

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 101 ИМЕНИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ю.И. ЛАТЫШЕВА»
ПРИ ФГБОУ ВО «УЛГПУ ИМ.И.Н. УЛЬЯНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
администрации города
Ульяновска
С.И. Куликова



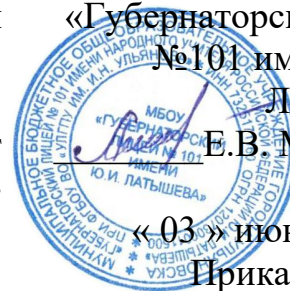
2024 г.

РАССМОТРЕНО
и принято на заседании
Педагогического
совета Лицея

Протокол № 10 от
31.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Губернаторский лицей
№101 имени Ю.И.
Латышева»
Е.В. Малюгина



«03» июня 2024 г.
Приказ № 343-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 101 ИМЕНИ
НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ю.И. ЛАТЫШЕВА»
ПРИ ФГБОУ ВО «УЛГПУ ИМ.И.Н. УЛЬЯНОВА»
(МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева»)

На 2024-2029 годы

Ульяновск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Миинпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)</p>
Цель программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут

	способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от лица.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного исполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта, внедрение ФООП НОО, ООО, СОО, АООП для получения общего образования обучающимися с различными особенностями и потребностями для формирования успешной личности, в том числе для детей с ОВЗ. 2. Формирование и совершенствование компетенций, развитие кадрового потенциала лица. 3. Формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность 4. Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых оздоровительных мероприятий. 5. Создание системы взаимодействия школы с семьей, общественностью и социальными партнёрами. 6. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса 7. Совершенствование материально-технической школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качественное исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта, внедрение ФООП НОО, ООО, СОО, АООП для получения общего образования обучающимися с различными особенностями и потребностями для формирования успешной личности, в том числе для детей с ОВЗ; 2. Реализован кадровый потенциал лица; 3. Высокие личностные результаты обучающихся и выпускников лица; 4. Организована здоровьесберегающая деятельность через совершенствование системы спортивно-массовых оздоровительных мероприятий. 5. Создана система взаимодействия школы с семьей, общественностью и социальными партнёрами. 6. Создана образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; 7. Усовершенствована материально-техническая база лица для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» от 23.05.2024 №306
Период реализации программы развития	2024-2029 гг (5 лет)
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (2024, 2025 гг)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Дорожная карта реализации проекта «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня», направленного на обеспечение высокого уровня достижений обучающихся и педагогического коллектива. - Положение и приказ о наставничестве педагогических работников. - Положение и приказ о наставничестве обучающихся. - Программа «Одаренные дети» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении и конкурсах в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий (положение, приказ, план). - Программа «ЗдоровоШкола» по формированию культуры здорового образа жизни и мотивации к занятию физической культурой и спортом, по формированию психологически благоприятного школьного климата. - Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Планы мероприятий каждого творческого объединения. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня», направленного на обеспечение высокого уровня достижений обучающихся и педагогического коллектива. 2. Реализация программы «Одаренные дети» по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. (положение, приказ, план). 3. Реализация проекта «Здоровая школа» по формированию культуры здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.
<p>III этап – обобщающий (2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица</p>
<p>Порядок</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>

финансирования программы развития	Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева». Корректировку программы развития осуществляет директор лицея.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. <u>Полное наименование</u>: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»</p> <p>2. <u>Сокращенное наименование</u>: МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»</p> <p><u>Дата создания (основания)</u>: 18 сентября 2020 года</p> <p>3. <u>ИНН</u>. 7325171160</p> <p>4. <u>Информация об учредителе(ях)</u>: «Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии</u>: № Л035-01216-73/00189533 от 01 июля 2021 года, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.</p> <p>6. <u>Адрес</u>: 432026, город Ульяновск, ул. Жиркевича, зд.2</p> <p>7. <u>Контактная информация</u>: -Телефон: 8(8422)737554, -Адрес электронной почты: litsey101@mo73.ru, -Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://litsey101.gosuslugi.ru/.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 2142 обучающихся, из них на уровне начального общего образования 1190, на уровне основного общего образования 872, на уровне среднего общего образования - 80.</p> <p>Лицей реализует следующие АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2); • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7; <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ТНР вариант 5.1 – 7 чел ТНР вариант 5.2 – 6 чел ЗПР вариант 7.1 – 7 чел ЗПР вариант 7.2. – 2 чел ЗПР -11 чел ЗПР вариант 7 – 5 чел</p> <p>В Лицее созданы особые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.</p>
Краткая	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» структурных подразделений не имеет.</p> <p>Локальные акты о структурных подразделениях отсутствуют.</p> <p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.</p> <p>В лицее образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Адаптированная программа начального общего образования Адаптированная программа основного общего образования</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <p>ДООП «Азбука краеведения» ДООП «Я – исследователь» ДООП «Настольный теннис» ДООП «Баскетбол» ДООП «Медиацентр «Инфогубка» ДООП «Эколята» ДООП «Роболaborатория» ДООП «ЭКО- Stem» ДООП «Культура и традиции чувашского народа» ДООП «Легкая атлетика» ДООП «Футбол» ДООП «Волейбол» ДООП «Юные пожарные» ДООП «Маленький пешеход» ДООП «Компьютерная графика» ДООП «Ход конем» ДООП «Театральная студия «ВИВАТ»</p> <p>Кроме того, реализуются 15 программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 20 программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 10 программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.</p> <p>Здание лицея выполнено с учётом самых современных требований. Все помещения оборудованы согласно образовательным стандартам и обеспечены всем необходимым для внедрения инновационных методик обучения и повышении качества образования.</p> <p>На площади застройки более 24570,3 кв.м. разместились блок начальных классов, блок старших классов, административный блок и физкультурно-оздоровительный комплекс.</p> <p>Входная зона оснащена современной системой видеонаблюдения, системой электронного пропуска, аудиооповещения и сигнализацией согласно требованиям МВД и МЧС России.</p> <p>Созданы условия для маломобильной группы обучающихся – три лифта внутри школы.</p> <p>В рекреациях расположены модульные диваны и кресла, смарт-телевизоры, интерактивные стойки со встроенными планшетами, стойки для зарядки мобильных устройств.</p>
---	---

▶ Начальная школа - 34 кабинета;
▶ Основная школа - 36 кабинетов.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологии.

▶ Технология для мальчиков: слесарная и столярная мастерские;
▶ Технология для девочек: кабинет домоводства и кабинет кройки и шитья.

Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуга в лицее есть всё необходимое:

▶ Многофункциональный актовый зал на 350 мест оборудован большим экраном, проигрывателем звуковой системы, радиосистемой с микрофоном, цифровым микшером; актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой;

▶ Кабинет музыки; танцевальный зал; студия видео- и звукозаписи;
▶ Современная библиотека/медиаотека, читальный зал полностью укомплектованы учебной и художественной литературой, электронными пособиями, мебелью, ноутбуками, подключенными к сети Интернет;

▶ Столовая и пищеблок, медицинский, стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В постоянном режиме функционируют три компьютерных класса, два лингафонных кабинета. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, кабинет психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 211 единиц компьютерной техники. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 17:00).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет, в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» ООО «Телеком.Ру».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

локальная компьютерная сеть с контент-фильтрацией при доступе к сети Интернет
локальный сервер
211 персональных компьютеров (в том числе 138 ноутбуков)
Мультимедийные проекторы – 6
МФУ – 60 (из них – 1 цветной лазерный)
принтеры струйные цветные - 5
интерактивные доски – 48
интерактивные киоски - 13
ТВ модули - 22
веб-камеры – 10

Медицинский кабинет № С111 работает согласно лицензии № Л041-01188-73/00287917 от 28 декабря 2020 года

В школе закреплены специалисты ГУЗ ДГКБ города Ульяновска:
медицинская сестра Алёхина Юлия Владимировна
медицинская сестра Архипова Гульназ Нурхатовна

Режим работы мед.кабинета:

понедельник – пятница с 08.00 до 15:30, обед с 13:00 до 13:30

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специально оборудованные учебные кабинеты

В МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» имеются кабинет логопеда, психолога. Кабинет педагога-психолога и логопеда оборудован:- специализированным мобильным программно-аппаратным комплексом для работы логопеда; - говорящим зеркалом; - зеркалом с отверстиями для логопедических занятий; - резиновым муляжом ротовой полости для логопедических занятий; - зеркалом индивидуальным акриловым для логопедических занятий; - комплектом постановочных зондов;- комплектом методических материалов логопеда (игры, логопедические тетради, демонстрационные картинки, пособия); - программно-методическим комплексом; - набором сенсомоторных игр для развития логики, мышления и формирования элементарных математических представлений.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» имеется комната психологической разгрузки (кабинет Н110 «Детский мир»), оборудованная мягкой мебелью, оснащена:- печатными изданиями (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии);- аудиальные (слуховые): музыкальный центр; - аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы;- средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование; интерактивная доска.

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Библиотека, медиатека, читальный зал укомплектованы:- печатными изданиями (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, художественная литература, словари);- аудиальные (слуховые): музыкальный центр;- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы;- средства, автоматизирующие процесс обучения: ноутбуки, интерактивная доска.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева" для занятий физической культурой и спортом используются спортивные помещения и объекты лицея:- 2 спортивных зала (малый и большой);- бассейн, оборудованный откидным сиденьем для инвалидов. На территории лицея: - тренажёрная площадка и гимнастический комплекс с прорезиненным покрытием;- беговые дорожки с прорезиненным покрытием;- баскетбольная площадка с двумя кольцами прорезиненным покрытием;- волейбольная площадка с сеткой с прорезиненным покрытием;- футбольное поле.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева" имеются:- механические визуальные приборы: микроскопы;- печатные издания (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии); - аудиальные (слуховые): музыкальный центр;- аудиовизуальные

(зрительно-слуховые): звуковые фильмы;- средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации

Для беспрепятственного доступа в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» оборудован пандус с поручнями на боковом входе в лицей. Имеется кнопка вызова для инвалидов. Внутри здания имеются лифты. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ, для обеспечения доступа в здание МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева», предоставляется сопровождающее лицо.

Специальные условия питания

Согласно Программе дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий граждан в муниципальном образовании «город Ульяновск» «Забота», утвержденной решением Ульяновской Городской Думы от 21.12.2012 № 223 "Об утверждении порядка предоставления компенсации на обеспечение питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов" на основании заявления о предоставлении компенсации на двухразовое питание обучающихся с ограниченными возможностями или разовое питание детей-инвалидов и необходимого пакета документов организовано бесплатное питание во время образовательного процесса. Предоставление компенсации осуществляется по выбору родителя (законного представителя) путем перечисления денежных средств на счет либо в наличной форме в течение 30 календарных дней со дня издания приказа общеобразовательной организации о предоставлении компенсации и далее ежемесячно до 15 числа каждого месяца во время образовательного процесса. Перечень документов для получения компенсации: - заявление родителя (законного представителя) о предоставлении компенсации (далее - заявление) по установленной форме (приложение к настоящему Порядку); - копия свидетельства о рождении ребенка; - копия паспорта родителя (законного представителя), подающего заявление; - копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности (для детей-инвалидов); - копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающего наличие недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующих получению образования без создания специальных условий (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - сведения о счете, на который подлежит перечислению компенсация.

Специальные условия охраны здоровья

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в лицее функционирует лицензированный медицинский кабинет.

На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся лицея осуществляет медсестра врачебной амбулатории.

Здание МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (видеостена). Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.</p> <p>По заявлению родителей возможна организация занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:</p> <p>Сайт Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Портал информационной поддержки ЕГЭ http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Сайт ЛитРес. Российский сервис электронных и аудиокниг https://www.litres.ru/</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>График работы служб МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»:</p> <p>Администрация ПН-ПТ – 8.00-17.00 Библиотека ПН-ПТ – 8.00-17.00 Бухгалтерия ПН-ПТ – 8.00-17.00</p> <p>График личного приема граждан МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева»</p> <p>Директор Малюгина Елена Владимировна - понедельник, четверг 16.00-18.00</p> <p>Заместитель директора по ВР Лисицына Надежда Николаевна - среда 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по УВР (внеурочная деятельность и дополнительное образование) Бадьянова Наталья Евгеньевна - вторник 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по УВР (ДС УНИКУМ) Васюкова Ольга Ивановна - среда 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по УВР (5-11 классы) Шурыгина Светлана Евгеньевна- четверг 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по УВР (1-4 классы) Бугрова Юлия Александровна - понедельник 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по СР Жегалина Альфия Амировна - четверг 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по НМР Савельева Любовь Александровна - пятница 15.00-17.00</p> <p>Заместитель директора по ИКТ Вохмина Екатерина Сергеевна - суббота 12.00-14.00</p> <p>Запись на личный приём осуществляется лично гражданами и по телефону 8(8422)737554</p>

	Режим работы лицея - триместровый.	
	Режим работы детского сада УНИКУМ - круглогодичный.	
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	109 человек/ 94%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	109 человек/ 94%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/ 65%
	Высшая	34 человек/ 29%
	Первая	41 человек/ 35%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человека/ 45%
	До 5 лет	38 человек/ 33%
	Свыше 30 лет	15 человек/ 13%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	51 человек/ 44%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 6%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 человек/ 100 %

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 115 человек/100%</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень 2</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регионального значения 9 человек - федерального значения 11 человек <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регионального значения 14 человек - федерального значения 12 человек
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» расположен в микрорайоне «Репино» с населением более 20 тысяч человек.</p> <p>Социальные партнеры лицея:</p> <p><u>По вопросам дополнительного образования обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ОГБУ ДО «Спортивная школа единоборств»; ● АНО ДО «Региональный культурно-образовательный центр «Смарт»; ● МБУ ДО города Ульяновска «Центр детского творчества №6»; ● ОГБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва по тхэквондо»; ● МБУ ДО «Спортивная школа Симбирск»; ● МБУДО города Ульяновск «Центр детского творчества» ● МБОУ города Ульяновска «Детская школа искусств №12»; ● АНО «Футбольный спортивный клуб «Погода в доме»; ● АНО «Ассоциация мини-футбола Поволжья»; ● ООО «Инженерка»; ● ИП «Бешанов А.А.»; ● АНО «Центр организации дорожного движения»; <p><u>По вопросам работы с одаренными детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ОГАН ОО Центр «Алые Паруса»; ● Программа Ассоциированных партнеров Сириуса; <p><u>По вопросам международного сотрудничества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ассоциация клубов интернациональной дружбы; ● Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО; <p><u>По вопросам дистанционного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● МБОУ «Готовская школа имени А.Ф. Зинина» Инзенского района Ульяновской области; ● ГБОУ «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области». <p><u>По профориентационной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ОГБПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва» <p><u>По вопросам профессионального развития педагогических кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»; ● Региональное отделение общероссийской общественной организации «Профсоюз работников образования»; ● Ульяновское региональное отделение Российского общества «Знание»; ● Ассоциация педагогов-наставников Ульяновской области; ● Ассоциация педагогов-методистов Ульяновской области; ● Ульяновский областной клуб «Учитель года»; ● Ульяновская ассоциация преподавателей английского языка ULELTA.

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» три года подряд входит в Топ -25 образовательных организаций Ульяновской области по качеству образования. Общий средний балл по результатам государственной итоговой аттестации составляет 73%, 83% выпускников поступают в высшие учебные заведения.</p> <p>Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И.Латышева концептуально является образовательным инновационным кластером «Детский сад-школа-вуз-предприятие» и имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию и повышение престижа педагогической профессии через организацию курсов по педагогике и психологии.</p> <p>Лицей является одной из трёх площадок Центра новаторской педагогики и исследований «Латышев Центр», которому присвоен статус Федеральной инновационной площадки РАО РФ. Деятельность центра включает в себя четыре основных направления: пространство педагогического взаимодействия, кластер образовательных технологий, центр смешанного обучения и воспитания и музейное пространство Ю.И. Латышева.</p> <p>Лицей реализует программу непрерывного математического образования, профильное и предпрофильное обучение. С 2021-2024 гг. лицей в полном объеме реализовал региональную программу развития инновационных процессов по теме «Построение образовательной модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения», результатом которой стал выпуск одноименного учебно-методического пособия. Более 30 публикаций опубликовано и 80 педагогических технологий и методик было разработано педагогами лицея по данной теме.</p> <p>Средние баллы единого государственного экзамена за 2022-2023 учебный год по большинству предметов выше средних баллов по городу и региону. 13 выпускников продемонстрировали выдающиеся результаты, набрав 100 баллов по химии и высокие баллы по русскому языку, биологии и информатике.</p> <p>В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023 года приняли участие 819 обучающихся (67% от общего числа обучающихся 4-11 классов), что на 46% выше, чем в 2022 году. Победителями и призёрами стали 248 обучающихся (рост на 56%). По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады 36 обучающихся лицея стали победителями и призерами по русскому языку, математике, литературе, биологии, экологии, географии, истории, физике, химии, технологии, русскому и английскому языкам. В отборочных конкурсах в региональные сборные по ВСОШ приняли участие 101 обучающийся по 7 предметам, 19 вошли в региональные сборные.</p> <p>В 2023-2024 учебном году 1057 обучающихся стали участниками 41 конкурса, включенных в федеральный и региональный перечни олимпиад и конкурсов, 144 из них стали призерами и победителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суперфинал всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» - 1 победитель; 2. Заключительный этап Всесибирской олимпиады школьников по физике - 2 призера; 3. Заключительный этап всероссийской олимпиады по математике и информатике ТИИМ - 1 победитель; 4. Заключительный этап многопрофильной олимпиады «Звезда» по русскому языку и обществознанию - 10 призеров и победителей;
--	--

5. Кластерная научно-практическая конференция по информатике - **1 победитель;**
6. Межрегиональный конкурс проектов «Дружбовидение» - **2 призера;**
7. Всероссийский конкурс «iTravel.Russia» - **1 призер;**
8. Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего» (английский язык) - **7 победителей и 20 призеров;**
9. Межрегиональный конкурс проектных работ на английском языке «Teachers Who Give Us Wings» - **2 призера;**
10. Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» - **3 победителя, 2 призера.**
11. Международный фестиваль языков «Много народов - один мир» - 12 победителей
12. Международный конкурс проектных работ «iDialogue» - 3 победителя
13. Конкурс проектов в рамках Международной конференции «BRICS to you» - 1 победитель
14. Региональный этап ВСОШ в 2023-2024 учебном году - **7 победителей и призеров;**
15. Региональная олимпиада «Алые Паруса» - **1 победитель, 1 призер;**
16. Региональный конкурс проектов «Море талантов» - **2 победителя;**
17. Региональная модель ЮНЕСКО - **2 победителя;**
18. Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего» - **1 победитель, 3 призера;**
19. Региональный конкурс эссе «Моя математика» - **1 победитель, 1 призер;**
20. Олимпиада им. А.В.Штрауса - **1 призер;**
21. Клуб интернациональной дружбы лицея - **абсолютный победитель** областного конкурса «Календарь дружбы»;
22. Психолого-педагогическая олимпиада им.И.Н.Ульянова - **1 абсолютный победитель;**
23. Региональная олимпиада школьников «Умники и Умницы Ульяновской области» - **2 финалиста и 3 полуфиналиста;**
24. Региональный фестиваль научных ученических обществ «Вместе в будущее-2024» - **6 призеров;**
25. Региональный конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию учителя» - **2 победителя;**
26. Региональный этап межрегионального химического турнира - **1 команда победителей;**
27. Региональный конкурс школьных проектов УлГПУ «IT-форсаж» - **1 абсолютный победитель;**
28. Университетская олимпиада по математике УлГПУ - **2 призера;**
29. Областная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной» - **2 призера;**
30. Региональная «Лига школьного предпринимательства» - **призеры;**
31. Областной Конкурс проектов «Детский туризм.Сенгилеевские горы» - **1 победитель;**
32. Малые Трешниковские чтения - **3 победителя.**
33. Муниципальный этап ВСОШ в 2023-2024 учебном году - **35 победителей и призеров;**
34. Олимпиада по актуальным вопросам избирательного права - **1 победитель;**
35. Городская краеведческая конференция «Слово во славу учителя!» - **1 победитель, 1 призер;**
36. V городская акция «Стань краеведом» - **1 победитель;**

37. Городской этап Всероссийского конкурса «Ученик Года» - **1 лауреат;**

38. Городской конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» - **1 призер.**

Педагогические работники Лицея систематически становятся призерами и победителями профессиональных конкурсов различного уровня:

1. лауреаты всероссийского конкурса «Учитель Года России» (2013, 2021, 2022);
2. победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2024;
3. победители регионального этапа и лауреаты всероссийского этапа олимпиады «ДНК науки» (2021, 2022);
4. победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «педагог-наставник» и призер регионального этапа «Педагогический дебют-2023» в номинации «молодые учителя»;
5. победители и призёры международной выставки-ярмарки инновационных проектов (2023);
6. призер регионального конкурса «Дистанционный учитель - 2024»;
7. победитель регионального конкурса наставничества "На взлёт!" 2024.

Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева является:

- кандидатом Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
- членом ассоциации клубов интернациональной дружбы;
- участником программы Global Schools Program;
- активным участником программы AFS Интеркультура;
- партнёром проектного офиса «Россия-БРИКС»;

В лицее регулярно организуются телемосты и видеоконференции со школьниками из 62 стран мира.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет необходимости в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, так как все эти программы инклюзивные.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет необходимости в оснащении ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ в связи с небольшим количеством таких обучающихся.	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования проводится не системно, а эпизодически.	-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

							<ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	программ	реализуются по 6 направлениям		«Творчество»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

	и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных

							<p>на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов,

							<p>у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	педагогическое сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 90% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				о сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность комплекса мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплексной программы мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся и оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Создание консультативных центров для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной

							организации и родителям (законным представителям).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Выявленный дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов
«Знание»	Отсутствие обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Отсутствие необходимости разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, так как все эти программы инклюзивные.
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Нет необходимости в оснащении ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ в связи с небольшим количеством таких обучающихся.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически, а не системно	Большая часть педагогических работников лица не работают в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ.
«Здоровьесберегающая среда»	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.
	Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе и невысокая доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Невысокая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Большая доля педагогического коллектива состоит из молодых специалистов и студентов 4-5 курсов.
	Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие необходимости в разработке ИОМ, так как наибольшее количество учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, продемонстрировали высокий уровень профессиональных компетенций.
«Школьный климат»	Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся реализуется не в виде единых программ, а в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Малая доля обучающихся, проявляющих девиантное поведение и отсутствие выявленных случаев травли в образовательной среде.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По семи из восьми магистральных направлений МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» демонстрирует высокий уровень. По направлению «Здоровье» - средний уровень. При этом по всем «критическим показателям» демонстрируется наибольшее количество баллов. По четырем из восьми магистральным направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профорентация» и «Образовательная среда» наблюдается максимальное выполнение всех критериев. Из 121 показателя выявлены дефициты только по 13, по каждому из которых работа уже ведется, но не в полной мере. Эти 13 показателей будут положены в основу разработки программы развития по четырем магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье среда», «Учитель.Школьная команда» и «Школьный климат», что позволит качество образования, качество учебных и внеучебных достижений обучающихся, содействовать формированию культуры здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, научно-методическому сопровождению участия педагогов в профессиональному развитию.

3.4. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 48 баллов	Высокий уровень, 50-53 балла
2	Здоровье	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень, 21-24 балла
3	Творчество	Высокий уровень, 28 баллов	Высокий уровень, 28 баллов
4	Воспитание	Высокий уровень, 22 балла	Высокий уровень, 22 балла
5	Профориентация	Высокий уровень, 14 баллов	Высокий уровень, 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 29 баллов	Высокий уровень, 31 балл
7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов	Высокий уровень, 18-19 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 21 балл	Высокий уровень, 21 балл

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.	Отсутствие учащихся – победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.	Недостаточное количество квалифицированных педагогов логопедов, дефектологов.
Воспитание	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации	Недостаточное количество кадров для реализации	Личностный потенциал педагогов для реализации программ	Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.

	социально значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	военнопатриотического направления.	внеурочной занятости и дополнительного образования.	
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно оздоровительных мероприятиях различного уровня. Функционирует школьный спортивный клуб.	Высокий процент учащихся, имеющих 2 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Современная инфраструктура. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия с домами творчества и общественными организациями. Эффективное функционирование школьного музея, театральной студии, медиацентра.	Не максимальный охват учащихся, вовлеченных в школьные творческие объединения.	Поддержка родительской общественности, организаций партнеров. Современное оборудование.	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).
Профориентация	Программа профориентации разработана с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной, внеурочно и внеклассной деятельности. Организовано предпрофильное и профильное обучение.	-	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность лицез от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей. 100% педагогов проходят повышение квалификации.	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования	Недостаточный охват педагогических работников, участвующих в конкурсном движении.

		дефицитов.	педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Эпизодические мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства кабинета педагога-психолога.	Отсутствие социального педагога.
Образовательная среда	Реализация модели «Школа полного дня». Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	-	Наличие современного оборудования. Достаточное интернетоснащение учебных кабинетов.	Лицей в основном зависит от бюджетного финансирования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2029 гг. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федеральноглицея школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева». Концептуальные представления желаемого будущего лицея строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий лицея проектным (эталонным).

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

1. обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся лицея,
2. сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
3. непрерывное совершенствование качества образования,
4. развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
5. социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
6. поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
7. участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
8. конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности лицея по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство лицея.
2. Формирование модели лицея будущего с выделением единых критериев и активностей его функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации,

выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, **желаемая модель лица** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель программы развития: модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетными направлениями программы развития стали три комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие четыре магистральных направления проекта «Школа

Минпросвещения»: проект «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня», направленный на профессиональное развитие педагогических кадров и сопровождение развития талантов всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, программа «Одаренные дети» по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, программа «ЗравоШкола» по формированию культуры здорового образа жизни, привлечению к занятиям спортом и созданию психологически комфортного школьного климата.

Магистральное направление «Знание» и «Учитель. Школьная команда»

1. Подпроект «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня» (2024-2029)

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогических работников. 2. Оптимизировать структуру функционирования методической службы лицея. 3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей; 4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность. 5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации; 6. Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно-методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.
Планируемые результаты	Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников лицея
Ключевые мероприятия	<p>Разработка дорожной карты реализации проекта «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня»</p> <p>Создание банка нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих реализацию наставничества обучающихся и педагогических работников в условиях школы полного дня.</p> <p>Организация участия педагогических работников и управленческих кадров в диагностике профессиональных дефицитов</p> <p>Организация научно-практических семинаров</p> <p>Издание учебно-методического пособия «Система наставничества в условиях школы полного дня».</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%.</p> <p>Проведение не менее 4 семинаров различных уровней</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (не менее 10%)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР

1. Подпроект «Диагностика профессиональных дефицитов как вектор непрерывного профессионального развития» (2024-2029)

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки 2. Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности
---------------	---

Планируемые результаты	Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника
Ключевые мероприятия	Участие в диагностике профессиональных дефицитов на платформе Цифровой экосистеме ДПО https://apkpro.ru/novosti/diagnostika-professionalnykh-defitsitov-pedagogicheskikh-rabotnikov-i-upravlencheskikh-kadrov-obshch/?ysclid=lzkxe2bx4o184632685
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение не менее 10-20% педагогов в процесс диагностики профессиональных дефицитов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг профессиональных дефицитов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР

2. Подпроект «Одаренные дети» (2024-2029)

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВсОШ . 2. Внедрение системы индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во ВсОШ, участие в научно - практических конференциях, творческих конкурсов, турниров и подготовка
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы и создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных и талантливых детей 2. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей 3. Успешное продвижение одаренных учеников в предметной олимпиаде, наличие победителей и призеров на школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ. 4. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми
Ключевые мероприятия	Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня
Целевые индикаторы результативности	<p>Кадровые: учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.</p> <p>Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно - библиотечный центр, кабинет педагога - психолога.</p> <p>Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг результативности работы с учащимися
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по НМР

Магистральное направление «Здоровье и Школьный климат»

3. Подпроект «ЗдравоШкола» (2024-2029)

Задачи	Усовершенствование системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение, укрепление физического и психологического здоровья
---------------	---

	обучающихся, воспитанников и педагогов
Планируемые результаты	<p>1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>
Ключевые мероприятия	<p>1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>4.Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.</p> <p>5.Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>6.Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.</p>
Целевые индикаторы результативности	Повышение профессиональных компетенций в области здоровьесбережения
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ карты результативности, статистика по сдаче нормативов ГТО; мониторинг физической культуры
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР и СР

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1	Знание	<p>Сохранить высокий уровень, повысив показатели с 48 до 50-53.</p> <p>1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения.</p> <p>2. В штате лицея работают педагог-логопед, педагог-дефектолог.</p> <p>3. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.</p> <p>4. Реализуется программа «Одаренные дети»</p> <p>5. Обучающиеся лицея участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном,</p>

		<p>региональном и заключительном этапах ВСОШ.</p> <p>6. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p>
2	Воспитание	<p>Сохранить высокий уровень с максимальными 22 баллами.</p> <p>1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Патриоты России».</p> <p>2. Деятельность клуба курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.</p> <p>3. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении.</p> <p>4. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.</p> <p>5. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.</p> <p>5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания на природе.</p> <p>7. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.</p> <p>8. Учащиеся лица вступают в ряды Юнармии.</p>
3	Здоровье	<p>Повысить уровень со среднего до высокого.</p> <p>1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</p> <p>3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7. Разработаны программы внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>
4	Творчество	<p>Сохранить высокий уровень с максимальными 28 баллами.</p> <p>1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

		<p>2. В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», спланированы все мероприятия.</p> <p>3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p>
5	Профориентация	<p>Сохранить высокий уровень с максимальными 14 баллами.</p> <p>1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющие предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p>

		<p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. В лицее организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Сохранить высокий уровень, повысив показатели с 29 до 31.</p> <p>1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработан и реализуется проект «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня».</p>
7	Школьный климат	<p>Сохранить высокий уровень, повысив показатели с 17 до 18-19.</p> <p>Разработаны комплексные программы мероприятий, направленные на профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>Сохранить высокий уровень с максимальным 21 баллом.</p> <p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В лицее имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</p> <p>правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</p> <p>положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>положения о формах получения образования;</p> <p>положение о языке образования;</p> <p>положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>положение о ВСОКО; положение об</p>	имеется	Рабочая группа	<p>Разработка рабочей группой, использование информационных ресурсов ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/</p>

	индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте лица:</p> <p>https://litsey101.gosuslugi.ru/</p> <p>Кабинеты лица укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям и Интернетом, кабинеты для работы: учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога, информационно-библиотечный центр</p>	имеется	Обновление оборудования согласно современным требованиям	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по НМР, заместитель директора по социальным вопросам, советник директора по воспитанию, учитель - дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учителя- предметники,</p>	имеются согласно штатному расписанию	Тьюторы сопровождение детей с ОВЗ, учитель-дефектолог	Бюджет

	библиотекарь и др.			
--	--------------------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Наличие участников, победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Планируется рост количества победителей и призёров на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ, которые становятся участниками, победителями и призерами заключительного этапа. Усилить индивидуальную работу с одаренными детьми через создание рабочих групп по подготовке к олимпиадам.	Не менее 1% от всех участников школьного этапа ВсОШ становятся участниками, победителями и призерами заключительного этапа.
Организация трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования системно.	Привлечение педагогических работников к активному транслированию опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Организовано не менее одного мероприятия в триместр, не менее 30% педагогов системно транслируют свой опыт.
Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	с 50% до 80%.
Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	до 15%.
Разработать единую программу «ЗдоровоШкола»	Разработана единая программа «ЗдоровоШкола» по формированию культуры здорового образа жизни и мотивации к занятию физической культурой и спортом, по формированию психологически благоприятного школьного климата и повышено количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом регулярно.	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%
Повышение мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличение количества видов спорта в школьных спортивных клубах	Более 10 видов спорта
	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	С 19% до 30%

Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия «ГТО»	с 10% до 30%
Разработка комплексной программы мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработана комплексная программа мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие случаев травли в образовательной среде лица.
Разработка комплексной программы мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Разработана комплексная программа мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие случаев девиантного поведения обучающихся в образовательной среде лица.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня»					Заместители директора по НМР Савельева Л.А., по УВР Шурыгина С.Е. и Бугрова Ю.А.	
Разработка дорожной карты реализации проекта «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня»	01.09.2024		Реализуется дорожная карта проекта «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня»	Дорожная карта реализации проекта «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня»	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Создание банка нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих реализацию наставничества обучающихся и педагогических работников в условиях школы полного дня.	01.09.2024		Внедряются различные модели наставничества в образовательный процесс	Положение и приказ о наставничестве педагогических работников. Положение и приказ о наставничестве обучающихся.	Заместитель директора по НМР Юрист-консульт	Заместитель директора по НМР
Организация участия педагогических работников и управленческих кадров в диагностике профессиональных дефицитов.	11.2024		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций достигает 80%.	Аналитическая справка о результатах проведения диагностики профессиональных дефицитов	Заместители директора по НМР и УВР	Заместитель директора по НМР
Обеспечение составления индивидуального образовательного	30.11.2024		Доля учителей, для которых по результатам		Заместители директора по НМР и УВР	Заместитель директора по НМР

маршрута педагога.			диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, достигает 10%			
Разработка теоретических моделей наставничества в школе полного дня	30.11.2024		Повышение качества образования в условиях школы полного дня	Теоретические модели организации образовательного процесса в школе полного дня с использованием различных форм, видов и типов наставничества.	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Организация научно-практических семинаров	30.05.2025		Проведено 4 семинара различных уровней.	Программы семинаров, методические материалы учителей	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР
Методические рекомендации «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня»	30.05.2026		Повышение качества образования в условиях школы полного дня	Методические рекомендации «Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня» и методические материалы.	Рабочая группа	Заместитель директора по НМР
Издание учебно-методического пособия «Система наставничества в условиях школы полного дня».	30.05.2027		Повышение качества образования в условиях школы полного дня	Учебно-методического пособие «Система наставничества в условиях школы полного дня».	Рабочая группа	Заместитель директора по НМР
Программа «Одаренные дети»					Заместители директора по УВР Бадьянова Н.Е. и НМР Савельева Л.А.	
Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении и конкурсах в соответствии с федеральным,	01.09.2024		Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ	Положение, приказ, план	Руководители МО, Заместители директора по УВР и НМР	Заместитель директора по НМР

региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.						
Мониторинг участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	31.05.2025		Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	Приказы об утверждении результатов	Учителя-предметники, классные руководители Заместители директора по УВР и НМР	Заместитель директора по НМР
Разработка ИУП для одаренных детей	30.09.2025		Для не менее 80% одаренных учеников разработан ИУП	Рабочий ИУП	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР
Обучение педагогов работе с одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам	31.05.2025		100% педагогов прошли КПК по вопросам организации деятельности одаренных школьников в рамках подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах, НПК.	Удостоверение	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР
Участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024		Не менее 60% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ.	Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР
Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ	31.12.2024		15% учащихся становятся участниками	Приказ об утверждении результатов	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР

			муниципального этапа ВСОШ.			
Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	31.03.2025		5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Приказ об утверждении результатов	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР
Участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ	31.05.2025		1% учащихся становятся участниками заключительного этапа ВСОШ.	Приказ об утверждении результатов	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР
Программа «ЗдрaвоШкола» по формированию культуры здорового образа жизни и мотивации к занятию физической культурой и спортом, по формированию психологически благоприятного школьного климата.					Заместители директора по ВР Лисицына Н.Н. и по СР Жегалина А.А.	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	29.08.2024		Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка комплексной программы мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	29.08.2024		Отсутствие случаев травли в образовательной среде лицея.	Комплексная программа мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Педагог-психолог	Заместитель директора по СР
Разработка комплексной программы мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	29.08.2024		Отсутствие случаев девиантного поведения обучающихся в образовательной среде лицея.	Комплексная программа мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Педагог-психолог	Заместитель директора по СР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках	31.05.2025		Проводятся постоянные, временные и виртуальные	Сценарии мероприятий	Советник директора, учитель физической	Заместитель директора по ВР

детско-взрослой событийной общности			мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год		культуры, классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся	31.05.2026		По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%	Результаты мониторинга	Медицинский работник	Заместитель директора по СР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО	31.05.2025		30% учащихся имеют значок ГТО	Количество золотых значков ГТО	Учитель физической культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций	31.05.2025		В рамках деятельности спортивного клуба увеличился спектр видов спорта до 10 направлений	Расписание спортивного клуба	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера- преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования	01.09.2024		Привлечен тренер- преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в муниципальных, региональных соревнованиях	31.05.2025		Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников	Протоколы соревнований, грамоты	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по ВР
Просвещение родителей в вопросах понимания	31.05.2025		80% родителей приняли участие в	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Директор

значения образа жизни	здорового		просветительских мероприятиях			
--------------------------	-----------	--	----------------------------------	--	--	--