

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени  
Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол № 1 от  
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Родительского  
комитета

Протокол № 1 от  
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Ученического  
совета

Протокол № 1 от  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Губернаторский  
лицей № 101

имени Ю.И. Латышева»  
№ 411-о от 29.08.2024г.

Е.В. Малюгина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(начальное общее образование)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101  
имени Народного учителя  
Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

на 2024 – 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-10
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-6
1.2 Направления воспитания .....	6-7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11-58
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13-58
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58-68
3.1 Кадровое обеспечение.....	58-59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	59-60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	60-61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61-63
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	63-68
Календарный план воспитательной работы НОО.....	69-122

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.01.2024).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

В основе Программы лежат базовые национальные ценности российского общества, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Рабочая программа воспитания начального общего образования реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ

«Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» совместно с семьей и другими институтами воспитания. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сегодня стало уже аксиомой то, что основной целью воспитательной работы является развитие личности ребёнка. Основной целью воспитательной работы МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из главной цели воспитательной работы сформулированы **основные задачи**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В результате реализации Рабочей программы воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д. благодаря деятельности педагога, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п., а также собственным усилиям обучающегося).

### **Уровни воспитательных результатов**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Длительный процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребёнка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013г № ИР – 352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в ОУ»).

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. На основании вышесказанного лицей работает в направлении укрепления и развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в социокультурном пространстве. В МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» созданы университетские классы, но условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся как для лицейских, так и для университетских классов будут равными, что обеспечивает возможность приобщения всех обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Образовательный процесс направляется на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к

культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Воспитательная система Лицея** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации функции содействия развитию личности ребёнка. Она рассматривается как процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующий её самореализации и социокультурной компетентности.

**Система воспитательной работы** МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов:

- цели,
- деятельность, обеспечивающая их реализацию,
- субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие,
- отношения,
- внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Основополагающими идеями системы воспитательной работы Лицея служат принципы воспитательного процесса, такие как:

\* Личностно-ориентированный подход. Знание и глубокое изучение психологических, возрастных, половых особенностей ребёнка и учёт этих знаний при планировании и проведении воспитательной работы.

\* Уважение ученика. Признание самооценности ученика, его права свободы выбора с целью личностной реализации.

\* Гуманизм во взаимоотношениях: учитель - ученик, ученик – ученик.

\* Преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель-предметник, родители).

\* Многовариативность и альтернативность. Возможность выбора коллектива, дел, направлений деятельности.

\* Системность воспитания.

\* Разумное сочетание массовых, малых форм и индивидуальной работы.

\* Открытость воспитательной системы. Взаимодействие и сотрудничество с различными организациями.

Воспитательное пространство в Лицее ориентировано на:

1. Создание условий для реализации программы воспитания обучающихся Лицея путём приобщения лицеистов к общечеловеческим и общекультурным ценностям общества, повышения их уровня воспитанности, создания нравственного уклада жизни Лицея.

2. Формирование и развитие основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение состояния полного физического, душевного и социального благополучия ребёнка.

3. Усиление роли социально-педагогической, психологической служб Лицея в оказании психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений по различным видам проблем.

4. Повышение роли органов детского самоуправления в формировании и развитии у обучающихся социальной ответственности и компетентности.

5. Развитие системы воспитания, открытой для родителей и общественности

6. Создание условий для реализации программы внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. Повышение качества дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, предоставление многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка в соответствии с развитием информационного общества.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях. Каждое направление, представленное в виде модуля, имеет важную

ценность и помогает в раскрытии существенных сторон всестороннего развития личности гражданина России. В целом модули гармонично дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков обучающихся. Всё это оказывает влияние на развитие познавательных интересов младших школьников, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приёмов обучения, от педагогического мастерства учителя. Большое внимание необходимо уделить особенностям формирования рациональных приёмов воспитательной работы, рационального использования времени. Чтобы процесс воспитания сделать хорошо управляемым, следует изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В реализации видов и форм воспитательной работы, используемых в рамках урока, педагогам важно ориентироваться не только на целевые приоритеты, но, прежде всего, на индивидуальные способности каждого ученика и их возрастные особенности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с обновлённым федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых можно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся включают курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»,

«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через курс «Социокультурные истоки».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - «Подвижные игры».

Курсы «Занимательная информатика», «Основы логики и алгоритмики» подразумевают занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, что является вариативной частью внеурочной деятельности реализуется через программу социальной активности младших школьников «Орлята России».

### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Повышение уровня воспитательной работы в школе» пересмотрена воспитательная работа классного руководителя. В соответствии с этим изменились требования к классному руководству, его функции. Одним из важнейших показателей эффективности работы классного руководителя является отношение обучающихся к лицу, характер их взаимоотношений между собой.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие с членами педагогического коллектива, учителями-предметниками, завучами-кураторами; изучает индивидуальные особенности обучающихся, сотрудничает с педагогами дополнительного образования, психолого-педагогической службой, библиотекарем школы с целью расширения кругозора обучающихся; поддерживает тесную связь с

родителями, постоянно заботится о здоровье и сохранности жизни своих воспитанников.

В МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» классными руководителями успешно применяются методы для становления и развития коллектива группы.

Это, прежде всего:

\* Включение группы в подготовку и реализацию общелицейских дел, акций, событий - все без исключения группы активно участвуют в течение учебного года во всех проводимых мероприятиях Лицея;

\* Организация и проведение коллективно-творческих дел внутри группы - в Лицее проводятся тематические уроки вне расписания, дискуссии, обсуждаются различные вопросы, например, такие как «Только в партнёрстве мы сделаем больше», «Лучше самая маленькая помощь, чем большое сочувствие»; диспуты «Давление среды» (наркомания, курение, алкоголизм); дискуссии на тему «Наркотики и здоровье» и др.;

\* Формирование субкультуры в группе (обычаи, традиции, ритуалы) - классные руководители проводят индивидуальные беседы, огоньки-поздравления, традиционные беседы из цикла «Посидим, поговорим» (об успехах, доверительные беседы). Кроме формирования традиций в группе, МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева» продолжает развитие общелицейских традиций: еженедельное проведение линеек, тематических классных часов, ежедневное проведение рейдов по классам, утренней зарядки, беседы об отличительном знаке «Лицейста» и о лицейском братстве, проведение тематических перемен и многое другое;

\* Организация культурно-нравственной деятельности в группах – во внеурочное время организуются выездные мероприятия, экскурсии на ведущие предприятия города, организаций культуры и досуга города;

\* Организация и проведение классных часов - проведение данной формы воспитательной работы, несомненно, обогащает сознание учащихся знаниями о природе, обществе, человеке; формирует у учащихся умения и навыки

мыслительной и практической деятельности; содействует становлению индивидуальности учащегося, его творческих способностей;

\* Целенаправленная работа с родителями с целью конструктивного общения родителей с лицеем и Лицея с родителями - что предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Лицей - лишь один из институтов воспитания, он не может решать все проблемы воспитанников, поэтому роль родителей непременно важна.

В основе педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход, категориями которого являются деятельность в её многообразии и личностная направленность. Идеи и способы действий обеспечивают и поддерживают процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности.

В результате применения данных подходов, опираясь на принципы воспитания и построения воспитательной системы, личность лицеиста развивается в целостном интегрированном образовательном процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны.

**Содержание, виды деятельности и формы работы классного руководителя с участниками образовательных отношений:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение классного сообщества в подготовку и проведение общешкольных ключевых дел;</li><li>- организация позитивной практики обучающихся класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li><li>- оказание необходимой помощи и возможности самореализации интересов и потребностей ребёнка с целью его личностного развития;</li><li>- проведение классных часов, тематических бесед, как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива класса посредством игр и тренингов, доверительных бесед, участия в социально-значимой деятельности класса и Лицея в целом, походов и экскурсий, традиционных классных мероприятий;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков социального общения, основанных на принципах уважительной беседы, обсуждения, умения выслушать и принять иное мнение, самовыражаться;</li> <li>- контроль за соблюдением правил и законов коллектива класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в обществе.</li> </ul>
<p><b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за их повседневной жизнью, моделирования специальных педагогических ситуаций, игр, проведения бесед и тестирования;</li> <li>- поддержка каждого ученика в ситуациях успеха и неудач, в решении важных для него жизненных и социальных проблем;</li> <li>- слежение за динамикой «роста» обучающихся, отражаемого в их личных портфолио (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения), анализ и планирование индивидуальных задач;</li> <li>- частные беседы с обучающимися по мере необходимости коррекции их поведения.</li> </ul>
<p><b><i>Работа с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования детей, тьюторами</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные беседы-консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка;</li> <li>- своевременное предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и учителями;</li> <li>- привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей в классе;</li> <li>- приглашение учителей на тематические, традиционные классные мероприятия, социально-важные коллективные дела класса, что в свою очередь даёт возможность педагогам узнать и понять своих учеников,</li> </ul>

	увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
<b><i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения текущих проблем класса;</li> <li>- регулярное информирование родителей в вопросах обучения и воспитания;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями о школьных успехах и проблемах их ребёнка, негативных ситуаций в классе и лицее, проявлении асоциального поведения;</li> <li>- своевременное предупреждение и разрешение конфликтов между родителями и учителями, урегулирование отношений между ними, администрацией Лицея или же других родителей;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса, общешкольных коллективных мероприятий; спортивных соревнований;</li> <li>- организация в классе семейных праздников, тематических вечеров, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела, именуемые в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» традициями Лицея – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, проводимых согласно календарю праздников и памятных дат, установленных на территории Российской Федерации и Ульяновской области. Традиции Лицея обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение общелицейских традиций помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На школьном уровне:***

- Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Еженедельные информационно-просветительские занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности.

- Традиционные общешкольные линейки, в том числе тематические, с исполнением Гимна Российской Федерации и Гимна Ульяновской области.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами Лицея и согласно календарю праздников.

- Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие идентичность детей как лицеистов.

- Конференции - заседания педагогов, родителей и лицеистов в формате дискуссионных площадок, целью которых является просвещение, обмен опытом, знаниями и умениями, создающими неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея.

- Ассамблея талантливых лицеистов - церемония награждения (по итогам триместра) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

- Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные общественные объединения, ответственных за подготовку традиционных мероприятий Лицея;

- участие школьных классов в реализации традиционных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционно проводимых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне заседаний общественных объединений Лицея.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные мероприятия Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиций Лицея;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, краеведческой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума.

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Участие в общероссийском проекте «Культура для школьников».

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства патриотизма, сплочённости, значимости личности лицеиста в коллективе и реализации общелицейских традиционных мероприятий. Кроме этого организация предметно-эстетической среды способствует формированию вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, входных зон, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- Использование Центра детских инициатив для реализации детских активностей, фестивалей, смотров и конкурсов, создание творческих площадок;

- Использование возможностей цифровой образовательной среды (размещение на экранах Лицея регулярно сменяемых экспозиций, обучающих видеороликов, слайд-шоу творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Озеленение пришкольной территории, создание и поддержание в надлежащем виде «Сада Победы», благоустройство спортивных и игровых площадок на территории Лицея, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- Создание книжных выставок, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в медиатеке и читальном зале Лицея, создание тематических выставок с творческими работами обучающихся;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми подготовка и участие в конкурсах учебных кабинетов на лучшее тематическое оформление, классные тематические выставки творческих работ обучающихся;

- Размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов, обустройство тематических зон для игр и творчества;

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Лицея, гимн Лицея, эмблема Лицея, логотип, элементы школьного костюма, символов и элементов новых традиций Лицея, фирменный стиль), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Целостная система воспитания обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе

12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Организация работы с родителями в Лицее строится в соответствии со следующими целями:

1. просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Темы подобраны

грамотно и целенаправленно. Одни из них это - «Воспитание здорового в нравственном и физическом отношении человека», «Как наладить общение с ребёнком в семье», «Любовь в семье», «Необходимость семейных традиций в жизни ребёнка» и др.:

2. консультативная - совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на ребёнка в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирования, анкетирования среди родителей; во всех группах используется такая форма работы как «телефон доверия», работает консультативный пункт для родителей, проводятся вечера вопросов и ответов;

3. коммуникативная - это обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, взаимодействия детей и родителей. В Лицее проводятся совместные собрания детей и родителей; приглашения родителей для выступления перед учащимися группы о своей профессии; мини-сочинения о своих детях на собраниях, участия родителей в общелицейском родительском комитете и др. формы работы.

### **Содержание, виды деятельности и формы работы с родителями:**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть

самыми разнообразными. Главное, они должны уметь слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

***Родительский тренинг:*** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

***Родительские ринги:*** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия Лицея с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современное культурное сообщество.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель профилактической работы МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся Лицея ведется на основании положений Федерального закона №120-1999г. (ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Порядка совместной работы обмена информацией ОВД и учреждений системы образования по профилактике преступлений и правонарушений учащихся». Деятельность в данном направлении проводилась в соответствии с планом совместной работы с органом внутренних дел г. Ульяновска, планом мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждения негативных проявлений среди обучающихся. Основная нагрузка по работе по профилактике возложена на «Совет профилактики безнадзорности».

Задачами его являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности.

2. Проведение индивидуально-профилактической работы с подростками и их семьями.

Направления (содержательные) профилактики:

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний,

профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### **На уровне Лицея:**

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Совместно с ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Лицей успешно реализовал образовательный проект по программе развивающего обучения «Школа полного дня (университетские классы)».

МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» концептуально является образовательным инновационным кластером «Детский сад-школа-вуз-предприятие» и реализует программу непрерывного математического образования.

Лицей входит в структуру центра новаторской педагогики «Латышев Центр», являющегося федеральной инновационной площадкой Российской Академии образования. Деятельность центра включает в себя четыре основных направления: пространство педагогического взаимодействия, кластер образовательных технологий, центр смешанного обучения и воспитания и музейное пространство Ю.И. Латышева.

В 2024 году лицей завершил в полном объеме реализацию трехлетней региональной программы развития инновационных процессов в статусе опытно-экспериментальной площадки по теме «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня», результаты внедрения которой были представлены в рамках пяти образовательных событий, организованных на базе Лицея в 2023-2024 учебном году.

Все проведенные события получили положительные отзывы экспертов и участников, а представленные методики учителями лицея были рекомендованы к широкому тиражированию и внедрению в образовательный процесс Ульяновской области.

Всего за 2023-2024 учебный год с опытом инновационной деятельности лица познакомлены: - из России - 3120 человек; - из Ульяновской области - 467 человек; - из города Ульяновска - 328 человек. Впервые результаты инновационной деятельности лица были внедрены в образовательный процесс семи образовательных организаций России (г.Санкт-Петербург, г.Тверь, г.Нижний Новгород, г.Ульяновск, г.Димитроград, г.Инза, р.п. Кузоватово), что отражено в отзывах и рецензиях.

Созданное по итогам трех лет инновационной работы учебно-методическое пособие было рекомендовано экспертной комиссией РИП к печати. Учителя лица активно транслировали опыт внедрения инновационных методик в образовательный процесс лица на региональном, всероссийском и международном уровнях (Ульяновская область, Москва, Самара, Пермь, Сочи, Екатеринбург, Севастополь и Гонконг и 10 стран БРИКС).

На 2024-2027 гг. лицей вступает в региональную программу развития инновационных процессов с новой темой “Внедрение различных моделей наставничества в условиях школы полного дня”.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» заключены договоры о сетевом взаимодействии:

с учреждениями культуры – МБУ ДО «Детская школа искусств № 12»;

с учреждениями спорта – МБУ ДО «Спортивная школа «Симбирск», ОГБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва по тхэквондо», ОГБ ФСУ «Спортивная школа национальных и неолимпийских видов спорта»;

с учреждениями образования – МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»;

с общественной организацией боевых ветеранов локальных войн и конфликтов «Боевое братство».

Открытые уроки, лекции, мастер-классы, дебаты, свободные обсуждения самых актуальных и важных тем современности проводятся также в сотрудничестве с Общественной некоммерческой организацией «Российское общество «Знание».

## **Модуль «Профориентация»**

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Основной целью профориентационной работы в Лицее на уровне начального общего образования становится оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе знакомства с профессиями и навыками ей присущими, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея в начальной школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- «Уроки мужества», «Уроки успеха», мастер-классы, «Классные встречи» с представителями различных профессий и родительской общественности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Дополнительное образование для воспитания»**

Целью дополнительного образования в лицее является создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка.

Дополнительное образование в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» организовано через работу объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по интересам,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся,
- позволяет полнее использовать потенциал общего образования за счет углубления, расширения и применения знаний.

Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Материально-техническое оснащение позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. В лицее созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках

реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «РобоЛаборатория»;
- «3D-моделирование»;
- «Компьютерная графика»;
- «Беспилотные авиационные системы».

Естественнонаучная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Эко-STEM»;

Социально-гуманитарная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Медиа-центр «ИнфоГУБка»;
- «Культура и традиции чувашского народа»;
- «Отряд юных инспекторов движения «Маленький пешеход»;
- «Юные пожарные»;
- «Юный защитник отечества».

Художественная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Театральная студия «Виват»;
- «Театр моды и танца «Dance& Models».

Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

- «Азбука краеведения»;
- «Музейное пространство. Топос-краеведение».

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

«Игровые виды спорта»;  
«Игровые виды спорта Баскетбол»;  
«Игровые виды спорта. Волейбол»;  
«Игровые виды спорта. Мини-футбол»;  
«Лёгкая атлетика»;  
«Настольный теннис»;  
«Ход конём».

Основными воспитательными функциями дополнительного образования в лицее относятся:

- обогащение и расширение культурного слоя, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Лицее созданы и ведут свою деятельность детские общественные объединения природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята», «Юный пожарный».

Во всех классах начальной школы успешно реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» Федерального государственного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Исследовательская и проектная деятельность реализуется детским научным обществом «Юный исследователь».

Младшие школьники входят в состав военно-патриотического клуба лицея «Патриоты России», школьного спортивного клуба «Спортивная лига».

Основными направлениями деятельности детских общественных объединений в начальной школе являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление и волонтерское движение. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важны й для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо устройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие в работе Экологического отряда. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьные медиа «ИнфоГУБка»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лица;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт лица и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа-центр «ИнфоГУБка», основной особенностью которой является то, что в результате образовательной деятельности создаётся интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а также способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

В рамках деятельности школьного медиапространства выстраиваются стратегии отношений с близкими людьми и окружающими, формируются способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыт

социальнозначимой деятельности; воспитывается уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

### **Модуль «Добровольческая деятельность и волонтерство»**

Целью действующего на базе лицея добровольческого (волонтерского) отряда «Пульс» является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма. Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:
  - Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
  - Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Пульс» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
  - инклюзивная деятельность;
  - трудовая помощь;
  - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами и общественными организациями города Ульяновска);
    - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
    - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
    - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
    - деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «Пульс»:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы;
- региональные слёты.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб, являясь наиболее перспективной современно-организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся, имеет статус общественного объединения МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» и реализует общие цели и задачи, определенные его условиями и запросами популяризации спорта и здорового образа жизни подрастающего поколения. Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

**Основной целью** работы ШСК «Спортивная лига» является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта и здорового образа жизни.

Задачи ШСК «Спортивная лига»:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» в создании необходимых

условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- профилактика асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- пропаганда и внедрение Комплекса «ГТО» в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

ШСК «Спортивная лига» реализует такие виды спорта, как лёгкая атлетика, плавание, футбол, волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы.

Среди направлений деятельности ШСК «Спортивная лига» можно выделить следующие: организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности лицейстов посредством занятий физической культурой и спортом, проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» является участником проекта РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире «Футбол в школе». У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физической культуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях.

В рамках учебного модуля «Плавание» предмета «Физическая культура» со второго класса лицей реализует Межведомственную программу «Плавание для

всех», утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2024 года №263-р. Программа разработана по поручению Президента Российской Федерации и рассчитана до 2030 года, что подразумевает долю охвата учеников, умеющих плавать, к 2030 году не менее 80%.

Основные задачи программы:

- всеобщее обучение детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку в детских садах, школах и местах детского отдыха;
- создание условий и инфраструктуры для занятий плаванием различных возрастных и социальных групп населения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение интереса населения к занятиям плаванием как к средству сохранения и укрепления здоровья.

Программа состоит из трёх подпрограмм:

«Всеобщее обучение детей плаванию, как базовому жизнеобеспечивающему навыку».

«Создание инфраструктуры для обучения и занятий плаванием».

«Популяризация плавания как средства сохранения и укрепления здоровья».

В школах, где есть бассейны, программа предполагает внедрение учебного модуля «Плавание» уже со второго класса. К 2030 году в таких школах доля учеников, умеющих плавать, должна составлять до 80%.

### **Модуль «Школьный театр»**

Творческое театральное объединение дополнительного образования театральная студия «Виват» создано на основе применения театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в лицее. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов дополнительного образования, активных и талантливых детей и заинтересованных родителей дают возможность создать в лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, спектаклей, праздничных мероприятий и творческих фестивалей высокого уровня подготовки и

качества проведения. Театральное движение помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль «Школьный театр» реализуется за счет выделения новых высокооснащённых мест по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная студия «Виват». Актуальность реализации программы театральной студии «Виват» заключается в том, что театр является неотъемлемой частью национальной культуры и также служит эффективной моделью воспитания и образования детей. Как известно, дети — наше будущее. Вкладывая ресурсы в развитие учеников, мы развиваем нашу страну, поэтому очень важно поддержать творческий потенциал ребенка, который помогает быстро принимать и находить интересные решения в жизни, гибко мыслить и быть мобильным.

Актуальность обусловлена:

- во-первых, тем, что данная сфера имеет широкую область применения во всех сферах жизни общества;

- во-вторых, участие в школьном театре поможет детям справляться со своими эмоциями, освобождать их. Порой они элементарно не знают как выплеснуть свои эмоции и из-за этого могут закрываться в себе, остро переживать и эти переживания никому, конечно, не показывать. В конечном итоге это приводит к проблемам со здоровьем. Участие в театральных постановках помогает преодолевать комплексы, ребята становятся раскрепощенными, легче раскрывают свои творческие способности, и не опасаются, что кто-то над ними будет смеяться, они учатся держаться на сцене и без страха выступать перед большой аудиторией. В будущем такие ребята станут настоящими профессионалами своего дела.

Занятия в детском театре помогают повысить общекультурный уровень учащихся через знакомство с историей театра. Решить психологические проблемы

учеников: неумение общаться, замкнутость, неверие в себя, скованность и т.п. И всё это через совместную работу по постановке спектаклей. Театральная студия позволит занять школьников, отвлечь их от улицы, обогатить их досуг. Совместная работа воспитывает дружелюбие и товарищество. Работа по постановке произведений позволит школьникам претворить в жизнь знания, полученные на уроках литературы, истории и других предметов. Индивидуальная работа с каждым учеником помогает раскрыть скрытые таланты и возможности обучающихся.

Театральное искусство — это эстетическое освоение мира: чтобы написать пьесу, поставить спектакль, выполнить действенный анализ роли необходимо расширять свой кругозор. Это и знакомство с новым иностранным языком и даже его изучение, знакомство с культурными традициями других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения. Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Основные задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение лицеистов навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному прочтению литературных произведений, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов.

Создание театральной студии «Виват» совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства лицея как культурного мира, в котором

он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав театральной студии «Виват» входит 72 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей младшего и среднего школьного возраста. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания обучающихся, удовлетворения детских интересов и потребностей в социализации, расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый комфортный здоровьесберегающий режим, чередующийся с активным отдыхом и полезным трудом, а также жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» организуется лагерь с дневным пребыванием для детей младшего школьного возраста «Звёздный корабль».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для развития познавательного интереса, привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Основной целью является создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и всестороннего развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовому к мирному созиданию и защите Родины.
- Создание условий для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации к идеологии здорового образа жизни у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения, взаимодействие в детском коллективе, санитарно-гигиеническую культуру.

### **Содержание, виды деятельности и формы работы**

#### **1) Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере являются сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток и в соответствии с погодными условиями);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания;

- организация спортивно-массовых мероприятий (спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры).

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых.

2) Профилактические мероприятия, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

В ежедневном формате проводятся инструктажи с воспитанниками лагеря согласно утверждённым инструкциям, обучающие и просветительские мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, а также практические занятия и тренировки по эвакуации.

К профилактической работе могут быть привлечены специалисты ведомств, курирующие различные направления профилактической деятельности с обучающимися, «Лаборатория безопасности».

3) Работа по привитию навыков самоуправления ведётся в нескольких направлениях:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

4) Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

5) Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы, театрализованные, игровые программы, культпоходы, экскурсии и т.д.) Получение новых знаний при подготовке к

мероприятиям различной тематики (викторины, квесты, конкурсы) приводит к обогащению мировоззрения ребёнка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена в коллективе.

### **Модуль «Наставничество»**

Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растёт и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять». Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Наставничество представляет собой форму передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Реализуемые формы программ наставничества в воспитательной деятельности лица:

- «учитель – ученик»;
- «ученик – ученик»;

Форма наставничества «ученик – ученик». Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой

ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри лица; - формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Портрет участников.

Наставник: активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый: пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни лица, отстраненный от коллектива; активный, обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся

в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Варианты взаимодействия:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Формы взаимодействия:

- внеурочная деятельность;

- «классные часы»;

- диспут;

- личная беседа;

- консультации;

- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации);

- волонтерство;

- подготовка к конкурсам, олимпиадам;

- деловая игра;

- мозговой штурм.

Результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и лица;

- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищённостью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада лицейской жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Педагогическая организация процесса воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий следующих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта города Ульяновска.

#### Схема управления воспитательной системой

<p><b>Координационный совет Лицея по воспитательной работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений ВР и ключевых ориентиров, актуальных для планирования системы воспитания в современном</li> </ul>	<p><b>Творческие лаборатории:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация ВР с классными коллективами;</li> <li>- организация внутрилицейского взаимодействия в рамках воспитательного пространства;</li> <li>- предметные декады и</li> </ul>	<p><b>Совет профилактики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика отсева, неуспеваемости, правонарушений;</li> <li>- защита прав детей.</li> </ul>	<p><b>Творческие группы педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая копилка уроков и занятий ВД;</li> <li>- «Видеомастерская»;</li> <li>- организация инновационных форм ВР;</li> <li>- участие в инновационной</li> </ul>	<p><b>Совет родителей Лицея:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка школы к новому учебному году;</li> <li>- контроль организации учебного процесса;</li> <li>- экскурсионная деятельность.</li> </ul>
---	---	--	---	---

многофункциональном ОУ; - определение интеграционных издательских, исследовательских и творческих сетевых проектов; - выбор КТД; - создание творческих групп педагогов и обучающихся.	внеурочная деятельность по предметам.		деятельности.	
		<b>Социально-психологическая служба:</b> - психолого-педагогическое сопровождение субъектов ОП.	<b>Лицейское ученическое самоуправление:</b> - на уровне класса; - на уровне Лицея.	<b>Классные родительские комитеты:</b> - организация взаимодействия семьи и школы (участие в жизнедеятельности классных коллективов).

Методологической основой в период становления воспитательной системы является системный подход. Основные положения (принципы) системного подхода: целостность, связь между компонентами, структурность, управляемость и целенаправленность развития.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева», в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;

- Годовой план работы МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

Подробное описание приведено на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» в разделе «Документы»

<https://litsey101.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

«Образование»

<https://litsey101.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Диагностика воспитательной работы проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

- Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

### Оценка результативности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в	Анкетирование. Обратная связь с

	<p>подготовку и проведение мероприятий. Повышение самодисциплины. Повышение внутренней мотивации. Усиление социальных мотивов и познавательного интереса</p>	<p>участниками мероприятий. Диагностика мотивационной сферы.</p>
Наличие ценностных ориентиров	<p>Атмосфера в классе и школе. Повышение культуры межличностных отношений.</p>	<p>Тестирование. Наблюдение учителей за межличностными отношениями. Анкетирование.</p>
Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников	<p>Охват детей, участвующих в творческих конкурсах, мероприятиях, в интеллектуальной деятельности. Создание творческих, исследовательских работ.</p>	<p>Статистический анализ результатов проведения мероприятий.</p>
Развитие социального партнерства	<p>Количество партнеров, принимающих участие в школьной деятельности. Наличие позитивных результатов от партнерских отношений. Охват детей, вступающих в партнерские отношения.</p>	<p>Статистический анализ уровня удовлетворенности партнерскими отношениями. Анализ результативности принимаемых решений.</p>

### **Оценка эффективности Программы обеспечивается:**

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;
- регулярным обсуждением хода реализации на заседаниях творческих лабораторий, на совещаниях, методических, педагогических советах, заседаниях классных руководителей;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;

- координацией исполнения программы администрацией школы совместно с руководителями структурных подразделений, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И. Латышева»;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>	<b>Субъект диагностики</b>
<p>I. Сформированность физического потенциала личности обучающихся</p>	<p>Сформированность элементарных представлений о здоровье, организме человека, здоровом образе жизни. Состояние здоровья обучающихся</p> <p>Развитость физических качеств.</p> <p>Сформированность гигиенических умений и навыков.</p>	<p>1. Опросник «Здоровье человека»</p> <p>2. Статистический медицинский анализ здоровья обучающихся.</p> <p>3. Выполнение контрольных нормативов</p> <p>4. Метод самооценки.</p> <p>5. Метод экспертной оценки.</p>	<p>классный руководитель</p> <p>медицинский работник</p> <p>учителя физической культуры</p> <p>классный руководитель</p>
<p>II. Состояние психического здоровья обучающихся</p>	<p>Развитость познавательных интересов.</p> <p>Тревожность САН (самочувствие, активность, настроение).</p> <p>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (классе)</p>	<p>1. Тест тревожности. (Р.Тэммп, М. Дорки, В.Амен)</p> <p>2. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>3. Выявление изменений в эмоционально-аффективной сфере.</p> <p>4. Выявление субъективных трудностей в общении.</p> <p>5. Опросник «Мой класс»</p>	<p>психолог</p> <p>классный руководитель</p> <p>классный руководитель</p> <p>классный руководитель</p>

III. Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	1. Сформированность этических представлений ученика. 2. Нравственная направленность личности ребенка.	1. Анкетирование. 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» 3. Метод самооценки. 4. Метод экспертной оценки.	классный руководитель  классный руководитель
--	--	--	--

В результате применения новых подходов, опираясь на ведущие принципы воспитания и построения воспитательной системы, личность лицеиста развивается в целостном интегрированном образовательном процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны, что позволило достичь следующих результатов:

- оптимизация воспитательного процесса и высокое качество воспитания через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышение ИТ-компетентности педагогического коллектива, обучающихся и родителей с применением системы «смешанного образования»;
- усовершенствование традиционных форм работы психолого-педагогической службы, а также развитие виртуальной службы психолого-педагогического сопровождения;
- развитие системы воспитания, открытой для родителей и общественности через функционирование таких общественных объединений как: Родительский комитет, Совет Лицея, Совет отцов, «Университет родителей»;
- увеличение набора здоровьесберегающих технологий с учетом многофункциональной материально-технической базы Лицея;
- повышение экологической грамотности обучающихся посредством функционирования детских творческих экологических объединений Лицея и реализации проектно-исследовательской деятельности;
- оптимизация сетевого взаимодействия с социальными партнерами Лицея и заимствование передовых воспитательных технологий и методик, таких как организация волонтерского движения, школы вожатых и т.д.;

- приобретение опыта педагогической работы лицейстов через проектно-исследовательскую деятельность для обучающихся;
- создание и развитие института кураторства лицейстов, системы наставничества.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени  
Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе воспитания  
начального общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101  
имени Народного учителя  
Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(начальное общее образование)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Ульяновска  
«Губернаторский лицей № 101  
имени Народного учителя  
Российской Федерации Ю.И. Латышева»  
при ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

на 2024 – 2025 учебный год

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»**

<b>Начальное общее образование (НОО)</b>						
Воспитательный результат	№ п/п	Воспитательное событие	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственные
<b>сентябрь</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Месячник безопасности детей	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	1-4	Классные руководители ЗДСР, ЗДВР, ЗДБ
	3	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, ЗДСР, классные руководители
	4	Единый классный час «Классный уголок»	«Классное руководство»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	5	«День семейного общения» в рамках Недели семейного общения	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
	6	Совет родителей	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, родительская общественность

	7	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	8	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	9	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	10	Городской конкурс компьютерных работ «Учителями славиться Россия!», в рамках Международного дня учителя	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	11	Проект «Моя родословная»	«Школьный урок»	4-я неделя	1-4	учителя иностранного языка, классный руководитель, ЗДВР
	12	Муниципальный этап открытого областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	«Всероссийский урок ОБЖ»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	преподаватель-организатор ОБЖ
	2	Выборы Совета класса, распределение обязанностей	«Самоуправление»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	3	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию

	4	Проект «Мечтаю стать»	«Классное руководство»	2-я неделя	1-2	классный руководитель, ЗДВР
	5	Проект для школьников «Первая профессия»	«Профориентация»	3-я неделя	3-4	ЗДВР, ЗД НМР, социальные партнеры
	6	Городской пленэр-конкурс «Красота родного города»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	3-я неделя	4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	7	Городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл. руководители
	8	Городской конкурс - пленэр «Дорогами традиций»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл. руководители
	9	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Праздник «Первый звонок»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя русского языка и литературы

	3	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	4	«День родного края»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	5	Всероссийская неделя БДД	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	1-4	ЗДСР, ЗДВР, классные руководители
	6	Конкурс агит-листовок и социальных плакатов «Безопасный город»	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	3-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность, социальный педагог, ЗДСР
	7	Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	8	Челлендж фотографий «Россия – МОЯ история»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, родительская общественность, ЗДВР
	9	Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	10	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Давай дружить, дорога!» в рамках недели дорожной	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, ЗДСР, соц.педагог

		безопасности				
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	«Орлята России»	«Детские общественные объединения»	в течение месяца	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	4	«Юные пожарные»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	5	Единый день здоровья «Здоровая нация - здоровая страна» Челлендж «Хочу быть здоровым»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	учителя физ.культуры, ШСК, родительская общественность, советник по воспитанию, ЗДВР
	6	Операция «Занятость»	«Профилактика и безопасность»	1-2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	7	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	«Детские общественные объединения»	2-я неделя	1-4	Советник по воспитанию, руководители отрядов, классные руководители

	8	Городская акция «Благодарное поколение»	«Детские общественные объединения»	3-я неделя	1-4	Советник по воспитанию, руководители отрядов, классные руководители
	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»	3-я неделя	2-4	ЗДНР, руководители детских научных сообществ
	10	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	11	Городской поэтический конкурс «Журавли», посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл. руководители
	12	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
<b>октябрь</b>						
Получение обучающимися	1	День школьника «Посвящение в лицеисты»	«Классное руководство»	1-я неделя	1	классный руководитель, ЗДВР

социальных знаний об общественных нормах, традициях	2	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	3	Поздравительный концерт ко Дню учителя	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, родительская общественность
	4	Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2023»	«Основные школьные дела», «Классное руководство»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, кл.руководители
	5	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	«Классное руководство»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
	6	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	7	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	8	Акция «Ко Дню отца», челлендж фотографий	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР
	9	Муниципальный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье»	«Детские общественные объединения», «Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
	10	«Клуб интернациональной дружбы» «День дружбы народов в Ульяновской области»	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, руководитель клуба, ЗДВР, советник по воспитанию

	11	Городской конкурс литературного творчества детей с ОВЗ «В природе столько красоты!»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	12	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Открытка маме»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Месячник пожарной безопасности. Целевые инструктажи для обучающихся	«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР, ЗДСР, преподаватель-организатор ОБЖ
	2	Муниципальный этап Всероссийского Конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	3	Городской конкурс исследовательских работ «История страны в реликвиях моей семьи»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР, ст.вожатый
	4	Городской турнир по шахматам «В царстве шахматной Королевы»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	2-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
	5	Городской конкурс социально-психологических работ Мир NEXТ»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, педагог-психолог, кл.руководители
	6	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию

	7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	1-4	классные руководители, социальный педагог, ЗДВР, ЗД ИКТ, ЗДСР
	8	«Книги – корабли мысли», библиотечный проект внеклассного чтения к Международному дню школьных библиотек	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	библиотекарь, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	9	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Проект «Учителями славится Россия»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
	3	Городской конкурс цифрового и визуального искусства «Профи-старт. Новое поколение выбирает»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
	4	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию

	5	«Учитель с большой буквы», мастерская педагога-новатора, Заслуженного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1-4	руководитель музейного пространства, ЗДВР, социальные партнеры
	6	Городская конференция по географическому краеведению «Симбирский меридиан»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	3-я неделя	4	ЗДДВР, руководители научных сообществ
	7	«День дружбы народов в Ульяновской области»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя истории, ЗДВР, советник по воспитанию
	8	Челлендж фотографий «Россия – МОЯ история»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, родительская общественность, ЗДВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	Областная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	«Внеурочная деятельность»,	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР

		экологических рисунков	«Детские общественные объединения»			
	4	«Орлята России»	«Детские общественные объединения»	в течение месяца	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	5	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	6	«Юные пожарные» Месячник пожарной безопасности. Целевые инструктажи для обучающихся	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР, преподаватель-организатор ОБЖ, ЗДСР
<b>ноябрь</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Рождественская звезда»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования
	3	Лицейский конкурс чтецов «С любовью к России»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность

4	Ассамблея талантливых лицеистов	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, ЗДНМР, советник по воспитанию
5	«Мир увлечений моей мамы». Выставка	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР
6	Городской конкурс творческих работ «Крылья Родины», посвященный 136-летию со дня рождения авиаконструктора А.Н.Туполева	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, кл.руководители
7	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
8	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
9	Мастер-класс открыток «Ко Дню матери»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР
10	Городской творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	«Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
11	Урок успеха «Научи меня мама». Мастер-классы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР

	12	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Правовой час «Знай права, выполняй обязанности!»	«Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР, ЗДСР, родительская общественность
	2	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	3	Конкурс на лучший лэпбук ко Дню народного единства	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, советник директора по воспитанию, ЗДВР
	4	Областной урок истории «В единстве – сила»	«Основные школьные дела», «Школьный урок»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания
	5	Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, кл.руководители
	6	Конкурс на знание Государственной символики Российской Федерации	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, советник директора по воспитанию, ЗДВР
	7	Городские соревнования по робототехнике «Шорт-трек»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	3-я неделя	4	ЗДВР, педагоги доп.образования

	8	Конкурс творческих проектов юных архитекторов и дизайнеров «Креативный город»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	3-я неделя	4	ЗДВР, педагоги доп.образования
	9	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Городской конкурс творческих работ «Творчество против коррупции», в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	3	Отборочный этап интеллектуально-спортивной игры «Плечом к плечу», посвящённой городам трудовой доблести	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, учителя физ.культуры
	4	Городской конкурс детского творчества «Андрей Блаженный Симбирский»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	5	Месячник по профилактике вредных привычек	«Профилактика и безопасность»	В течение месяца	1-4	Классные руководители ЗДСР

	6	Единый классный час «Портрет моего будущего»	«Классное руководство»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	7	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	8	Акция «Всемирный день без табака»	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР, ЗДСР, родительская общественность
	9	Творческий проект «Академия искусства»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, учителя ИЗО, классный руководитель
	10	Всероссийский день правовой помощи детям	«Профилактика и безопасность»	20 ноября	1-4	Классные руководители ЗДСР МО учителей истории и обществознания
	11	Единый классный час «День согласия и примирения»	«Классное руководство»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, педагог-психолог, ЗДВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акции: «Сохраним планету зеленой», «Помоги птицам зимой!»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	«Орлята России» Неделя доброты	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	2-я неделя	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход»	«Внеурочная деятельность», «Детские	в течение месяца	2	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию,

			общественные объединения»			ЗДВР
	4	«Юные пожарные»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	5	Военно-спортивная полоса препятствий	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, советник по воспитанию, ЗДВР
	6	«Зеленый дом – моя планета», городской фестиваль экологической песни	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования
	7	Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, кл.руководитель
	8	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	9	Флешмоб «Здоровое поколение»	«Профилактика и безопасность»	4-я неделя	1-4	социальный педагог, классные руководители, ЗДВР, ЗДСР
<b>декабрь</b>						

Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы» «Традиции встречи Нового года в разных странах мира»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Акция «Письмо солдату» (поздравительные открытки военнослужащим)	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность
	3	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
	4	Патриотический урок ко Дню Героев Отечества	«Классное руководство»	2-я неделя	1-4	учителя истории и обществознания, классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	5	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	6	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	7	Родительские собрания	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР
	8	Городской конкурс творческих работ «Война. Блокада. Дорога»	«Внеурочная деятельность»,	3-я неделя	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию,

		жизни», посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	«Классное руководство»			кл.руководители
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Цикл кинопоказов в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»	«Классное руководство»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	2	Городской открытый Фестиваль научно-исследовательских, творческих проектов и изобретений: (городской фестиваль мейкерства «Колесо»,	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ЗД НМР, педагоги доп.образования, руководители научных сообществ
	3	Городская конференция проектов и исследовательских работ «Открытия и изобретения, которые изменили мир», городской конкурс творческих проектов «Я – мастер! Я - творец!»)	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ЗД НМР, педагоги доп.образования, руководители научных сообществ
	4	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	5	Декада правовых знаний и профилактика правонарушений	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР, ЗДСР, родительская общественность
	6	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию,

						ЗДВР
	7	Открытый конкурс фотографий «Новогодняя открытка»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, кл.руководители
	8	Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, кл.руководители
	9	Новогодняя ёлка для детей из многодетных и малоимущих семей	«Внешкольные мероприятия»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, социальный педагог, советник по воспитанию, ЗДВР, ЗДСР
	10	Торжественная линейка, посвящённая Дню герба и флага Ульяновской области	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Правовые беседы в рамках Недели антикоррупционных инициатив	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»	в течение месяца	1-4	социальный педагог, учителя истории и обществознания, ЗДВР, ЗДСР
	3	Работа мастерской Деда Мороза Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность

	4	Городские конкурсы - компьютерных работ и мультипликации «С Рождеством!» - творческих работ «Симбирск православный» в рамках фестиваля «Рождественская звезда»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования, классный руководитель
	5	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	6	«Новогодний калейдоскоп»	«Внешкольные мероприятия»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акции: «Сохраним планету зеленой», «Помоги птицам зимой!», «Зелёная красавица»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2-3	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	Городская экологическая операция «Живая ель»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	3	Городской конкурсе «Кормушка для птиц»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители

	4	«Орлята России» Добровольческая акция к Международному Дню добровольца в России	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-я неделя	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	5	Челлендж «Я и спорт»	«Самоуправление»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	6	«Неделя школьного питания»	«Профилактика и безопасность»	1 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	7	Турнир по мини-футболу	«Детские общественные объединения»	2-я неделя	4	учителя физ.культуры, руководитель ШСК, советник по воспитанию, ЗДВР
	8	Спортивная новогодняя эстафета «Богатырские состязания»	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, руководитель ШСК, советник по воспитанию, ЗДВР
	9	«Юные пожарные» Правила пожарной безопасности	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	3-я неделя	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	10	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию

	11	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход» «Осторожно! Тонкий лед!» инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах города	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	4-я неделя	2	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	12	Лыжный забег на приз Деда Мороза	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, руководитель ШСК, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность
<b>январь</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы» «Семейные традиции»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую».	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, кл.руководители
	3	«Мы – потомки героев»	«Школьный урок»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
	4	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР

	5	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	6	Урок Мужества «Выполняя задания Родины»	«Классное руководство»	3-я неделя	1-4	советник по воспитанию, учителя истории, классный руководитель, ЗДВР
	7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Школьный урок»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗДВР
	8	«Школьные трудности, и как с ними справляться». Родительский meet up	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	1-4	ЗДВР, классный руководитель, родительская общественность
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования, кл.руководители
	2	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
	3	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	4	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию

	5	Городской шахматный квалификационный турнир «Снежная королева»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	2-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
	6	Неделя открытий из истории Ульяновской области ко Дню образования Ульяновской области	«Основные школьные дела»	2, 3 недели	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	7	Урок Мужества «Выполняя задания Родины»	«Классное руководство»	3-я неделя	1-4	советник по воспитанию, учителя истории, классный руководитель, ЗДВР
	8	Декада безопасности	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, ЗДВР, ЗДСР
	9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Школьный урок»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗДВР
	10	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Музыкально-литературная гостиная «900 дней и ночей»	«Самоуправление»	в течение месяца	1-4	библиотекарь, совет старшекласников, классный руководитель, ЗДВР

3	Городская интеллектуальная краеведческая игра «Град Симбирск»	«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	4	ЗДВР, ЗДНМР, руководители научных сообществ, кл.руководители
4	Акция «По дороге жизни», посвящённая 80-летию освобождения от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград	«Основные школьные дела», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию
5	Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, мкл.руководители
6	Городской конкурс хореографического искусства «Искусство объединяющее мир»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования
7	Городская краеведческая конференция «Слово во славу учителя!», посвященная жизни, деятельности и подвигу педагогов и наставников Симбирска - Ульяновска	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, руководитель Латышев Центра
8	Конкурс исследовательских работ «Святыни земли Симбирской»	«Внеурочная деятельность», «Классное	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.водители, кл.руководители

			руководство»			
	9	Городской конкурс рукописной книги «Волжский янтарь»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	10	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	11	Торжественное мероприятие ко Дню Лицея	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность
	12	Творческий конкурс-смотр «Зажги свою звезду»	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя музыки, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность
	13	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
Получение обучающимися первичного понимания	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой», Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2-3	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР

социальной реальности и повседневной жизни	2	«Юные пожарные»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	«Орлята России» Уроки Доброты. Всемирный день «Спасибо»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-я неделя	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	4	Шахматный турнир на приз Деда Мороза	«Школьный урок»	1-я неделя	3-4	педагог доп.образования, классный руководитель, ЗДВР
	5	Всемирный день снега. Весёлые старты	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, ЗДВР, родительская общественность
	6	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	7	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход» Целевые инструктажи «Личная безопасность несовершеннолетних: опасности, подстерегающие на водных объектах в зимнее время»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	4-я неделя	2	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	<b>февраль</b>					

Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы» «Семейные традиции»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Акция «Посылка солдату»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	4	Ассамблея талантливых лицеистов	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, ЗДНМР, советник по воспитанию
	5	Урок мужества с представителями районного отделения боевых ветеранов «Боевое братство»	«Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, советник по воспитанию ЗДВР
	6	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	7	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗД СР
	8	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗД СР
	9	Урок успеха «Профессия моего папы»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность

	10	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, кл.руководители
	2	Городской турнир по настольному теннису среди учащихся	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	3	Городская викторина по историческому краеведению «Сыны и дочери Отечества», посвященная Дню Защитника Отечества	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, кл.руководители
	4	Городской конкурс чтецов «Бросок в бессмертие», посвящённый 101-летию со дня рождения Александра Матросова	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, кл.руководители
	5	«Дни воинской славы России» 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	«Школьный урок»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗДВР
	6	Городской конкурс «Юный дизайнер»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, кл.руководители

	7	Городская выставка-конкурс творческих работ «Защитнику Отечества посвящается»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый
	8	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	9	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	10	«Есть такая профессия Родину защищать...»	«Профорентация»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя истории и обществознания, социальные партнеры, родительская общественность, ЗДВР
	11	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Образовательные путешествия	«Школьный урок»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя-предметники, ЗДВР
	3	Интеллектуальный квест ко Дню российской науки	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР

	4	Беседа на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних»	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР, ЗДСР
	5	Музыкально-театрализованная постановка, посвященная «Дню воина-интернационалиста»	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя музыки, руководитель театрального кружка, ЗДВР
	6	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	7	Музейные уроки	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	руководитель музейного пространства, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой», «Вторая жизнь бумаги» Акция по сбору макулатуры	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2-3	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	«Юные пожарные»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	Всероссийский день зимних видов спорта. Массовый лыжный забег	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность

	4	«Орлята России» Конкурс поздравительных платкатов «Слава защитникам Отечества!»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	2-я неделя	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	5	Всемирный день снега. Весёлые старты	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, ЗДВР, родительская общественность
	6	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность
	7	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход» Целевые инструктажи «ПДД: опасности, подстерегающие пешеходов и водителей»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	4-я неделя	2	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
<b>март</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы» «Семейные традиции»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Муниципальный этап Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, кл.руководители

		с ограниченными возможностями здоровья				
3	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.водитель, педагоги доп.образования, кл.руководители	
4	«Чудеса своими руками»: выставки семейного художественного творчества	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность	
5	Ассамблея талантливых лицеистов	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-3	ЗДВР, ЗДНМР, советник по воспитанию	
6	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию	
7	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР	
8	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР	
9	День воссоединения Крыма с Россией	«Школьный урок»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР	
10	«Клуб интересных встреч: профессии родителей»	«Профорientация»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР, родительская общественность	
11	Всероссийская неделя детской книги	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	библиотекарь, совет старшекласников, советник	

						по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Персональная выставка художественного творчества «Экологические катастрофы –экологичные решения»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	классный руководитель, учителя ИЗО, ЗДВР
	2	Городской фестиваль-конкурс русской народной песни «Русский хоровод»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования, учителя музыки
	3	Городской конкурс декоративно-прикладного изобразительного искусства «Весенний калейдоскоп» для детей с ограниченными возможностями здоровья	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования, учителя ИЗО
	4	Конкурс авторских стихотворений «Тропинками родного края», посвященный всемирному дню поэзии	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	5	Городской конкурс творческих работ «Ульяновск - город трудовой доблести моих земляков!»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	6	Городской конкурс-фестиваль игр народов Поволжья «Волжские узоры»	«Внеурочная деятельность», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, Ученическое самоуправление
	7	Городской конкурс	«Внеурочная	в течение	1-4	ЗДВР, ст.вожатый,

		исследовательских работ «Родная улица моя!»	деятельность», «Классное руководство»	месяца		кл.руководители
	8	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	9	Всемирный день Земли	«Школьный урок»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	10	Конкурс детского рисунка «Сколько стоит доброта?»	«Профилактика и безопасность»	3-я неделя	2-4	классный руководитель, социальный педагог, ЗДВР, ЗДСР
	11	Неделя музыки для детей и юношества	«Школьный урок»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя музыки, ЗДВР
	12	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Конкурс творческих работ «01 глазами детей» (конкурс рассказов, поделок, рисунков, презентаций)	«Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители

	3	Городской фестиваль школьных театров, посвящённый Международному дню театра	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	4	Праздничный концерт для мам и прекрасных дам	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	совет старшеклассников, советник по воспитанию, учителя музыки, ЗДВР, родительская общественность
	5	Конкурс детского рисунка «Мы разные – мы равны»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя ИЗО, совет старшеклассников, советник по воспитанию
	6	Единый день безопасности «Скажет «НЕТ» вредным привычкам»	«Профилактика и безопасность»	2-я неделя	1-4	социальный педагог, классный руководитель, ЗДВР, ЗДСР
	7	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	8	Образовательные путешествия	«Школьный урок»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя-предметники, ЗДВР
Получение обучающимися первичного понимания	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой», Акция «День выключенных гаджетов»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2-3	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР

социальной реальности и повседневной жизни	2	Городской интеллектуальный конкурс «Экоград-2023», посвящённый Международному Дню леса	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, кл.руководитель,
	3	Конкурс экологической фотографии «У природы нет плохой погоды»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	4	Городской конкурс цифрового и визуального искусства «Я за здоровый образ жизни»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	5	«Юные пожарные»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	6	Всемирный день иммунитета	«Профилактика и безопасность»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, советник по воспитанию, ЗДВР, ЗДСР, родительская общественность
	7	«Орлята России» Акция «Подари книгу школе»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	2-я неделя	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	8	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	4-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию

	9	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход» Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоёмах в осенне-весенний и зимний периоды, падения наледи с крыш домов	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	4-я неделя	2	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
<b>апрель</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	«Клуб интернациональной дружбы»	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию
	2	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	3	Конкурс «Лучший культурный дневник школьника Ульяновской области»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	4	XXIII городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	«Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	4	ЗДВР, ЗД НМР, руководители научных обществ
	5	Городской конкурс творческих работ «Живём и помним Победный май», в рамках 79-й годовщины Великой Победы	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый
	6	Городской конкурс	«Основные	в течение	1-4	ЗДВР, советник по

		инсценированной песни «Салют Победы»	школьные дела», «Детские общественные объединения»	месяца		воспитанию, ст.вожатый, учителя музыки
	7	Городской фестиваль патриотической песни «О доблести и войне»	«Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый, учителя музыки
	8	Городской творческий конкурс «Вы в битве Родину спасли» (конкурс стихов, прозы, эссе, рисунков)	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый, кл.руководители
	9	Месячник здорового образа жизни	«Профилактика и безопасность	В течение месяца	1-4	Классные руководители ЗДСР, ЗДВР, учителя физ.культуры
	10	Единый классный час «Уроки здоровья нашей планеты»	«Классное руководство»	1-я неделя	1-4	классные руководители, ЗДВР
	11	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, руководители объединений
	12	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	13	Всероссийский «Гагаринский урок»	«Школьный урок»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию

	14	Всемирный день Земли	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1-4	совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность
	15	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	«Детские общественные объединения»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию, ЗДВР
	16	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	4-я неделя	4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Выставка коллективных творческих работ «Мир космоса»	«Классное руководство»	в течение месяца	1-4	совет старшеклассников, советник по воспитанию
	2	Региональный Фестиваль «Мультград»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	руководитель медиacentра, Ученическое самоуправление, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	Муниципальный этап Фестиваля детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования
	4	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, педагоги доп.образования, учителя музыки
	5	Городской конкурс фотографий «Лови момент»	«Внеурочная деятельность»,	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования

			«Детские общественные объединения»			
6	Городской фестиваль - конкурс танцевальных флешмобов «Ритм нашего города»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования	
7	Городской конкурс мультипликационных и видеофильмов «Внимание, Колобок!»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.водитель, учителя информатики	
8	Городской конкурс исследовательских работ «Моя родословная»	«Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.водитель, педагоги доп.образования, кл.руководители	
9	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию	
10	Научно-практическая конференция для школьников «Шаг за шагом»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, ЗДНМР, руководители научных сообществ	
11	Гагаринский урок «Космос – это мы» ко Дню космонавтики	«Классное руководство»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию,	

						ЗДВР
	12	Урок истории «День присвоения Ульяновской области ордена Ленина»	«Школьный урок»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗДВР
	13	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни о войне»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	классные руководители, ЗДВР
	14	Фестиваль-конкурс «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	3	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	«Основные школьные дела»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	4	Квалификационный шахматный турнир среди учащихся «Проходная пешка»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования

			объединения»			
5	Открытый конкурс видео- и анимационных роликов «Со спортом по жизни»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители	
6	Городской слет отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, руководитель отряда	
7	Городской онлайн-конкурс видеороликов и фотографий о семейных ценностях «Наша счастливая семья»	«Детские общественные объединения», «Работа с родителями (законными представителями)»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители	
8	Городской конкурс социальной рекламы «Девиз по жизни - здоровый образ жизни», в рамках Всемирного Дня здоровья	«Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, ЗДСР, соц.педагог, педагог-психолог	
9	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Дополнительное образования 2024»	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, педагоги доп.образования	
10	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	социальный педагог, классный руководитель, ЗДВР, ЗДСР	

	11	Космический флешмоб	«Самоуправление»	2-я неделя	1-4	совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	12	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	13	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	14	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	совет старшеклассников, классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой», Международный день птиц, Фото в объективе	«Внеурочная деятельность»,	в течение месяца	2-3	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	«Орлята России»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	в течение месяца	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	3	Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	4	Областная экологическая акция ко Дню птиц	«Детские общественные объединения»	1-я неделя	4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители

	5	Всемирный день здоровья. Конкурс классных уголков «Быть здоровым – наш выбор!»	«Классное руководство»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, совет класса
	6	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Маленький пешеход» Правила дорожной безопасности для велосипедистов	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	2-я неделя	2	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	7	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	8	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗДСР
	9	Зарядка с чемпионом	«Школьный урок»	3-я неделя	1-4	Учителя физ.культуры, советник по воспитанию, ЗДВР
	10	«Юные пожарные» Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	4-я неделя	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
<b>май</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах,	1	«Клуб интернациональной дружбы» День международной солидарности трудящихся	«Внеурочная деятельность»	в течение месяца	3-4	руководитель клуба, классный руководитель, советник директора по воспитанию

традициях	2	Орлята России Региональный Фестиваль детских и молодёжных общественных организаций Ульяновской области	«Детские общественные объединения»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, руководители отрядов
	3	Областной Смотр -конкурс строя и песни «Марш Победы»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый, кл.руководители
	4	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	5	День весны и труда в России. Конкурс рисунка на асфальте «Миру-МИР!»	«Основные школьные дела»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, ЗДВР
	6	Ассамблея талантливых лицеистов	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, ЗДНМР, советник по воспитанию
	7	Празднование Дня Победы	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность
	8	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	«Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР, родительская общественность

	9	Всероссийская акция «Сад памяти»	«Основные школьные дела»	3-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР, советник по воспитанию
	10	Праздник «Прощание с начальной школой»	«Основные школьные дела»	4-я неделя	4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР, советник по воспитанию
	11	Родительские собрания «Безопасное лето»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	4-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность, ЗДВР, советник по воспитанию, ЗДСР
Получение обучающимися социальных знаний об устройстве общества	1	Городской открытый конкурс «Письма с фронта (Треугольники судьбы)»	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию
	2	Городской конкурс творческих работ «Живём и помним Победный май», в рамках 79-й годовщины Великой Победы	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	3	Городская военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый
	4	Городской конкурс иллюстрированных рассказов «Военные истории», посвящённый Дню Победы	«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, ст.вожатый, учителя ИЗО
	5	Акция «Бессмертный полк»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классные руководители, родительская

						общественность, ЗДВР
6	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	2-я неделя	1-2 3-4		классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
7	«Никто не забыт, ничто не забыто». Митинг и литературно-музыкальная композиция	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4		классный руководитель, учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, учителя музыки, руководитель театрального кружка, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
8	«Этот день мы приближали как могли». Общелицейский тематический день ко Дню Победы	«Классное руководство»	2-я неделя	1-4		классный руководитель, учителя-предметники, советник по воспитанию, ЗДВР
9	Экскурс в историю: День Устава Ульяновской области	«Школьный урок»	3-я неделя	1-4		классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗДВР
10	Подведение итогов фестиваля-конкурса «Мы-коллектив»	«Самоуправление»	3-я неделя	1-4		классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
11	День Государственного флага Российской Федерации	«Школьный урок»	4-я неделя	1-4		классный руководитель, учителя истории и обществознания, ЗДВР

	12	Библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	библиотекарь, классный руководитель, ЗДВР
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации	«Основные школьные дела»	еженедельно	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию, классный руководитель
	2	Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	3	Городские соревнования по ОФП, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	4	Финал городских открытых соревнований по спортивному ориентированию «Батальоны победы»	«Школьный урок», «Внеурочная деятельность»	в течение месяца	4	ЗДВР, учителя физ.культуры
	5	«Чтим, гордимся, помним...» Экскурсии в музеи боевой славы	«Внешкольные мероприятия»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, родительская общественность
	6	Поздравление ветеранов с Днем Победы	«Детские общественные объединения»	1-я неделя	1-4	классный руководитель, совет старшекласников, советник по воспитанию, ЗДВР
	7	Патриотический конкурс чтецов «О войне. О доблести. О чести...»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя русского языка и литературы, советник по воспитанию, ЗДВР

	8	Единый день безопасности	«Профилактика и безопасность»	2 неделя	1-4	Классные руководители ЗД СР
	9	Декада правового просвещения несовершеннолетних	«Профилактика и безопасность»	3 неделя	1-4	Классные руководители ЗД СР
	10	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	3-я неделя	1-2 3-4	классный руководитель, ЗДВР, советник по воспитанию
	11	Торжественная итоговая линейка и церемония награждения победителей и призёров городских, региональных, Всероссийских конкурсов	«Основные школьные дела»	4-я неделя	1-4	совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	«Эколята» Акция «Сохраним планету зеленой», Международный день климата	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	2-3	классный руководитель, совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	2	Городской конкурс «И вместе с нами были рядом четвероногие друзья...» (посвящен животным, принимавшим участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны)	«Внеурочная деятельность», «Самоуправление»	в течение месяца	1-4	ЗДВР, советник по воспитанию
	3	«Юные пожарные»	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	в течение месяца	3	классный руководитель, советник по воспитанию, ЗДВР
	4	Отряд юных инспекторов дорожного движения	«Внеурочная	в течение месяца	2	классный руководитель,

		«Маленький пешеход» Акция «Безопасные каникулы»	деятельность», «Детские общественные объединения»			совет старшеклассников, советник по воспитанию, ЗДВР
	5	«Спортивная суббота»	«Основные школьные дела»	2-я неделя	1-4	классный руководитель, учителя физ.культуры, руководитель ШСК, советник по воспитанию, ЗДВР
	6	«Орлята России» Акция помощи школьной библиотеке, посвященная Всероссийскому дню библиотек	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	3-я неделя	4	руководитель объединения, советник по воспитанию, ЗДВР
	7	Городской открытый «Конкурс личных историй», посвященный 131-летию со дня рождения русского писателя Виталия Бианки	«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, ст.вожатый, кл.руководители
	8	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	4-я неделя	4	ЗДВР, педагоги доп.образования, кл.руководители
	9	Челлендж «Фотоальбом добрых дел» ко дню детских общественных организаций	«Детские общественные объединения»	4-я неделя	2-4	руководитель отряда, советник по воспитанию, ЗДВР
<b>июнь</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об	1	Международная образовательно-просветительска я акция «Пушкинский диктант»	«Школьный лагерь»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, начальник лагеря

общественных нормах, традициях	2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	«Школьный лагерь»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, начальник лагеря
	3	Всероссийская Акция «Свеча памяти» ко Дню Памяти и скорби	«Школьный лагерь»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, начальник лагеря
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Региональный конкурс по профилактике ДДТТ «Мы за дорожную безопасность»	«Школьный лагерь»	1-3 неделя	1-4	ЗДВР, начальник лагеря
Получение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1	Областной экологический праздник «Эколята – молодые защитники природы»	«Школьный лагерь»	1-3 неделя	1-4	ЗДВР, начальник лагеря
<b>июль</b>						
Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	«Основные школьные дела», «Работа с родителями (законными представителями)»	1-я неделя	1-4	ЗДВР, род.общественность, кл.руководители
<b>август</b>						

Получение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, традициях	1	Акция «Живой флаг» ко Дню Государственного флага Российской Федерации	«Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»	3-я неделя	1-4	ЗДВР, род.общественность, кл.руководители
Получение обучающимися социальных знаний об социально одобряемых и неодобряемых формах поведения	1	Акция «10 тысяч шагов» ко Дню физкультурника	«Основные школьные дела», «Работа с родителями (законными представителями)»	2-я неделя	1-4	ЗДВР, род.общественность, кл.руководители