



МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя
Российской Федерации Ю.И. Латышева» города Ульяновска



РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»



НАШИ КОНТАКТЫ:

<https://litsey101.gosuslugi.ru/>



1. МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2. **Малюгина Елена Владимировна** - директор лицея.

3. **Савельева Любовь Александровна** - заместитель директора по НМР.

4. **Мишина Алевтина Петровна** - научный руководитель

5. Тема в программе РИП:

«Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня»

6. **Статус в программе РИП** - областная эспериментальная площадка

7. В программе РИП **три года (с 2021 года)**.



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение

**ГУБЕРНАТОРСКИЙ
ЛИЦЕЙ № 101**

г.Ульяновск

АКТУАЛЬНОСТЬ



Трансформация российской системы образования предполагает формирование новой образовательной среды, продуктивное использование цифровых образовательных ресурсов, внедрение новых форм общения и взаимодействия участников образовательных отношений. В свою очередь, это требует иных подходов к организации и осуществлению образовательного процесса, совершенствования ресурсной базы, создание и реализацию открытой модели образования, отхода от классического классно-урочного обучения и актуализации идей индивидуализации обучения.

Образовательная модель «Школа полного дня» предоставляет дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам государства и социума. В свою очередь, технология смешанного обучения, соединяющая в себе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение и привычное обучение с участием учителя (лицом к лицу) также позволяет максимально учитывать образовательные запросы различных групп обучающихся.

«Школа полного дня» создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность и система дополнительного образования, действенное самоуправление обучающихся. Работая по данной модели, лицей должен стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих задатков и возможностей каждого обучающегося.

Таким образом, проблема эффективного использования технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня» является одной из актуальных проблем современной школы, заслуживающей пристального внимания и на современном этапе рассматривается как перспективное направление совершенствования образования.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:



Технология смешанного обучения будет являться эффективным механизмом реализации образовательной модели «Школа полного дня» при соблюдении следующих условий:

- система организации деятельности лицея строится сообразно задачам развития учащихся на основе свободного выбора, самоопределения и самоорганизации, а также интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- в учебно-воспитательный процесс внедрены различные модели технологии смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс, ротация лабораторий) и подготовлено необходимое учебно-методическое сопровождение (технологические карты, видеоуроки, контрольно-измерительные материалы с автоматической проверкой, тренажеры и т.д.);
- реализация технологии смешанного обучения сопровождается индивидуальной психолого-педагогической поддержкой обучающихся (индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение);
- в течение дня обеспечивается комбинирование различных видов деятельности.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В соответствии с целью и гипотезой определены


1. Изучение степени разработанности проблемы, анализ и уточнение понятий «школа полного дня», «смешанное обучение», определение их сущности и структуры.
2. Выявление организационно-педагогических и методических условий и механизмов, обеспечивающих эффективное использование технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня».
3. Разработка теоретической модели образовательного процесса, направленного на эффективное использование технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня».
4. Создание в лицее организационно-педагогических условий для эффективного использования технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня».
5. Разработка критериев оценки соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЦЕЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ



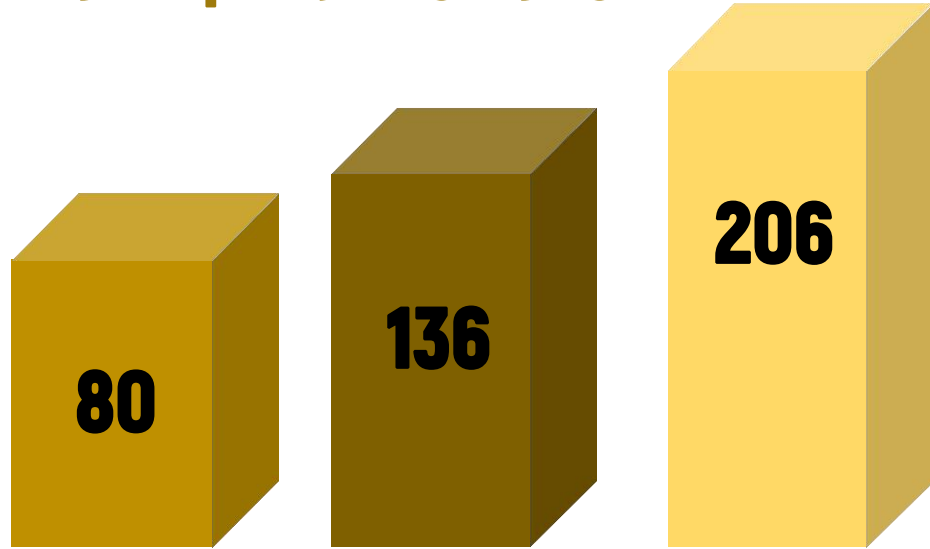
 **ПРОВЕДЕНО 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЯ НА БАЗЕ ЛИЦЕЯ:**

- Городской семинар «Смешанное обучение в условиях школы полного дня» (27.10.2023);
- Городской семинар «Методика подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии» (23.11.2023).

 **ОПУБЛИКОВАНЫ 7 ПОСТОВ НА САЙТЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА И ГОРОДСКИХ СМИ (ПО ТЕМЕ РИП)**



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

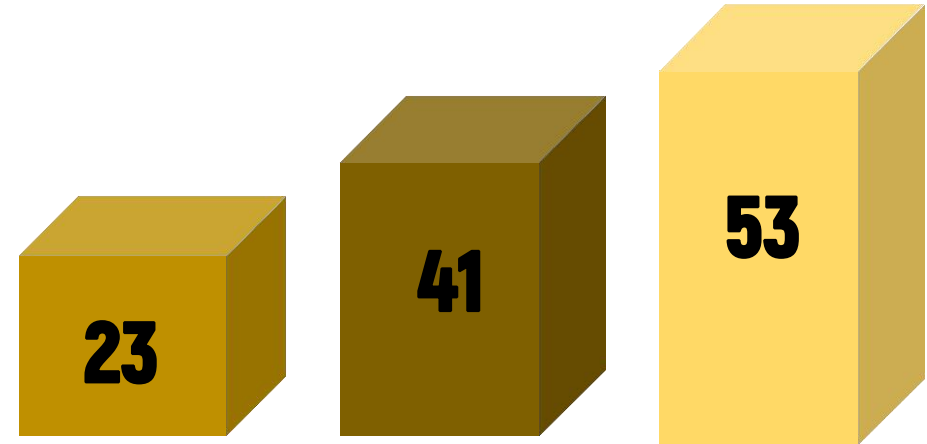


2021-2022

2022-2023

2023-2024

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ



2021-2022

2022-2023

2023-2024

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ



1. Муниципальный этап ВСОШ в 2023-2024 учебном году - **35 победителей и призеров;**
2. Олимпиада по актуальным вопросам избирательного права - **1 победитель;**
3. Олимпиада по избирательному праву «Софиум» - **2 победителя;**
4. Городская краеведческая конференция «Слово во славу учителя!» - **1 победитель, 1 призер;**
5. V городская акция «Стань краеведом» - **1 победитель;**
6. Городской этап Всероссийского конкурса «Ученик Года» - **1 лауреат;**
7. Городской конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» - **1 призер;**
8. Городской конкурс «В природе столько красоты» - **1 победитель;**
9. Городской конкурс чтецов «По дороге жизни» - **1 победитель;**
10. Городской конкурс чтецов «Бросок в бессмертие» - **1 призер;**

...



ПРОВЕДЕНО **2** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЯ НА БАЗЕ ЛИЦЕЯ:

- Областной семинар «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «школа полного дня» (13.12.2023);
- Областная педагогическая мастерская наставничества имени Ю.И.Латышева «Внедрение методов неформального образования в рамках школы полного дня» (21.03.2024);

ОПУБЛИКОВАНЫ **1** УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И **1** МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

22 УЧИТЕЛЯ - ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



По результатам 2021, 2022, 2023 годов
лицей входит
в **ТОП-25**
лучших школ ульяновской области



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В 2023-2024 ГОДУ



ХОХЛОВ Н.П.
призер регионального конкурса
«Педагогический дебют -2023»



ДОДОНОВА И.И.
Победитель регионального конкурса
наставничества "На взлёт!"



ЕЛИНА В.В.
победитель регионального
конкурса учебно-методических
разработок молодых учителей
«Персональный успех - 2023»



ШИРАБАЕВА Е.В.
победитель межрегионального конкурса
«Педагогическая разработка»



ДИНУЛЛОВА А.С.
Призер регионального конкурса
«Дистанционный учитель - 2024»



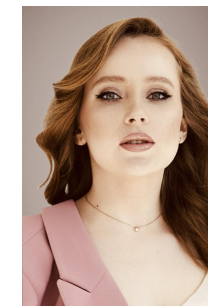
РАЗИНОВА А.Е.
лауреат регионального конкурса
учебно-методических разработок
молодых учителей
«Персональный успех - 2023»



ПОЛУБЕСОВА А.А.
лауреат регионального конкурса
учебно-методических разработок
молодых учителей
«Персональный успех - 2023»



ПОГОДИНА Н.А.
призер регионального этапа всероссийской
олимпиады учителей
«Хранители русского языка -2023»

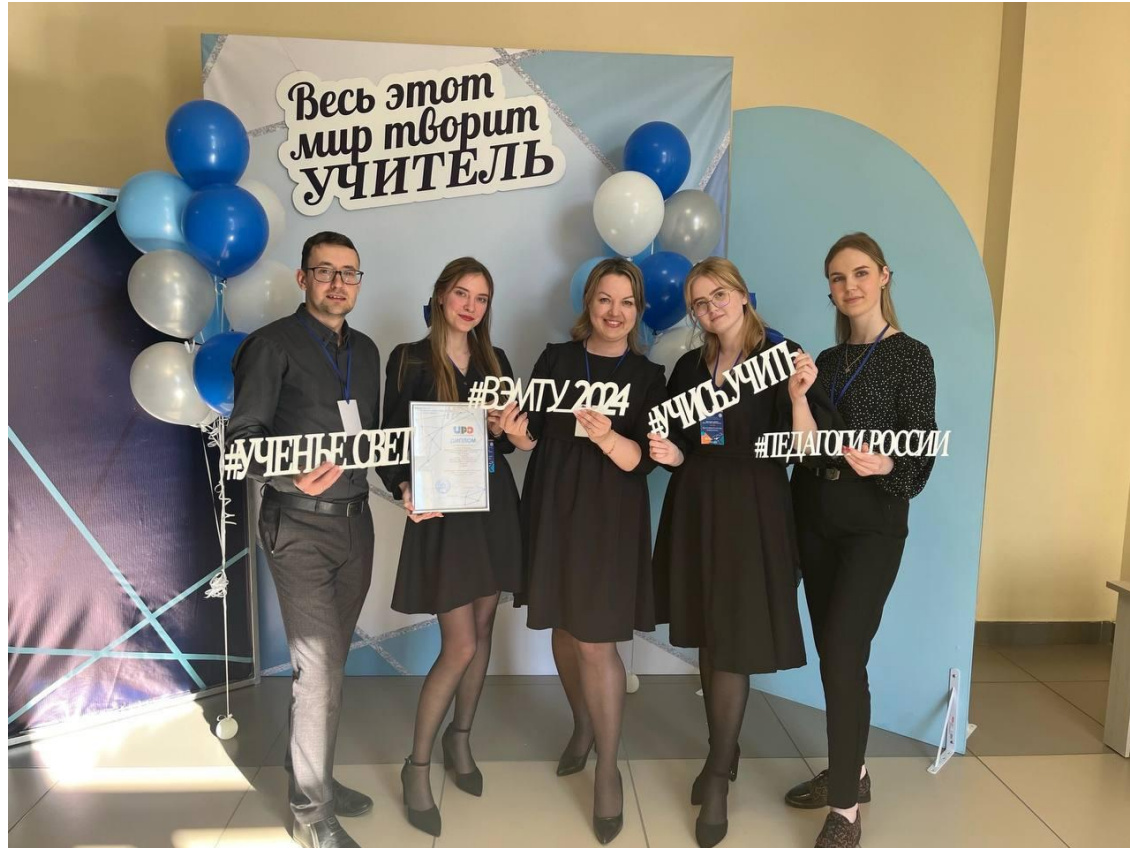


СЕРГЕЕВА О.В.
участник
всероссийской метапредметной
олимпиады учителей
«Команда большой страны»



КАМАЕВА А.Е.
участник регионального конкурса
«Воспитать человека - 2024»
и заочного этапа олимпиады
«Хранители русского языка - 2023»

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В 2023-2024 ГОДУ



ПОБЕДИТЕЛИ

Регионального очного методического фестиваля-конкурса
«Весь этот мир творит учитель».

Додонова И.И., Жегалина К.А., Жильцова М.М., Полубесова А.А.,
Старостин Д.В.

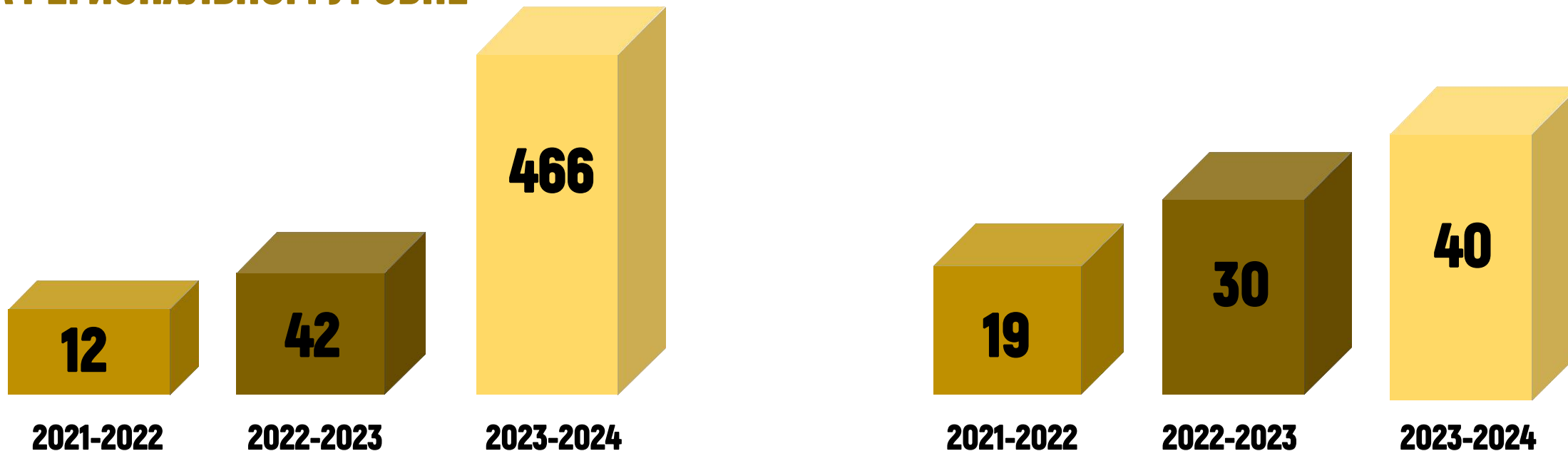


ПРИЗЕРЫ

регионального очного конкурса команд молодых педагогов «КПД».

Полубесова А.А., Тимина Э.А., Жегалина К.А., Жильцова М.М.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ

1. Региональный этап ВСОШ в 2023-2024 учебном году - **7 победителей и призеров;**
2. Региональная олимпиада «Алые Паруса» - **1 победитель, 1 призер;**
3. Региональный конкурс проектов «Море талантов» - **2 победителя;**
4. Региональная модель ЮНЕСКО - **2 победителя;**
5. Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего» - **1 победитель, 3 призера;**
6. Региональный конкурс эссе «Моя математика» - **1 победитель, 1 призер;**
7. Олимпиада им. А.В.Штрауса - **1 призер;**
8. Клуб интернациональной дружбы лицея - **абсолютный победитель** областного конкурса «Календарь дружбы»;
9. Психолого-педагогическая олимпиада им.И.Н.Ульянова - **1 абсолютный победитель;**
10. Региональная олимпиада школьников «Умники и Умницы Ульяновской области» - **2 финалиста и 3 полуфиналиста;**
11. Региональный фестиваль научных ученических обществ «Вместе в будущее-2024» - **6 призеров;**
12. Региональный конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию учителя» - **2 победителя;**
13. Региональный этап межрегионального химического турнира - **1 команда победителей;**
14. Региональный конкурс школьных проектов УлГПУ «IT-форсаж» - **1 абсолютный победитель;**
15. Университетская олимпиада по математике УлГПУ - **2 призера;**
16. Областная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной» - **2 призера;**
17. Региональная «Лига школьного предпринимательства» - **призеры;**
18. Областной Конкурс проектов «Детский туризм.Сенгилеевские горы» - **1 победитель;**
19. Малые Трешниковские чтения - **3 победителя.**



РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЦЕЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ



ПРОВЕДЕНО **1** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ НА БАЗЕ ЛИЦЕЯ:

- Межрегиональная методическая мастерская «Эффективные практики смешанного обучения в работе с обучающимися классов психолого-педагогической направленности» (15.02.2024)



ОПУБЛИКОВАНЫ **22** СТАТЬИ, **1** МОНОГРАФИЯ, **1** УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, **1** УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ,

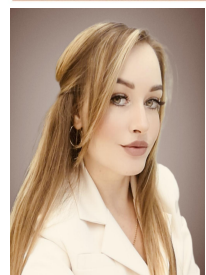


14 УЧИТЕЛЕЙ - ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

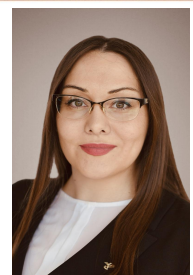


СПИКЕРЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

<p>Петрищев Игорь Олегович, ректор ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кандидат технических наук, доцент</p>	<p>Беркович Максим Леонидович, президент издательского дома «Методист», кандидат экономических наук, г. Москва</p>	<p>Лукьянова Маргарита Ивановна, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, профессор</p>	<p>Ревагина Татьяна Александровна, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ им. Н.А. Добролюбова», кандидат педагогических наук, г. Нижний Новгород</p>	<p>Носова Ирина Владимировна, директор ГБОУ школа №41 «Гармония» Петродаровского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ</p>
<p>Малогина Елена Владимировна, директор МБОУ «Губернаторский лицей №01 им. Ю.И. Латышева» г. Ульяновска, Почётный работник воспитания и просвещения РФ</p>	<p>Савельева Любовь Александровна, заместитель директора по НМР МБОУ «Губернаторский лицей №01 им. Ю.И. Латышева» г. Ульяновска, Почётный работник сферы образования РФ</p>	<p>Бубнова Елена Владимировна, заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия №4 им. Девя В.Н.» г. Ульяновска</p>	<p>Бирюкова Татьяна Александровна, заместитель директора по НМР МБОУ «Средняя школа №82» г. Ульяновска</p>	<p>Нуруллин Нэйль Ильдарович, учитель математики МБОУ «Губернаторский лицей №01 им. Ю.И. Латышева» г. Ульяновска</p>



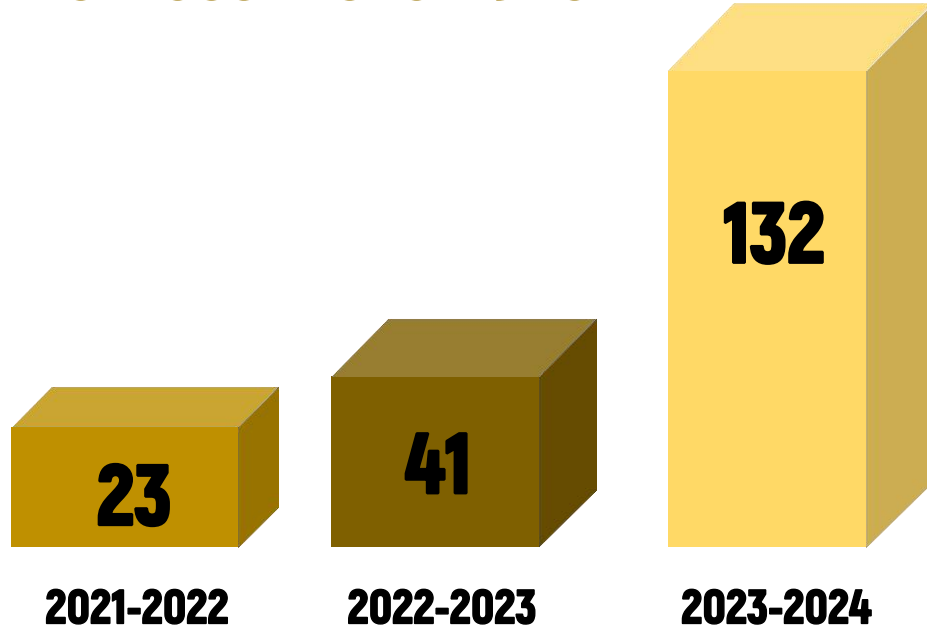
СТАРОСТИНА Е.С.
Победитель всероссийской конференции «Непрерывность образования: от школы к ВУЗу»



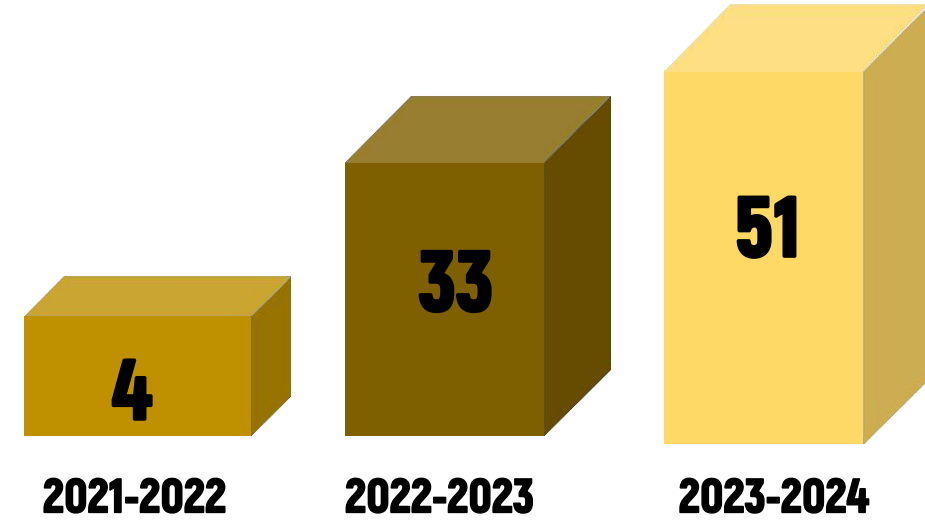
САВЕЛЬЕВА Л.А.
Победитель всероссийского конкурса лучших учителей 2024; Призер всероссийского конкурса «Методический ПРОактив -2023»



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ



КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ

1. Суперфинал всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» - **1 победитель**;
2. Заключительный этап Всесибирской олимпиады школьников по физике - **2 призера**;
3. Заключительный этап всероссийской олимпиады по математике и информатике ТИИМ - **1 победитель**;
4. Заключительный этап многопрофильной олимпиады «Звезда» по русскому языку и обществознанию - **10 призеров и победителей**;
5. Кластерная научно-практическая конференция по информатике - **1 победитель**;
6. Межрегиональный конкурс проектов «Дружбовидение» - **2 призера**;
7. Всероссийский конкурс «iTravel.Russia» - **1 призер**;
8. Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего» (английский язык) - **7 победителей и 20 призеров**;
9. Межрегиональный конкурс проектных работ на английском языке «Teachers Who Give Us Wings» - **2 призера**;
10. Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» - **3 победителя, 2 призера**.



РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЦЕЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ



ЛИЦЕЮ ПРИСВОЕН СТАТУС «КАНДИДАТ СЕТИ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО»

ОПУБЛИКОВАНЫ 3 ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ РИП

Международный фестиваль языков «Много народов - один мир» - 12 победителей
Международный конкурс проектных работ «iDialogue» - 3 победителя
Конкурс проектов в рамках Международной конференции «BRICS to you» - 1 победитель



unesco
Международная организация по вопросам образования, науки и культуры
ЮНЕСКО
Европейский регион
САН ЮНЕСКО в РФ

Национальный координационный центр сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации
420012, г. Казань, ул. Мухоморова, 13. Тел./факс (843) 294-83-87
e-mail: info@nccsk.ru, admin@nccsk.ru, http://www.nccsk.ru

2024.02.15 - 2024.02.16
№ 78

Директору МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю. И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И. И. Ульянова» г. Ульяновска
Малюгина Е. В.

ПИСЬМО-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

На основании Положения «О реализации в Российской Федерации Проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», утвержденного в 2001 году Министерством образования РФ и согласованного Министерством иностранных дел РФ, настоящим письмом подтверждается, что МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю. И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И. И. Ульянова» г. Ульяновска, директор Малюгина Елена Владимировна, является кандидатом сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации.

Н.М. Прус

ЗА 3 ГОДА С ОПЫТОМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ОЗНАКОМЛЕННЫ:



более **3000**

УЧИТЕЛЕЙ

115

ШКОЛ

72

РЕГИОНА

17

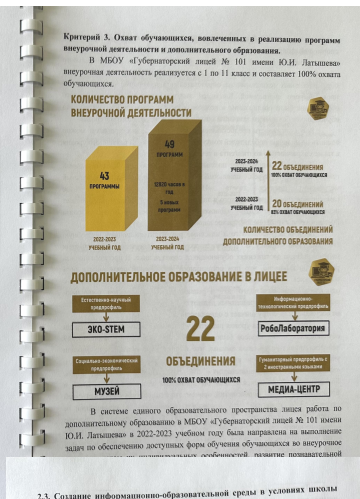
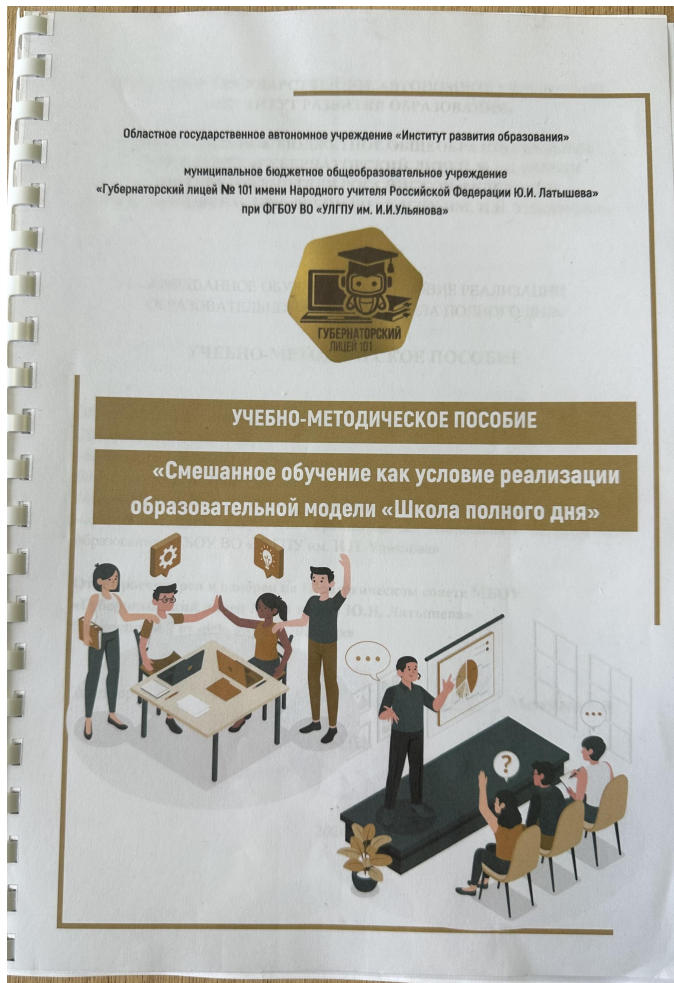
СТРАН

ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ЛИЦЕЯ, ВНЕДРЕННЫ В:

1. МОУ «Многопрофильная гимназия №12» города Твери;
2. ГБОУ «Академическая гимназия №56 имени М.Б. Пильдес» г.Санкт-Петербурга;
3. Колледж Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А.Добролюбова, г.Нижний Новгород;
4. МБОУ «Инзенская средняя школа №2 имени П.И.Бодина»;
5. МОУ «Средняя школа №2 с. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области»;
6. ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №89» г.Ульяновска.



Учебно-методическое пособие «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня»»



аргументы, которые они используют для обоснования научных и экологических выводов. Эксперт-эксперимент позволяет в рамках всего одного занятия изучить и проанализировать научную теорию. Их можно проводить на любом предмете. Они не требуют больших временных затрат и дают возможность работать «портфельным» мастером, прорывая междисциплинарные связи, сформировать личное эколого-экономическое сознание.

Уже много школьная программа предполагает проведение исследований с заданной известными результатами. Но современная наука указывает и доказывает, особенно в фундаментальном исследовании, когда ученый не знает заранее к чему он придет. Сформировать такую способность позволяет второй метод - «открытые исследования». Например, исследовать качество воздуха, вода и почвы вместе с помощью биомониторов в микроклимате лицея, когда ребята могут не только выполнять такое исследование, но и задуматься об экологии.

Метод третий - «БИОновости». Перед уроком в кабинете можно разместить «БИОновости» - информационно и научные открытия (биология и смежные области, на столе в кабинете, в которой можно обратиться на любой из этапов урока в зависимости от изучаемой темы и задач. БИОновости можно использовать в начале урока для совместного формирования темы, в момент изучения нового материала, как дополнительный материал для проектно-исследовательской деятельности. Такой простой метод позволяет:

- мотивировать ребят к изучению темы на более глубоком уровне;
- выйти за рамки школьной программы;
- показать реально-практическую пользу изучаемого материала и указать

работам науки и науку, ее употребительность и престиж; продемонстрировать экспертность и осведомленность учителя.

Данный метод может быть легко внедрен в практику любого учителя. Например, на географии можно предложить и обучающим новые географические или экономические открытия, в литературе - новые произведения или лингвистические нововведения. Еще одно преимущество - часто научные открытия происходят на стыке наук и при объединении можно задействовать междисциплинарные связи. Более того, данный воспитательский позитивный эффект применения БИОновостей о достижениях отечественной науки - гордость ребят за свою страну. К тому же, он не требует больших затрат времени. Найти актуальные и достоверные научные новости можно на таких отечественных ресурсах, как портал «Детская наука и технологий» (<https://detnauka.ru/>) и онлайн журнал «Наука и жизнь» (<https://www.izvestia.ru/science/>).

Каждый предметно ориентированный метод в рамках школы позволяет не только качество знаний по биологии, но и качество научно-исследовательских работ учащихся, логика их рассуждений на уроке.

Таким образом, представленные активные методы обучения позволяют развивать естественнонаучную грамотность обучающихся, их критическое и творческое мышление. Побуждают ребят заниматься реальной наукой, а не только ее популяризацией.

- АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ**
- А.П. Мишина
 - Е.В. Малюгина
 - Л.А. Савельева
 - Т.Б. Артыков
 - А.А. Киселева
 - А.А. Полубесова
 - Е.Е. Елина
 - Н.А. Болдарева
 - Н.А. Погодина
 - Н.И. Нуруллин
 - Н.П. Хохлов

2.3. Создание информационно-образовательной среды в условиях школы полного дня

Для успешного внедрения различных моделей смешанного обучения в условиях школы полного дня необходимо создание образовательной среды, которая позволит выстроить эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса и определить, с помощью какого набора инструментов, образовательных платформ и сервисов осуществлять смешанное обучение.

ИОС школы может рассматриваться как пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника в образовательной информационно-образовательной среде - администраторов, учителей и учащихся. Всё то, что непосредственным образом связано с обеспечением учебной деятельности, составляет ядро ИОС.

При реализации модели смешанного обучения возможно использование различных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (например, Edmodo, Moodle, Google Клас и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильная Электронная Школа»);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, learningapps.org);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Сферум, Vebmag, социальные сети и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, организации).

В смешанном обучении возможно использование как готовых цифровых ресурсов, так и созданных самостоятельно. Однако, предпочтительно выбрать комплексные ресурсы, совмещающие в себе учебный контент и инструменты для организации учебной деятельности. Возникает новая проблема - какую образовательную платформу использовать, ведь их сейчас большое количество. Выбрать для себя наиболее комфортную, удобную и технически поддерживающую по возможности платформу достаточно просто - х



2.4. Создание информационно-образовательной среды в условиях школы полного дня

Для успешного внедрения различных моделей смешанного обучения в условиях школы полного дня необходимо создание образовательной среды, которая позволит выстроить эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса и определить, с помощью какого набора инструментов, образовательных платформ и сервисов осуществлять смешанное обучение.

ИОС школы может рассматриваться как пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника в образовательной информационно-образовательной среде - администраторов, учителей и учащихся. Всё то, что непосредственным образом связано с обеспечением учебной деятельности, составляет ядро ИОС.

При реализации модели смешанного обучения возможно использование различных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (например, Edmodo, Moodle, Google Клас и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильная Электронная Школа»);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, learningapps.org);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Сферум, Vebmag, социальные сети и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, организации).

В смешанном обучении возможно использование как готовых цифровых ресурсов, так и созданных самостоятельно. Однако, предпочтительно выбрать комплексные ресурсы, совмещающие в себе учебный контент и инструменты для организации учебной деятельности. Возникает новая проблема - какую образовательную платформу использовать, ведь их сейчас большое количество. Выбрать для себя наиболее комфортную, удобную и технически поддерживающую по возможности платформу достаточно просто - х