

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101  
имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева"  
при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа» 2022г.

Утверждено

Директор  
МБОУ «Губернаторский лицей  
№ 101 имени Ю.И. Латышева»  
Е.В. Малюгина

Приказ № 357-о от 30.08.2022г.



**Положение  
об организации и осуществлении образовательной деятельности  
по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)  
программам в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И.  
Латышева»**

г. Ульяновск, 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «Губернаторский лицей» № 101 имени Ю.И. Латышева» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Годовой календарный учебный график работы лица;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся лица;
- Иные локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность лица.

1.4. Образовательная деятельность по программам в МБОУ «Губернаторский лицей» № 101 имени Ю.И. Латышева» осуществляется на русском языке.

1.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются специальные условия в лицее для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.6. Правила доступности образовательной организаций определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

1.7 Настоящее Положение упорядочивает образовательный процесс, обеспечивает конституционные права обучающихся на образование и здоровьесбережение.

## **2. Организации и осуществление образовательной деятельности**

2.1. Образовательная деятельность лица направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. В лицее организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – ДООП) социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической и естественнонаучной направленностей.

2.3. Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП, реализуемых образовательной организацией) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Лицей вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДООП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего

образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности ДООП определяется образовательной организацией.

2.4. Содержание и сроки обучения определяются каждой ДООП, которая разрабатывается в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы лица, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

2.5. При разработке и реализации ДООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.6. ДООП обновляются с учётом обновления нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию дополнительного образования, с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также согласно запросу обучающихся, их родителей/законных представителей.

2.7. Реализация ДООП осуществляется в очной форме обучения. При реализации ДООП образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.8. Основными формами организации образовательной деятельности в лицее могут быть: учебная группа в объединении, клуб, школа, студия, ансамбль, оркестр, театр, секция, лаборатория, мастерская, творческий коллектив и другие (далее вместе – объединения).

2.9. Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности объединения, является

учебный план объединения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует индивидуальный учебный план работы объединений на каждый учебный год, который утверждается руководителем директора и принимается на педагогическом совете.

Учебный план объединений дополнительного образования в лицее включает в себя название ДООП, срок ее реализации; количество часов в неделю по группам; общее количество часов в неделю; количество групп и количество обучающихся в каждой группе по годам обучения; общее количество часов в год.

2.10. Комплектование групп первого года обучения начинается не позднее чем за две недели до начала реализации ДООП на основании предварительного опроса среди обучающихся, их родителей/законных представителей. Заявки для зачисления на программу подаются через систему ЕГПУ «Госуслуги» и формируются в АИС «Навигатор».

2.11. Занятия в объединениях могут проводиться в учебных группах (одновозрастных или разновозрастных), по подгруппам, всем составом объединения или индивидуально при обучении игре на музыкальных инструментах или при обучении вокалу.

2.12. Образовательная деятельность может осуществляться во все дни недели в течение всего календарного года, согласно годовому календарному учебному графику образовательной организации, включая каникулярное время, и в соответствии с расписанием занятий, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся образовательной организации по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.13. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДООП, уровня освоения и определяются учебным планом лицея, утверждаемым ежегодно лицеем.

2.14. В каникулярное время может проводить досуговые мероприятия для обучающихся объединений, проводить выездные мероприятия и т.п.. В летний период педагоги дополнительного образования летние краткосрочные программы, образовательные модули.

2.15. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое при наличии свободных мест.

2.16. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.17. Образовательная организация самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.18. Участие в мероприятиях за пределами помещения образовательной организации в рамках реализации ДООП осуществляется на основании заявления педагога дополнительного образования, согласованного заместителем по учебно-воспитательной работе, и приказа директора.

2.19. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования и по согласованию с администрацией лица, совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) в различных конкурсных, выездных мероприятиях. При реализации ДООП образовательная организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.20. Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. ДООП предполагают и

Инклюзивное обучение. Инклюзивное обучение — это процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для всех детей в образовательной среде.

Инклюзивное (включенное) образование предполагает обучение в общеобразовательных школах всех детей, но создает необходимые условия для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Причем к детям с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с проблемами со здоровьем, но и те, кто, так или иначе, отличается от большинства: говорящие на другом языке, имеющие другой стиль жизни, разные способности к обучению. В основе инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно удовлетворять особые потребности каждого ребенка. Инклюзивное образование должно стать мостиком на пути к созданию инклюзивного общества - общества для всех.

Дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, технической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование в лицее, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнёра.

Дополнительное образование в лицее, реализующее инклюзивный подход, учитывает интересы, потребности и трудности, возникающие у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Педагоги проходят КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», посещают обучающие семинары, консультации специалистов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В лицее работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождающие детей с особыми образовательными потребностями. Также ведётся разъяснительная деятельность со остальными участниками образовательного процесса по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги включают в свой план работы систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия.

На непрерывной основе выстроена система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые уже существуют, проводятся беседы, обучающие семинары, круглые столы, осуществляется информационная поддержка, организовываются встречи с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья. Заключён договор на методическое сопровождение с ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26».

При организации дополнительного образования используются следующие принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге, в дружбе и в поддержке среди ровесников и взрослых;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для беспрепятственного доступа в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» оборудован пандус с поручнями на боковом входе в лицей. Имеется кнопка вызова для инвалидов. Внутри здания имеются лифты. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ, для обеспечения доступа в здание лицея, предоставляется сопровождающее лицо. Библиотека, медиатека, читальный зал, учебные кабинеты укомплектованы:

- печатными изданиями (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, художественная литература, словари);
- аудиальные (слуховые): музыкальный центр, колонки;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы;
- средства, автоматизирующие процесс обучения: ноутбуки, интерактивная доска.

Для занятий в объединениях физкультурно-спортивной направленности используются спортивные помещения и объекты лицея:

- 2 спортивных зала (малый и большой);
- бассейн, оборудованный откидным сиденьем для инвалидов.

На территории лицея имеются:

- тренажёрная площадка и гимнастический комплекс с прорезиненным покрытием;
- беговые дорожки с прорезиненным покрытием;
- баскетбольная площадка с двумя кольцами прорезиненным покрытием;
- волейбольная площадка с сеткой с прорезиненным покрытием;
- футбольное поле.

Инклюзия в дополнительном образовании лица - это часть процесса общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Через инклюзию развивается методология, направленная на детей и признающая, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Используя инклюзивное образование разрабатываются новые подходы к преподаванию и обучению, которые становятся более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении.

### **3. Заключительные положения**

3.1. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

3.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора.