

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
творческой лаборатории учителей
начальных классов
от «29» августа 2023 года протокол №1
руководитель ТЛ Тигунова А.А.
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Бугрова Ю.А.
подпись /Бугрова Ю.А./
расшифровка

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Е.В. Малюгина
Приказ № 432-о от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 270 часов

Срок реализации программы: 4 года

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Игнатова Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов

Краснова Наталья Александровна, учитель начальных классов

Наумова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов

Стюкова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

Орлова Людмила Викторовна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576

С учетом основной образовательной программы начального общего образования лицей

На основе примерных программ: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.; Программа курса «Окружающий мир». 1—4 классы / авт.-сост. В. А. Самкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Начальная инновационная школа).

С учетом УМК: Окружающий мир. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков «Окружающий мир»- М.: «Просвещение», 2019.-160 с.; Окружающий мир: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./В.А. Самкова, Н.И. Романова.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-

-

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-

-

-
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-

-

-
понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

-

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-

-

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

-

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

-

-

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. **Правила безопасной жизни**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности с одноклассниками, для решения учебной или познавательной задачи выбирать партнёра не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство;

ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**
Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); - описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни

растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политикоадминистративная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между

соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,

Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по окружающему миру для 1 класса
на 2021 - 2022 учебный год (2 часа в неделю, всего 64 часа)

УМК: Окружающий мир. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков «Окружающий мир»- М.: «Просвещение», 2019

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Что и кто?» 20 часов	Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	5,8
2	Что такое Родина?	1	1, 2, 4
3	Что мы знаем о народах России?	1	1, 2, 3
4	Что мы знаем о Москве? <i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	1, 2, 3
5	Что у нас над головой?	1	5, 8
6	Что у нас под ногами?	1	5
7	Что общего у разных растений?	1	5, 8
8	Что растёт на подоконнике?	1	5, 8
9	Что растёт на клумбе?	1	5, 8
10	Входная диагностическая работа. Что это за листья?	1	5, 8
11	Что такое хвоинки?	1	5, 8
12	Кто такие насекомые?	1	5, 8
13	Кто такие рыбы?	1	5, 8
14	Кто такие птицы?	1	5, 8
15	Кто такие звери?	1	5, 8

16	Что окружает нас дома?	1	5
17	Что умеет компьютер?	1	5
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	5
19	На что похожа наша планета?	1	5
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	5
Раздел «Как, откуда и куда?» 12 часов			
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	3
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	5
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	5
24	Как путешествует письмо?	1	5
25	Куда текут реки?	1	5,8
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	5, 8
27	Откуда в снежках грязь?	1	8
28	Как живут растения?	1	5, 8
29	Как живут животные?	1	5, 8
30.	Как зимой помочь птицам?	1	5, 8
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	5
32.	Промежуточная диагностическая работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья».	1	5
Раздел «Где и когда?» 10 часов			
33.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	3
34.	Когда придёт суббота?	1	5
35.	Когда наступит лето?	1	5
36.	Где живут белые медведи?	1	5, 8
37.	Где живут слоны?	1	5, 8
38.	Где зимуют птицы?	1	5, 8
39.	Когда появилась одежда?	1	4
40.	Когда изобрели велосипед?	1	5

41.	Когда мы станем взрослыми?	1	3
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1	5
Раздел «Почему и зачем?» 22 часа			
43.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	5
44.	Почему Луна бывает разной?	1	5
45.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	5, 8
46.	Почему звенит звонок?	1	5
47.	Почему радуга разноцветная?	1	5
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1	5
49.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	5, 8
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	5, 8
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	4
52.	Зачем мы спим ночью?	1	6
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	6
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	5
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	5
56.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	5
57.	Итоговая диагностическая работа.	1	5
58.	Зачем строят корабли?	1	5
59.	Зачем строят самолёты?	1	5
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	5
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	5
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	5, 8
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	5
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	5
65.	<i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</i>	1	1,3,4
66.	Техника безопасности в период летних каникул.	1	1,4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по окружающему миру для 1
(2 часа в неделю, всего 66 часов)

УМК: Окружающий мир: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./В.А. Самкова, Н.И. Романова.-М.: ООО «Русское слово учебник», 2019.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение		1	1, 2, 5, 8
1	Введение. Мир, который нас окружает.	1	
Тема 1. Мы — первоклассники		11	1, 2, 3, 4, 5, 8
2	Учиться нужно всем.	1	
3	Ты идёшь в школу.	1	
4	Знакомимся со школой.	1	

5	Что такое школьный коллектив.	1	
6	Правила поведения в школе.	1	
7	Наш любимый класс.	1	
8	На уроке и на перемене.	1	
9	Мои одноклассники и друзья.	1	
10	Почему необходимо соблюдать режим дня.	1	
11	Дорога в школу и из школы.	1	
12	Обобщение по теме «Мы - первоклассники»	1	
Тема 2. Мир, в котором мы живём		11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
13	Мир людей.	1	
14	Мир природы.	1	
15, 16	Осень в парке	2	
17, 18	Мир, созданный руками человека.	2	
19	Мир искусства.	1	
20	Как мы узнаём что-то новое.	1	
21	Учат ли нас игры.	1	
22	Мы идём на экскурсию.	1	
23	Обобщение по теме: «Мир, в котором мы живём».	1	
Тема 3. Наш дом — Земля		9	
24, 25	Наш дом – Земля.	2	
26	Что у нас над головой.	1	
27	Солнце – источник жизни на Земле.	1	
28	День да ночь – сутки прочь.	1	
29	Четыре времени года.	1	
30, 31	Сезонные изменения в природе.	2	
32	Обобщение по теме: «Наш дом – Земля».	1	
Тема 4. В мире живой природы		9	1, 2, 3, 4, 5, 8

33	Живые организмы	1	
34	Разнообразии живых организмов.	1	
35, 36	Зелёный наряд Земли.	2	
37	Сад на твоём окне.	1	
38	Животные нашей планеты.	1	
39	Наши домашние животные.	1	
40	Эти удивительные птицы.	1	
41	Обобщение по теме: «В мире живой природы».	1	
Тема 5. Если хочешь быть здоров		7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
42	Что такое здоровье.	1	
43	Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	1	
44	Здоровье в движении.	1	
45	Как правильно дышать.	1	
46	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	
47	Что такое правильная осанка.	1	
48	Обобщение по теме «Если хочешь быть здоров».	1	
Тема 6. Моя семья		7	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
49	Вместе – дружная семья.	1	
50	Семейный альбом.	1	
51	Дом – это не только стены.	1	
52	Каково на дому – таково и самому.	1	
53	Все профессии нужны, все профессии важны!	1	
54	Ура! У нас дома праздник!	1	
55	Обобщение по теме «Моя семья»	1	
Тема 7. Наша родина — Россия		8	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
56	Наша Родина - Россия	1	
57	Страна, в которой мы живём.	1	

58	Государственные символы России.	1
59	Твои права и обязанности.	1
60	Москва – столица России.	1
61	Мой родной край.	1
62	Мой дом, моя улица.	1
63	Обобщение по теме «Наша Родина – Россия».	1
64	Итоговое повторение изученного раздела за учебный год.	1
65	Комплексная диагностическая работа.	1
66	Анализ комплексной диагностической работы. Обобщение знаний по итогам учебного года.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по окружающему миру для 2 классов
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

УМК: «Школа России» Окружающий мир 2 класс» : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Плешаков А.А.

– М.: Просвещение, 2019.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов.	Основные направления воспитательной деятельности*
Где мы живём?			
1.	Родная страна. ОБЖ «Безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу»	1	2
2.	Город и село.	1	8
3.	Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности! Проект «Родной город (село)»	1	5, 8
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» ОБЖ «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Проверочная работа.	1	8
Природа			
5.	Неживая и живая природа.	1	4, 8
6.	Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру».	1	8
7.	Что такое погода.	1	8
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	8

9.	В гости к осени (урок).	1	8
10.	Звёздное небо.	1	8
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».	1	3, 8
12.	Про воздух...	1	8
13.	Про воду.....	1	8
14.	Какие бывают растения.	1	8
15.	Какие бывают животные.	1	8
16.	Невидимые нити.	1	8

17.	Дикорастущие и домашние животные.	1	8
18.	Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1	8
19.	Про кошек и собак.	1	8
20.	Красная книга.	1	4, 8
21.	Будь природе другом!	1	8
22.	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	4, 8

23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.	1	8
Жизнь города и села			
24.	Что такое экономика.	1	1
25.	Из чего что сделано.	1	7
26.	Как построить дом.	1	7
27.	Какой бывает транспорт.	1	1
28.	Все профессии важны.	1	1, 3
29.	В гости к зиме (экскурсия).	1	8
30.	В гости к зиме (урок) .	1	8
31.	Проект «Профессии».	1	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа.	1	1,2
Здоровье и безопасность			
33.	Строение тела человека.	1	6
34.	Если хочешь быть здоров.	1	6
35.	Берегись автомобиля!	1	1

36.	Домашние опасности.	1	1
37.	Пожар! ОБЖ Меры пожарной безопасности	1	1
38.	На воде и в лесу.	1	8
39.	Опасные незнакомцы. ОБЖ Как вести себя с незнакомцами	1	1
40.	Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1	8
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	1	6, 8
Общение			
42.	Наша дружная семья.	1	3
43.	В школе.	1	3
44.	Правила вежливости.	1	3
45.	Ты и твои друзья.	1	3, 4
46.	Мы – зрители и пассажиры. ОБЖ Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного и общественного транспорта	1	1
47.	Проект «Родословная»	1	3, 4

48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1	5
Путешествия			
49.	Посмотри вокруг.	1	4
50.	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	1	6
51.	Формы земной поверхности.	1	5
52.	Водные богатства.	1	8
53.	В гости к весне (экскурсия).	1	8
54.	В гости к весне (урок).	1	8
55.	Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту».	1	5, 6
56.	Проект «Города России».	1	1
57.	Путешествие по Москве.	1	1
58.	Московский Кремль и Красная площадь.	1	1

59.	Город на Неве.	1	1
60.	Земля на карте.	1	1
61-62	Путешествие по материкам и частям света.	2	1

63	Страны мира.	1	1, 4
64.	Проект « Страны мира».	1	1, 4
65.	Впереди лето.	1	8
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	1	1, 4
67	Проверим свои знания!	1	5
68.	Проверим свои знания!	1	7,2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по окружающему миру для 2 класса (2
часа в неделю, всего 68 часов)

УМК: В. А. Самкова, Н. И. Романова «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных организаций / С. Н. Новикова. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	5
Как человек познаёт окружающий мир (7 ч)			
2	Наши органы чувств — «окошки» в окружающий мир	1	6
3	О признаках предметов	1	5
4	Память — хранительница опыта	1	5
5	Как люди хранят накопленные знания	1	4
6	Учимся находить ответы	1	5
7	«Глазу верь, а прибором проверь»	1	5
8	Наш помощник — воображение	1	3
Тела, вещества, энергия (8 ч)			
9	Из чего состоят тела	1	5
10	Три состояния вещества	1	5
11	Изучаем свойства воды	1	5
12	Учимся беречь воду	1	8
13	Знакомьтесь — воздух	1	5
14	Твёрдые вещества	1	5
15	Что такое энергия	1	5
16	Энергия и живые существа	1	8
Земля — планета Солнечной системы (7 ч)			

17	На берегу космического океана		8
18	Путешествие по звёздному небу	1	5
19	Планеты Солнечной системы	1	5
20	Планета Земля и её модель — глобус	1	5
21	Почему происходит смена дня и ночи	1	5
22	Почему происходит смена времён года	1	5
23	Обобщение по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1	5
Погода (4 ч)			
24	Погода и её составляющие	1	5
25	Как человек наблюдает за погодой	1	5
26	Влияет ли погода на наше здоровье и настроение?	1	5
27	Уроки безопасности	1	7
Многообразие живой природы (6 ч)			
28	Четыре царства, которых нет на карте	1	5
29	Зелёное царство: Растения	1	5
30	Царство Животные	1	5
31	Самое необычное царство: Грибы	1	5
32	Царство невидимок: Бактерии	1	5
33	Виртуальная экскурсия «В лес за грибами»	1	4
Народный календарь (12 ч)			
34	Круглый год	1	5
35	«Год велик, свои приметы знать велит»	1	5
36	Зимушка-зима — белокрылая птица	1	5
37	Зимние заботы и праздники	1	5
38	Матушка-весна всем красна	1	5
39	«Весенний день год кормит»	1	5

40	Весенние праздники	1	3
41	Летит лето на крыльях	1	5
42	Летние заботы и праздники	1	3
43	Осень золотая	1	3
44	«Осень всему счёт ведёт»	1	5
45	Обобщение по теме «Народный календарь»	1	5
Человек — член общества (9 ч)			
46	Что общего у человека и других существ	1	5
47	Чем человек отличается от других живых существ	1	5
48	Что такое культура	1	4
49	Человек познающий	1	5
50	Человек-труженик	1	5
51	Человек-художник	1	3
52	Человек — член общества	1	1
53	Какого человека можно считать воспитанным	1	3,4
54	В краеведческом музее	1	3,4
Семья — часть общества (6 ч)			
55	Семья — самое близкое окружение человека	1	3,4
56	Родословная твоей семьи	1	3,4
57	Хозяйство семьи	1	6,7
58	Что такое семейный досуг	1	3,4
59	Любимые праздники твоей семьи	1	3,4
60	Семья в русской живописи	1	3,4
Родной край — частица России (7 ч)			
61	Москва — столица России	1	2,3,4
62	Путешествие во времени: как строилась Москва	1	5
63	Санкт-Петербург — наша северная столица	1	5,3

64	Пригороды Санкт-Петербурга	1	5
65	Золотое кольцо России	1	3,4
66	Твоя малая родина	1	2,3,4
67	Достопримечательности России	1	2,3,4
Заключение (1 ч)			
68	Контроль и коррекция знаний и умений осуществлять учебные действия	1	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по окружающему миру для 3 классов
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

УМК: «Школа России» Окружающий мир 3 класс» : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Плешаков А.А.
– М.: Просвещение, 2019.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности*
КАК УСТРОЕН НАШ МИР (8ч)			
1.	Природа. Ценность природы для людей. ОБЖ «Правила поведения на природе»	1	1,8
2.	Человек.	1	3,6

3.	Общество	1	1,3
4.	Российская Федерация	1	2,4

5.	О чем расскажет план	1	5
6.	Что такое экология	1	1,8
7.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	2,3
8.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1	2,8

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19ч)

9.	Звездное небо- Великая книга Природы	1	4,8
10.	Тела, вещества, частицы.	1	3,5
11.	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах».	1	3,6
12.	Воздух и его охрана.	1	2,3
13.	Вода. Практическая работа «Свойства воды».		8,2
14.	Преращения и круговорот воды	1	1,2
15.	Берегите воду!	1	4,8
16.	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	1	4,5

17.	Разнообразие растений.	1	1,5
18.	Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ «Правила поведения на осенних каникулах»	1	4,3
19.	Размножение и развитие растений.	1	1,5
20.	Охрана растений.	1	2,3
21.	Разнообразие животных.	1	2,4
22.	Кто что ест.	1	6,1
23.	Размножение и развитие животных	1	1,4
24.	Охрана животных.	1	2,3
25.	В царстве грибов	1	2,5
26.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	4
27.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	1	5,8
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10ч)			
28.	Организм человека. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека	1	6,1
29.	Органы чувств	1	2,6

30.	Надежная защита организма.	1	3,6
31.	Опора тела и движение. ОБЖ «Правила поведения на льду»	1	1,6
32.	Наше питание.	1	2,6
33.	Дыхание и кровообращение	1	3,2
34.	Умей предупреждать болезни.	1	6
35.	Здоровый образ жизни. ОБЖ «Правила здорового образа жизни»	1	3,6
36.	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа «Питательные вещества в продуктах». ОБЖ «Правила поведения на зимних каникулах»	1	1, 6
37.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	1	5,6
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8ч)			
38.	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Правила обращения с огнём» ОБЖ «Правила обращения с газом»	1	1,2
39.	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ «Правила дорожного движения»	1	3,7
40.	Дорожные знаки.	1	1,2
41.	Опасные места.	1	3,4

42.	Природа и наша безопасность. ОБЖ «Правила поведения у водоёма»	1	2,8
43.	Экологическая безопасность	1	8
44.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	3,4
45.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	1	2,3
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12ч)			
46.	Для чего нужна экономика.	1	2,7
47.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	3,8
48.	Полезные ископаемые	1	4,8
49.	Растениеводство. Практическая работа «Описание растения по плану».	1	2,3
50.	Животноводство.	1	1,4
51.	Какая бывает промышленность. ОБЖ «Правила безопасности с электроприборами»	1	3,5
52.	Что такое деньги. ОБЖ «Правила поведения на весенних каникулах»	1	1,3
53.	Государственный бюджет.	1	5

54.	Семейный бюджет.	1	3,7
55.	Экономика и экология	1	3,8
56.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	1,8
57.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	1	3,5
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (11ч)			
58.	Золотое кольцо России. ОБЖ «Правила поведения »	1	2,4
59.	Наши ближайшие соседи. ОБЖ «Правила поведения в общественном транспорте»	1	4,7
60.	На севере Европы.	1	3,4
61.	Что такое Бенилюкс.	1	1,3
62.	В центре Европы. ОБЖ «Техника безопасности при езде на велосипеде»	1	1,2
63.	По Франции и Великобритании	1	3,4
64.	На юге Европы. ОБЖ «Правила поведения в морском и воздушном транспорте»	1	4
65.	Всемирное наследие.	1	2,3
66.	Наши проекты. «Музей путешествий»	1	4,5

67.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам».	1	3,1
68.	Повторение изученного за 3 класс	1	1,2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по окружающему миру для 4 классов
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

УМК: «Школа России» Окружающий мир 4 класс» : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество			
1	Мир глазами астронома. ОБЖ «Правила поведения на природе»	1	5
2	Планеты Солнечной системы.	1	5

3	Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?	1	5,8
4	Звездное небо – Великая книга Природы. Тест2	1	5,8
5	Мир глазами географа	1	5
6	Мир глазами историка.	1	5
7	Когда и где? <i>Практическая работа1</i>	1	5
8	Мир глазами эколога.	1	8, 5
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга	1	8, 5,4
10	Проверим и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество» Проверочная работа ОБЖ «Правила поведения на осенних каникулах»	1	5
Природа России			
11	Равнины и горы России <i>Практическая работа2</i>	1	5
12	Моря, озера и реки России. Тест.	1	5
13	Природные зоны России	1	5
14	Зона арктических пустынь.	1	5,8
15	Тундра. <i>Практическая работа3</i>	1	5,8
16	Леса России	1	1,2,5,8
17	Лес и человек.	1	2,5,8,7

18	Зона степей.	1	5,8
19	Пустыни.	1	5,8
20	У Черного моря ОБЖ «Правила поведения у водоёма»	1	5,8
21	Проверим и оценим свои достижения по теме «Природа России» Проверочная работа	1	5,8,1
Родной край – часть большой страны			
22	Наш край	1	1,2
23	Поверхность нашего края.	1	5,2
24	<i>Практическая работа</i> 4 Водоемы нашего края.	1	5,2
25	Наши подземные богатства.	1	2,5
26	Земля-кормилица. Тест	1	2,5

27	Жизнь леса.	1	5,8
28	Жизнь луга.	1	5,8
29	Жизнь пресного водоема. Тест	1	5,8
30	Растениеводство в нашем крае.	1	2,5
31	Животноводство в нашем крае. . ОБЖ «Правила поведения на льду»	1	2,5
32	Проверим и оценим свои достижения по теме «Родной край – часть большой страны» Проверочная работа	1	1,2,5
33	Наши проекты	1	5,8
Страницы всемирной истории			

34	Начало истории человечества	1	5
35	Мир древности: далекий и близкий	1	5
36	Средние века: время рыцарей и замков Тест	1	5
37	Новое время: встреча Европы и Америки ОБЖ «Правила поведения на зимних каникулах»	1	5
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	5
39	Проверим и оценим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» Проверочная работа	1	5
Страницы истории Отечества			
40.	Жизнь древних славян	1	5
41.	Во времена Древней Руси	1	5
42.	Страна городов ОБЖ. «Уступи зиме дорогу»	1	
43.	Из книжкиной сокровищницы Тест	1	5
44.	Трудные времена на Русской земле	1	
45.	Русь расправляет крылья	1	
46.	Куликовская битва	1	5
	Тест <i>Практическая работа</i>		
47.	Иван III	1	5
48.	Мастера печатных дел	1	5
49.	Патриоты России Тест	1	5
50.	Петр Великий Терминологический диктант	1	5

51.	Михаил Васильевич Ломоносов Проверочная работа	1	5
52.	Екатерина Великая Тест	1	5
53.	Отечественная война 1812 года ОБЖ «Правила поведения на весенних каникулах»	1	5
54.	Страницы истории XIX века	1	5
55.	Россия вступает в XX век Тест	1	5
56.	Страницы истории 20–30-х годов	1	5
57.	Великая война и Великая Победа <i>Практическая работа</i>	1	1,5
58.	Страна, открывшая путь в космос	1	1,2,5
Современная Россия			
59.	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Страницы истории Отечества» Проверочная работа	1	5
60.	Основной закон России и права человека	1	1,2,5
61.	Мы - граждане России	1	1,2
62.	Славные символы России Тест	1	1,2
63.	Такие разные праздники ОБЖ «Правила здорового образа жизни»	1	1,2,3
64.	Путешествие по России	1	2
65.	Путешествие по России.	1	2
	Тест		
66.	Путешествие по России Проверочная работа	1	2,3

67.	Наши проекты Выход на природу ОБЖ «Правила поведения на природе»	1	6,7,8
68.	Проверим и оценим свои достижения за год.	1	5