

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101  
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
иностраных языков Киселева А.А.  
Протокол №1 28 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР Бугрова Ю.А.  
28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Губернаторский лицей  
№ 101 имени Ю.И. Латышева»  
/Е.В. Малюгина/  
Приказ №421-о  
от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 4 классов**

**г. Ульяновск 2024**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

*Коммуникативные предметные УУД:*

- Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеотрекментов на знакомом учащимся языковом материале);
- Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметными результатами**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

*Коммуникативные умения*

*Говорение:*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### *Языковые знания и навыки*

#### *Фонетическая сторона речи:*

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

*Социокультурные знания и умения:*

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**4 КЛАСС**

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вводный модуль «Снова в школу»</b>			
1.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	2,5
2.	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности»	1	2,5
3.	Повторение лексики по темам «Семья», «Еда»	1	2,5
4.	Повторение лексики по темам «Мебель», «Животные», «Цвета».	1	2,5
<b>Модуль 1. «Семья и друзья»</b>			
5.	Описание внешности.	1	1,2,5
6.	Описание внешности.	1	1,2,5
7.	Большая семья.	1	2,5
8.	Большая семья.	1	2,5
9.	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	1	2,5
10.	Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	1	2,5
11.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5



12.	Проект «Страны изучаемого языка».	1	2,5
13.	Теперь я знаю. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков устной речи и аудирования)</i>	1	2,5
<b>Модуль 2. «Рабочий день»</b>			
14.	Больница для животных.	1	2,5,6
15.	Различные учреждения и их местоположение.	1	2,5
16.	Наречия частотности.	1	2,5
17.	Виды спорта.	1	2,5,6
18.	Названия профессий.	1	2,5
19.	Названия профессий. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	2,5
20.	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Наречия частности.	1	2,5
21.	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	1	2,3,4,5
22.	Теперь я знаю.	1	2,5
<b>Модуль 3. «Вкусные угощения»</b>			
23.	Продукты.	1	2,5
24.	Фруктовый салат пирата.	1	2,5,6
25.	Фруктовый салат пирата.	1	2,5,6
26.	Готовим угощение для друзей.	1	2,5,7
27.	Готовим угощение для друзей.	1	2,5,7
28.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
29.	Проект «Популярные русские лакомства».	1	2,3,4,5
30.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 4. «В зоопарке»</b>			
31.	Забавные животные.	1	2,5
32.	Забавные животные.	1	2,5
33.	Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	1	2,5
34.	Дикие животные Модальный глагол «должен».	1	2,5
35.	Сказка «Златовласка и 3 медведя». <i>Комплексная контрольная работа (контроль</i>	1	2,5
36.	Новый год в Великобритании.	1	2,5
37.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	1,2,3,4,5
38.	Теперь я знаю.	1	2,5

<b>Модуль 5. «Где ты был вчера?»</b>			
39.	Вечеринка. Порядковые числительные.	1	2,5
40.	Вечеринка. Простое прошедшее время.	1	2,5
41.	Вчерашний день. Настроение и чувства. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	2,5
42.	Вчерашний день. Название дат.	1	2,5
43.	Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя». Простое прошедшее время.	1	2,5
44.	Праздники. Проект «День города».	1	2,3,4,5
<b>Модуль 6. «Расскажи сказку»</b>			
45.	Сказка «Заяц и черепаха».	1	2,5
46.	Сказка «Заяц и черепаха».	1	2,5
47.	Однажды...	1	2,5
48.	Однажды...	1	2,5
49.	Даты	1	2,5
50.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
51.	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1	1,2,3,4,5
52.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 7. «Памятные дни»</b>			
53.	Лучшие времена.	1	2,5
54.	Лучшие времена.	1	2,5
55.	Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	1	2,5
56.	Волшебные мгновенья.	1	2,5
57.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
58.	Проект «Мой лучший день». <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков устной речи и аудирования)</i>	1	2,3,4,5
59.	Теперь я знаю	1	2,5
<b>Модуль 8. «Путешествие»</b>			
60.	Название стран.	1	1,2,5
61.	Виды занятий на отдыхе.	1	2,5
62.	Здравствуй, солнце.	1	2,5
63.	Предметы и одежда для отдыха.	1	2,5

64.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	2,5
65.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	2,5
66.	Проект «Популярные места отдыха в России».	1	2,3,4,5
67.	Теперь я знаю. Степени сравнения прилагательных.	1	2,5
68.	Повторение пройденного материала	1	2,5