

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
иностраных языков Киселева А.А.
Протокол №1 28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Шурыгина С. Е
28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»
/Е.В. Малюгина/
Приказ №421-о
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 8Л класса**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентацией;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности ,востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформированность системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные предметные УУД:

- Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- Говорение (диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, своих интересов и планов на будущее);
- Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов, относящихся к разным коммуникативным типам речи);
- Чтение(воспринимать с пониманием несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение анкет и формуляров, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо с опорой на образец и употреблением формул речевого этикета);
- Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметными результатами изучения английского языка является сформированность следующих умений:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями., комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и языковые явления, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по

заголовку, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в устной речи и письменном тексте* 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*, имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence, -er/-or, -ist, -sion/-tion, -ing, -ness, -ment*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible, -ful, -ian/-an, -ing, -less, -ive, -al, -ous, -ly, -y*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*; наречия с суффиксом *-ly*, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-, in-/im-*; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged)*, сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, сокращения, аббревиатуры, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense, в Present/Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- количественные числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000);
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9)

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учётом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ			
1.	Повторение лексического материала по темам: работа, спорт, развлечения.	1	3
2.	Повторение лексического материала по темам: интернет, погода.	1	1
3.	Повторение лексического материала по темам: здоровье, экология	1	5
МОДУЛЬ 1 «Сообщаем новости»			
4.	Охотники за вулканами. Введение лексики.	1	4
5.	Охотники за вулканами.	1	6
6.	Удивительное спасение	1	7
7.	Удивительное спасение. Повторение времен Past Perfect Past Perfect Continuous	1	7
8.	Уголок культуры. Урган Катрина	1	4
9.	Повседневный английский. Что посмотреть по телевизору.	1	3
10.	Странная погода Введение лексики.	1	1
11.	Странная погода.	1	3
12.	Катастрофы	1	1
13.	Катастрофы. Относительные местоимения.	1	3

14.	Речевые умения. Сообщаем плохие новости	1	5
15.	Работа волонтера. Инфинитив и герундий.	1	6
16.	Цунами.	1	6
17.	Навыки письменной речи. Составляем рассказ.	1	3
18.	Социальное самоопределение.	1	4
19.	Лексико-грамматический практикум.	1	6
20.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
21.	Закрепление изученного материала по теме «Сообщаем новости»	1	5
22.	Россия: что вы знаете о Ю.Гагарине	1	1
МОДУЛЬ 2 «Общество потребителей»			
23.	Общество потребителей. Введение лексики.	1	2
24.	Товары будущего. Введение лексики.	1	2
25.	Товары будущего. Способы выражения действия в будущем времени.	1	4
26.	Покупай! Торговые уловки.	1	4
27.	Покупай. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	2
28.	Уголок культуры: Сделанно в США.	1	2
29.	Повседневный английский. В магазине одежды.	1	4
30.	Добрые старые времена. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	2
31.	Добрые старые времена. Введение лексики	1	8
32.	Сельское хозяйство на небоскребах	1	8
33.	Сельское хозяйство на небоскребах. Future Perfect - Future Perfect Continuous	1	4
34.	Речевые умения. Диалог с продавцом.	1	4
35.	Какой ты покупатель,	1	4
36.	Письменная речь. Составляем жалобу.	1	8
37.	Дешевые покупки.	1	3
38.	Дешевые покупки	1	4
39.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
40.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
41.	Языковые навыки. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	5
42.	Обобщающее повторение: будущее время, степени сравнения, инфинитив.	1	2
43.	Россия: Московский рынок в Измайлово.	1	5
44.	Закрепление изученного материала по теме «Общество потребителей»	1	5
МОДУЛЬ 3 «Поступая правильно»			
45.	Что мы можем сделать для общества.	1	1
46.	На месте другого. Введение лексики.	1	7

47.	На месте другого.	1	7
48.	На месте другого. Модальные глаголы.	1	7
49.	Глобальные проблемы и пути их решения.	1	7
50.	Глобальные проблемы и пути их решения. Условные предложения (тип 0-3)	1	7
51.	Фестиваль Гластонбери.	1	4
52.	Повседневный английский: пожертвования на благотворительность.	1	4
53.	Любой ценой. Введение лексики.	1	8
54.	Любой ценой. Придаточные определительные.	1	8
55.	Любой ценой.	1	4
56.	За пределы земли. Введение лексики.	1	4
57.	За пределы Земли.	1	5
58.	За пределы Земли. Смешанный тип условных предложений.	1	5
59.	Проблемы экологии и их решения.	1	3
60.	Уничтожение лесов.	1	3
61.	Письменная речь. Выражаем собственное мнение.	1	3
62.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
63.	Лексико-грамматический практикум.	1	5
64.	Обобщение и повторение: Сослагательное наклонение.	1	5
65.	Россия: Организация по защите прав животных.	1	2
66.	Закрепление изученного материала по теме «Поступая правильно»	1	5
МОДУЛЬ 4. «Все ещё загадка»			
67.	Все ещё загадка. Введение лексики.	1	8
68.	Путешествие в тайны НЛО. Введение лексики.	1	2
69.	Путешествие в тайны НЛО.	1	2
70.	Путешествие в тайны НЛО. Пассивный залог.	1	5
71.	Неопознанный летающий объект.	1	2
72.	Странные существа. Введение лексики.	1	4
73.	Странные существа. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	5
74.	Уголок культуры: Приведения Лондона.	1	5
75.	Повседневный английский: покупаем билеты на экскурсию.	1	4
76.	Необъяснимые явления. Введение лексики.	1	4
77.	Необъяснимые явления.	1	4
78.	Воссоздавая монстров.	1	3
79.	Воссоздавая монстров. Возвратные местоимения.	1	5
80.	Мои предпочтения в чтении. Среди триффидов.	1	4
81.	Письменная речь: рецензия на книгу.	1	4

82.	Кентервильское приведение.	1	4
83.	Исторические совпадения.	1	4
84.	Лексико-грамматический практикум. <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков чтения и письменной речи)</i>	1	8
85.	Лексико-грамматический практикум.	1	8
86.	Обобщение и повторение: Пассивный залог.	1	2
87.	Россия: Тунгусский метеорит.	1	5
88.	Закрепление изученного материала по теме «Все ещё загадка»	1	5
МОДУЛЬ 5. «Век живи - век учись»			
89.	Век живи - век учись. Введение лексики	1	4
90.	Экстраординарные умения. Работа с текстом.	1	5
91.	Экстраординарные умения.	1	5
92.	Экстраординарные умения. Косвенная речь.	1	5
93.	Боевые искусства.	1	5
94.	Как мы учимся. Введение лексики.	1	5
95.	Как мы учимся. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	5
96.	Система образования.	1	5
97.	Уголок культуры: Награда герцога Эдинбургского.	1	4
98.	Повседневный английский: в библиотеке.	1	4
99.	Преодолевая трудности. Введение лексики.	1	4
100.	Преодолевая трудности.	1	5
101.	Преодолевая трудности. Present Perfect.	1	5
102.	Год перерыва.	1	3
103.	Год перерыва. Придаточные предложения времени.	1	3
104.	Высшее образование.	1	5
105.	Как улучшить свою память.	1	5
106.	Письменная речь : эссе «за и против»	1	4
107.	Учиться плавать никогда не поздно.	1	4
108.	Лексико-грамматический практикум.	1	1
109.	Лексико-грамматический практикум.	1	4
110.	Обобщение и повторение: косвенная речь.	1	2
111.	Россия: Благотворительный фонд Юрия Розума.	1	5
112.	Закрепление изученного материала по теме «Век живи - век учись»	1	5
МОДУЛЬ 6. «Узнать тебя поближе»			
113.	Узнать тебя поближе. Введение лексики.	1	1
114.	Изменения.	1	1
115.	Изменения. Каузативная форма.	1	5

116.	Внешность и характер.	1	4
117.	Негативные типы личности. Введение лексики.	1	4
118.	Негативные типы личности.	1	1
119.	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1	1
120.	Уголок культуры: что такое «хака»? <i>Комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования и устной речи)</i>	1	5
121.	Повседневный английский: отменяем встречу.	1	5
122.	Язык животных. Введение лексики.	1	5
123.	Язык животных.	1	3
124.	Ошибки в общении. Введение лексики.	1	3
125.	Как общаются растения.	1	5
126.	Внешность и черты характера.	1	5
127.	Письменная речь: описание человека.	1	6
128.	Письменная речь: средства логической связи.	1	6
129.	Человек, который меня вдохновляет.	1	6
130.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	5
131.	Британская традиция.	1	5
132.	День совершеннолетия.	1	5
133.	Лексико-грамматический практикум.	1	2
134.	Обобщение и повторение: каузативная форма.	1	2
135.	Россия: Капитанская дочка	1	5
136.	Закрепление изученного материала по теме «Узнать тебя поближе»	1	5
	ИТОГО:	136 часов	

