используется для подготовки к дистанционным онлайн-турнирам.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, викторина, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, упражнение, соревнование, наблюдение, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

Ученика формируется готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Ученик получит возможность для формирования возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом; понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира; умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; собственного опыта творческой деятельности. устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, пространственное воображение, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Шахматная олимпиада «Снежная королева»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь

3. Список литературы**Для педагога:**

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /

С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983

- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игрой / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980
- Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Для обучающихся:**
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. Материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр
- Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика 1991
- Для родителей (законных представителей):**
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ход конём»

Публичное название: «Ход конём»

Краткое описание:

Программа направлена для ознакомления обучающихся с игрой в шахматы.