

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
творческой лаборатории учителей
начальных классов
от «29» августа 2023 года протокол №1
руководитель ТЛ Тигунова А.А.
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Бугрова Ю.А.
подпись /Бугрова Ю.А./
расшифровка

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Малюгина Е.В.
Приказ № 432-о от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 540 часов

Срок реализации программы: 4 года

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Рахимова Лейсан Ильхамовна, учитель начальных классов

Сизова Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов

Шаймеева Алевтина Николаевна, учитель начальных классов

Орлова Людмила Викторовна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576

С учетом основной образовательной программы начального общего образования лицей

На основе примерных программ: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.; Программа курса «Русский язык». 1—4 классы / авт.-сост. Л. В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (ФГОС. Начальная инновационная школа)

С учетом УМК: Русский язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.-159 с; Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова.- 8-е изд. Стереотип.-М.: Вентана- Граф, 2020.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. **Систематический курс**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию
- модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; —
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употреблений речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект. **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 классы, всего 132 часа

УМК: Русский язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Добукварный период 16 часов			
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	1,5
2.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	6,8
3.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий.	1	1,3
4.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.	1	2,4

	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу.		
5.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	2,5
6.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) .	1	1,7
7.	Письмо линий с закруглением внизу иверху.	1	2,3
8.	Строчная буквы <i>a</i>	1	4,6
9.	Заглавная буква <i>A</i>	1	1,7
10.	Входная диагностическая работа. Строчная буква <i>o</i> .	1	2,4
11.	Заглавная буква <i>O</i> .	1	1,6

12.	Строчная буква <i>и</i> .	1	2,4
13.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	3,8
14.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	1,7
15.	Строчная буква <i>у</i> .	1	2,3
16.	Заглавная буква <i>У</i> .	1	4,6

Букварный период — 63 часа

1.	Строчная буква <i>и</i> .	1	1,7
2.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	2,3
3.	Строчная буква <i>с</i> .	1	4,6
4.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	1,7
5.	Строчная буква <i>к</i> .	1	2,4
6.	Заглавная буква <i>К</i> .	1	1,6
7.	Строчная буква <i>т</i> .	1	2,4
8.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1	4,7

9.	Закрепление написания изученных букв.	1	6,3
10.	Строчная буква <i>л</i> .	1	4,6
11.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1	5,7
12.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	2,4
13.	Строчная буква <i>р</i> .	1	4,6
14.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	1,7
15.	Строчная буква <i>в</i> .	1	2,4

16.	Заглавная буква В .	1	1,6
17.	Строчная буква в .	1	2,4
18.	Заглавная буква Е .	1	4,7
19.	Строчная буква е .	1	6,3
20.	Заглавная буква И .	1	4,6
21.	Строчная буква и .	1	5,7
22.	Заглавная буква М .	1	2,4
23.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	4,6
24.	Строчная буква з .	1	1,7
25.	Заглавная буква З .	1	2,4
26.	Строчная буква б .	1	3,6
27.	Заглавная буква Б .	1	1,7
28.	Промежуточная диагностическая работа. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	2,4
29.	Строчная буква д .	1	1,6
30.	Заглавная буква Д .	1	2,4

31.	Строчная буква я .	1	2,7
32.	Заглавная буква Я .		
33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	6,3
34.	Строчная буква г .	1	4,6
35.	Заглавная буква Г .		

36.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> .	1	4,7
37.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> .	1	2,4
38.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	3,6
39.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в конце в середине слова.	1	3,4
40.	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.	1	4,6
41.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук.	1	6,7
42.	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.	1	2,4
43.	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук.	1	2,4
44.	Строчная буква ё .	1	4,7
45.	Заглавная буква Ё .	1	5,3
46.	Строчная буква й . Слова с буквой й .	1	3,7
47.	Строчная буква й . Слова с буквой й .	1	2,4
48.	Строчная буква х .	1	4,6
49.	Заглавная буква Х .	1	1,7
50.	Строчная буква ю .	1	2,4
51.	Заглавная буква Ю	1	2,4
52.	Строчная буква ц , обозначающая твёрдый согласный звук.	1	4,7
53.	Заглавная буква Ц , обозначающая твёрдый согласный звук.	1	5,3
54.	Строчная буква э .	1	2,6

55.	Заглавная буква Э.	1	3,7
56.	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1	2,4
57.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1	4,6
58.	Закрепление изученного материала.	1	1,7
59.	Строчная буква ф .	1	2,4
60.	Заглавная буква Ф .	1	5,4
61.	Буквы ь, ъ . Буквы ь, ъ –разделительные знаки.	1	4,7
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	1,4,5
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	2,4,6
Послебукварный период — 13 часов			
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление изученного.	1	2,4
2.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	4,7
3.	Оформление предложений в тексте	1	5,3
4.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	2,6
5.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	4,6,7
6.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	2,4
7.	Слуховой диктант.	1	4,6
8.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	5,7
9.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	2,4

10.	Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – чу</i> .	1	2,4
11.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	4,7
12.	Заглавная буква в именах собственных	1	5,3
13.	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1	2,6
«Русский язык». Наша речь 1 час			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Устная и письменная речь.	1	1,4
Текст, предложение, диалог 2 часа			
1.	Текст (общее представление). Заголовок текста. Предложение. Установление связи слов в предложении.	1	1,6
2.	Диалог.	1	2,4
Слова, слова, слова...3 часа			
1.	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	1,4
2.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	1,3
3.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	2,4,6
Слово и слог. Ударение 4 часа			
1.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	3,4
2.	Перенос слов	1	7,8
3.	Ударение (общее представление)	1	1,3,5
4.	Ударные и безударные слоги. Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	2,6,8
Звуки и буквы 30 часов			

1.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	2,4
2.	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1	4,7
3.	Алфавит. Значение алфавита.	1	5,3
4.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	2,6
5.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	3,7
6.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	2,4
7.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	4,6
8.	Слова с буквой Э.	1	1,7
9.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	2,4
10.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	2,4
11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1	4,7
12.	Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	2,4
13.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	4,7
14.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	5,3
15.	Слова с удвоенными согласными.	1	2,5,6
16.	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1	3,7
17.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости.	1	2,3,4

18.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я, Ь</i> .	1	4,7
19.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	5,3
20.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	2,6
21.	Итоговый диагностический контроль.	1	4,7
22.	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие звуки.	1	2,4
23.	Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	1,4,6
24.	Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1,7,8
25.	Шипящие согласные звуки.	1	2,4,6
26.	Проект «Скороговорки»	1	2,4,6
27.	Повторение по теме: «Слова с удвоенными согласными».	1	1,7,8
28.	Повторение по теме: «Слова со звуком [й] и буквой «Й»».	1	2,4,6
29.	Повторение по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	2,4,6
30.	Повторение по теме: «Перенос слов».	1	1,7,8

Тематическое планирование 1 класса, всего 132 часа

УМК: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И. Мелихова.-М.: ООО «Русское слово учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (обучение письму) (92 ч.) Добукварный период			
1	Знакомство с учебной тетрадью «Прописи», гигиеническими правилами письма. Письменные принадлежности. Способы передачи информации в дописьменный и письменный периоды	1	4,5
2	Приглашение в «Страну письма». Виды транспорта. Отправляемся в «Страну письма». Знакомство с основными элементами письменных букв. Письмо наклонных коротких и длинных	1	3,6
3	Остановка «Кафе “Колобок”». Письмо наклонных с закруглением внизу. Работа со звуковыми схемами слов — названий блюд, составление меню	1	8,1

4	Остановка «Парк отдыха». Письмо наклонных с закруглением вверху и наклонных с закруглением вверху и внизу. Работа со звуковыми схемами слов и схемами предложений	1	2,5
5	Остановка «Цирк». Письмо овала. Работа со звуковыми схемами слов Остановка «Театр кукол». Письмо левого и правого (большого и маленького) полуовала.	1	4,5
6	Остановка «Стадион». Письмо короткой и длинной наклонной с закруглением влево. Составление предложений по заданным схемам	1	3,6
7	Остановка «Ботанический сад». Письмо верхних и нижних петель	1	8,1
8	Дополнительные элементы букв	1	2,5
9	В «Стране письма»	1	4,5
10, 11	Упражнения с элементами букв	2	3,6
12	Проверь себя!	1	8,1
Букварный период			
13	Строчные и прописные буквы Аа, Оо, Уу, Ээ. Сравнительный анализ строчных и прописных (печатных и письменных) форм данных букв	1	2,5
14	Строчные буквы а, о, у, э и межбуквенные соединения	1	4,5
15	Прописные буквы А, О, У, Э и межбуквенные соединения	1	3,6
16	Закрепление изученного	1	8,1
17	Строчная и прописная буквы Мм	1	2,5
18	Отработка соединений букв Мм с другими буквами. Списывание с печатного и письменного текстов	1	4,5
19	Строчная и прописная буквы Нн	1	3,6
20	Отработка соединений букв Нн с другими буквами. Группировка слов с изучаемыми буквами по разным грамматическим признакам (в соответствии с заданием) и запись каждой группы слов	1	8,1
21	Закрепление изученного. Составление предложений с опорой на рисунки, подписывание рисунков	1	2,5
22	Строчная и прописная буквы Рр	1	4,5
23	Отработка соединений букв Рр с другими буквами. Составление слов из слогов, вписывание в слова изучаемых букв и обоснование написания данных слов с прописной или строчной буквы	1	3,6
24	Строчная и прописная буквы Лл	1	8,1

25	Отработка нижнего соединения букв Лл с другими буквами. Составление слов из слогов, предложений из слов	1	2,5
26	Проверь себя!	1	4,5
27	Строчная и прописная буквы Ии. Отработка соединений данных букв с другими буквами	1	3,6
28	Составление и запись слов с изучаемыми буквами. Списывание с письменного образца. Выборочное списывание (выписывание)	1	8,1
29	Строчная буква ы	1	2,5
30	Звуковой анализ слогов с буквами и, ы. Изменение форм слов по образцу. Выборочное списывание. Составление схемы предложения	1	4,5
31	Игры со словами. Закрепление изученного	1	3,6
32	Звуко-буквенный анализ слов с буквой й и её вписывание в схемы-модели данных слов. Поэлементный сравнительный анализ букв Ии, Йй. Письмо строчной и прописной букв Йй	1	8,1
33	Составление слов с буквой й путём замены одной буквы другой по заданному алгоритму. Согласование притяжательных местоимений мой, мои с именами существительными. Определение лексического значения слов-омонимов (омоформ) мой — притяжательное местоимение и мой — глагол в форме повелительного наклонения. Списывание с письменного образца	1	2,5
34	Письмо слов с буквой й. Составление словосочетаний прил. + сущ. Дописывание предложений подходящими по смыслу и грамматической форме именами прилагательными	1	4,5
35	Проверочная работа	1	3,6
36	Строчная и прописная буквы Гг. Отработка соединений данных букв с другими буквами	1	8,1
37	Составление слов из слогов; поиск слова, соответствующего заданной схеме; самостоятельное составление схемы слова. Письмо слов с изучаемыми буквами. Составление из слов предложений. Выписывание из текста предложения, соответствующего заданной схеме	1	2,5
38	Строчная и прописная буквы Кк. Отработка соединений данных букв с другими буквами	1	4,5
39	Составление слов из слогов; различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?, соотнесение слов со звуко-буквенными схемами. Составление из слов предложений, подписывание рисунков	1	3,6

40	Проверь себя!	1	8,1
41	Строчная и прописная буквы Зз. Отработка соединений данных букв с другими буквами	1	2,5
42	Составление слов из слогов, образование слов с помощью приставок, изменение слов по образцу. Письмо слов с буквой з, деление слов на слоги. Составление из слов предложения, соответствующего схеме	1	4,5
43	Строчная и прописная буквы Сс. Отработка соединений данных букв с другими буквами	1	3,6
44	Игры со словами. Восстановление порядка следования предложений в деформированном тексте. Письмо слов, предложений, текста	1	8,1
45	Проверь себя!	1	2,5
46	Строчная и прописная буквы Жж	1	4,5
47	Письмо слов с изучаемыми буквами, а также с буквосочетанием жи. Восстановление порядка следования предложений в деформированном тексте. Определение границ предложений в непунктированном тексте и правильное оформление на письме каждого предложения	1	3,6
48	Строчная и прописная буквы Шш	1	8,1
49	Составление слов из слогов и объяснение написания данных слов с прописной или строчной буквы. Письмо слов с изучаемыми буквами, а также с буквосочетанием ши, нахождение слова, соответствующего заданной схеме. Игры со словами. Наблюдение за оглушением звука [ж] на конце слов при их произнесении и подбор проверочных слов (по образцу) при их написании. Правописание жи — ши в словах	1	2,5
50	Проверочная работа	1	4,5
51	Строчные буквы е, ё. Письмо слов, начинающихся с данных букв, и звукобуквенный анализ этих слов. Выписывание предложения, соответствующего заданной схеме	1	3,6
52	Письмо слов с буквами е, ё — показателями мягкости предшествующего согласного	1	8,1
53	Прописные буквы Е, Ё. Восстановление порядка следования предложений в деформированном тексте	1	2,5
54	Строчная и прописная буквы Яя	1	4,5
55	Письмо и звуко-буквенный анализ слов, в которых изучаемые буквы обозначают два звука, и слов, в которых данные буквы обозначают мягкость предшествующего согласного	1	3,6

56	Строчная и прописная буквы Юю	1	8,1
57	Письмо слов с изучаемыми буквами, дописывание предложений подходящими по смыслу и грамматической форме словами, составление схем предложений. Озаглавливание текста и выписывание из него предложения, соответствующего схеме	1	2,5
58	Закрепление изученного	1	4,5
59	Строчная буква ь	1	3,6
60	Письмо слов с ь на конце, звуко-буквенный анализ данных слов, их соотнесение с заданной схемой и самостоятельное составление схем слов	1	8,1

61	Проверочная работа	1	2,5
62	Списывание слов с ь в середине слова, разделение на слоги. Составление из слов предложения и схемы данного предложения	1	4,5
63	Строчная буква б. Отработка соединений данной буквы с другими буквами. Письмо слов с изучаемой буквой, игры со словами	1	3,6
64	Прописная буква Б и межбуквенные соединения. Восстановление порядка следования предложений в деформированном тексте, списывание текста с печатного образца	1	8,1
65	Строчная и прописная буквы Пп. Письмо слов с изучаемыми буквами, изменение слов по образцу, составление словосочетаний прил. + сущ.	1	2,5
66	Наблюдение за оглушением звука [б] на конце слов при их произнесении и подбор проверочных слов (по образцу) при их написании	1	4,5
67	Проверь себя!	1	3,6
68	Строчная и прописная буквы Вв и межбуквенные соединения	1	8,1
69	Письмо слов с изучаемыми буквами, соотнесение слов со звуко-буквенными схемами, составление из слов предложений	1	2,5
70	Строчная и прописная буквы Фф и межбуквенные соединения	1	4,5
71	Письмо слов с изучаемыми буквами, звуко-буквенный анализ данных слов и соотнесение с заданной схемой-моделью. Составление предложений в соответствии с предложенными схемами	1	3,6
72	Наблюдение за оглушением звука [в] на конце слов при их произнесении и подбор проверочных слов (по образцу) при их написании	1	8,1
73	Строчная буква д и межбуквенные соединения	1	2,5

74	Составление слов из слогов, звуко-буквенный анализ слов и их соотнесение с заданной схемой. Составление видовых пар глаголов (по образцу). Составление словосочетаний прил. + сущ.	1	4,5
75	Прописная буква Д и межбуквенные соединения	1	3,6
76	Строчная и прописная буквы Тт	1	8,1
77	Письмо слов с изучаемыми буквами, изменение слов (по образцу) при их написании	1	2,5
78	Наблюдение за оглушением звука [д] на конце слов при их произнесении и подбор проверочных слов (по образцу) при их соотнесении с заданной схемой. Составление видовых пар глаголов (по образцу). Составление словосочетаний прил. + сущ.	1	4,5
79	Строчная и прописная буквы Хх. Отработка соединений данных букв с другими буквами	1	3,6

80	Письмо слов с изучаемыми буквами. Составление слов из слогов, подбор слов, противоположных по значению (антонимов), различение прямого и переносного значения слов	1	8,1
81	Восстановление деформированного текста	1	2,5
82	Строчная и прописная буквы Цц и межбуквенные соединения (1	4,5
83	Письмо слов с изучаемыми буквами, изменение слов по образцу, дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Запись рифмующихся слов парами и сочинение стихотворения. Выборочное списывание (выписывание) слов, словосочетаний, предложений в соответствии с грамматическим заданием	1	3,6
84	Строчная и прописная буквы Чч. Отработка соединений данных букв с другими буквами. Игры со словами	1	8,1
85	Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1	2,5
86	Строчная и прописная буквы Щщ. Отработка соединений данных букв с другими буквами. Письмо слов с изучаемыми буквами. Правописание слов с буквосочетаниями ща, щу	1	4,5
87	Восстановление деформированного (непунктированного) текста	1	3,6
88	Строчная буква ь. Отработка соединений данной буквы с другими буквами. Письмо слов с ь	1	8,1
89	Письмо слов с разделительными ь и ь	1	2,5
90	Проверочная работа	1	4,5

91	Алфавит	1	3,6
92	Проверь себя! Диктант.	1	8,1
Русский язык (36 ч.) Слово. Предложение. Текст			
93	Наша речь	1	2,5
94, 95	Слово. Предложение. Текст. Прописная буква в начале предложения	2	4,5
96, 97	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	2	3,6
98, 99	Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	8,1
100, 101	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	2	2,5
102, 103	Прописная буква в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек	2	4,5

104, 105, 106	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что будет делать?	3	3,6
107, 108	Служебное слово, которое связывает слова друг с другом	2	8,1
109	Родственные слова	1	2,5
110	Повторяй и себя проверяй! Списывание.	1	4,5
111	Звуки и буквы. Алфавит.	1	3,6
112	Гласные и согласные звуки	1	8,1
113	Гласные звуки. Слог.	1	2,5
114	Перенос слов	1	4,5
115	Ударение. Ударные и безударные слоги	1	3,6
116	Повторяй и себя проверяй! Диктант.	1	8,1
117	Согласные звуки	1	2,5
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	4,5
119, 120	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	2	3,6
121	Мягкий знак — показатель мягкости	1	8,1
122	Звонкие и глухие согласные звуки	1	2,5

123	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	4,5
124	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1	3,6
125	Шипящие согласные звуки	1	8,1
126	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	2,5
127	Сочетания чк, чн, чт	1	4,5
128	Повторяй и себя проверяй!	1	3,6
129	Повторяй и себя проверяй!	1	8,1
130	Повторяй и себя проверяй!	1	2,5
131	Повторяй и себя проверяй!	1	4,5
132	Повторяй и себя проверяй!	1	3,6

Тематическое планирование 2 классов, всего 136 часов

УМК: Русский язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. -10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Наша речь			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1,6
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	7.8
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	2.3
4.	Проверка знаний.	1	5
Текст			
5.	Что такое текст?	1	6
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	4
7.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1	3
8.	Диктант.	1	1
9.	Работа над ошибками.	1	6
Предложение			
10.	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	8
11.	Входная контрольная работа.	1	4
12.	Работа над ошибками.	1	7
13.	Как составить из слов предложение?	1	3
14.	Что такое главные члены предложения?	1	5
15.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	2
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	4
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	3
18.	Как установить связь слов в предложении?	1	4
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	1
20.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	8

Слова, слова, слова...			
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	5
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	6
23.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	3
24.	Что такое синонимы?	1	2
25.	Что такое антонимы?	1	4
26.	Что такое антонимы?	1	1
27.	Что такое родственные слова?	1	1
28.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	7
29.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	8
30.	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1	6
31.	Как определить ударный слог?	1	6
32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	5
33.	Проверка знаний. Проверочная работа.	1	4

34.	Работа над ошибками.	1	8
Звуки и буквы			
35.	Как различить звуки и буквы?	1	7
36.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1	1
37.	Контрольная работа.	1	4
38.	Работа над ошибками.	1	1
39.	Как мы используем алфавит?	1	3
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	5
41.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	6
42.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	2
43.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	7

44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	3
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	5
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	8
47.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1	6
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	4
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	5
50.	Развитие речи. Обучающее изложение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	6
51.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	3
52.	Проверочная работа.	1	2
53.	Работа над ошибками.	1	4
54.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	5
55.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	6
56.	Слова с удвоенными согласными.	1	3
57.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	1

58.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	8
59.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Проверка знаний.	1	6
60.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	7
61.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	8
62.	Мягкий знак (Ь). Для чего служит мягкий знак (Ь)?	1	4
63.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	3
64.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	7

65.	Проверочная работа.	1	5
66.	Работа над ошибками.	1	8
67.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	8
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками			
68.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	3
69.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	6
70.	Наши проекты. «Рифма».	1	3
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	5
72.	Контрольный словарный диктант	1	7
73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверка знаний.	1	1
74.	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	8
75.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	2
76.	Проверка парных согласных на конце слова.	1	6
77.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	3
78.	Контрольный диктант.	1	8
79.	Работа над ошибками.	1	4
80.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	6
81.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1	1
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-	1	4

	звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		
83.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	7
84.	Диктант.	1	3
85.	Работа над ошибками.	1	6
86.	Разделительный мягкий знак (Ь). Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1	2
87.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	7
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	4
89.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	3
Части речи			
90.	Что такое части речи?	1	3
91.	Что такое части речи?	1	2
92.	Что такое имя существительное?	1	6
93.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	1
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	8
95.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
96.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	7
97.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	4
98.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1	3
99.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	2
100.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	4
101.	Проверка знаний. Диктант.	1	6
102.	Работа над ошибками.	1	2

103.	Глагол. Что такое глагол?	1	4
104.	Употребление глагола в речи (общее представление).	1	3
105.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	2
106.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	7
107.	Единственное и множественное число глаголов.	1	5
108.	Единственное и множественное число глаголов. Контрольный словарный диктант.	1	8
109.	Правописание частицы не с глаголом.	1	4
110.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	2
111.	Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	1
112.	Проверка знаний. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	1
113.	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1	8
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	7
115.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	5
116.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	3
117.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	2
118.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	4
119.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	6
120.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	7
121.	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	4
122.	Местоимение. Что такое местоимение?	1	5
123.	Что такое местоимение?	1	3
124.	Проверка знаний. Проверочная работа.	1	4
125.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	3
126.	Что такое текст- рассуждение?	1	2

127.	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1	8
128.	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	1	1
129.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Словари».	1	2
130.	Контрольный диктант.	1	5
131.	Работа над ошибками.	1	3

Повторение изученного материала за год			
132.	Повторение пройденного материала по теме «Наша речь»	1	6
133.	Повторение пройденного материала по теме «Текст»	1	5
134.	Повторение пройденного материала по теме «Предложение»	1	4,3
135.	Повторение пройденного материала по теме «Слова, слова, слова...»	1	5
136.	Повторение пройденного материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	6

Тематическое планирование 2 класса, всего 136 ч.

УМК: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И. Мелихова.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и речь (2 ч)			
1	Язык и речь.	1	2
2	Язык и речь.	1	2
Повторяем всё, что знаем (31 ч)			
3	Слово. Предложение. Текст	1	5
4	Слово. Предложение. Текст	1	
5	Слово. Предложение. Текст	1	
6	Слово. Предложение. Текст	1	
7	Узнаём всё о тексте! Тема и основная мысль текста.	1	5
8	Узнаём всё о тексте! Тема и основная мысль текста	1	

9	Входной контроль знаний.	1	
10	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	1	2
11	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	1	
12	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия	1	
13	Звуки и буквы. Алфавит	1	5
14	Звуки и буквы. Алфавит	1	
15	Звуки и буквы. Алфавит	1	
16	Слог, ударение, перенос слов	1	5, 1
17	Слог, ударение, перенос слов	1	
18	Слог, ударение, перенос слов	1	
19	Родственные слова	1	2, 3, 4
20	Родственные слова	1	
21	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	1	5
22	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	1	
23	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами	1	
24	Контроль знаний	1	
25	Обучающее изложение	1	2, 3, 4,7
26	Обучающее изложение	1	
27	Прописная буква в словах	1	5
28	Прописная буква в словах	1	
29	Прописная буква в словах	1	
30	Тесты выполняем — себя проверяем!	1	
31	Узнаём всё о тексте! Абзац — часть текста	1	8
32	. Узнаём всё о тексте! Абзац — часть текста	1	
33	Контроль знаний	1	
Слово и его значение (9 ч)			
34	Слово и его значение	1	5, 2, 3, 4
35	Слово и его значение	1	
36	Слово и его значение	1	
37	Слово и его значение	1	

38	Слово и его значение	1	
39	Контроль знаний	1	5
40	Узнаём всё о тексте! Строение текста	1	4
41	Узнаём всё о тексте! Строение текста	1	
42	Контроль знаний	1	5
Состав слова (12 ч)			

43	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	1, 2, 3
44	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	
45	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	
46	Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	
47	Окончание — изменяемая часть слова	1	5
48	Окончание — изменяемая часть слова	1	
49	Суффикс и приставка — значимые части слова	1	
50	Суффикс и приставка — значимые части слова	1	
51	Состав слова	1	5
52	Состав слова	1	
53	Состав слова	1	
54	Контроль знаний	1	

Правописание гласных и согласных в корне (24 ч)			
55	Безударные гласные в корне	1	5
56	Безударные гласные в корне	1	
57	Безударные гласные в корне	1	
58	Парные звонкие и глухие согласные в корне	1	2, 3, 6
59	Парные звонкие и глухие согласные в корне	1	
60	Парные звонкие и глухие согласные в корне	1	
61	Контроль знаний	1	
62	Непроизносимые согласные	1	1, 2.3, 7
63	Непроизносимые согласные	1	
64	Непроизносимые согласные	1	
65	Контроль знаний	1	

66	Двойные согласные	1	
67	Двойные согласные	1	
68	Двойные согласные	1	
69	Контроль знаний	1	
71	Разделительные ь и ъ	1	
72	Разделительные ь и ъ	1	8, 1
73	Разделительные ь и ъ	1	
74	Контроль знаний	1	
75	Тесты выполняем — себя проверяем!	1	
76	Узнаём всё о тексте! План текста	1	

77	Узнаём всё о тексте! План текста	1	
Предложение (7 ч)			
78	Предложение	1	1, 2, 3, 4
79	Предложение	1	
80	Предложение	1	
81	Предложение	1	
82	Предложение	1	
83	Предложение	1	
84	Контроль знаний	1	
Части речи (40 ч) Имя существительное (15 ч)			
85	Имя существительное как часть речи	1	5, 8
86	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
87	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
88	Собственные имена существительные	1	5, 6
89	Собственные имена существительные	1	
90	Род имён существительных	1	
91	Род имён существительных	1	
92	Число имён существительных	1	7, 4
93	Число имён существительных	1	

94	Число имён существительных	1	
95	Число имён существительных	1	
96	Число имён существительных	1	
97	Узнаём всё о тексте! Типы текстов	1	2, 3
98	Узнаём всё о тексте! Типы текстов	1	
Имя прилагательное (8 ч)			
99	Имя прилагательное как часть речи	1	4
100	Имя прилагательное как часть речи	1	
101	Род имён прилагательных	1	5
102	Род имён прилагательных	1	
103	Число имён прилагательных	1	5, 3
104	Число имён прилагательных	1	
105	Контроль знаний	1	
Глагол (10 ч)			
106	Глагол как часть речи	1	7
107	Глагол как часть речи	1	
108	Глаголы настоящего времени	1	3,4
109	Глаголы настоящего времени	1	
110	Глаголы прошедшего времени	1	
111	Глаголы прошедшего времени	1	
112	Глаголы прошедшего времени	1	
113	Глаголы будущего времени	1	5, 4
114	Глаголы будущего времени	1	
115	Глаголы будущего времени	1	
116	Контроль знаний	1	
Предлоги и союзы (12 ч)			
117	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи		5, 1, 4, 3
118	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	
119	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	

120	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	
121	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	
122	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	
123	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	
124	Предлоги и союзы. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1	
125	Тесты выполняем — себя проверяем!	1	5, 7,8
126	Узнаём всё о тексте! Устный и письменный пересказ текста	1	
127	Узнаём всё о тексте! Устный и письменный пересказ текста	1	
128	Обучающее изложение	1	
Повторяем всё, что знаем! (2 ч)			
129	Повторение пройденного материала по теме «Предлоги и союзы»	1	1, 7
130	Повторение пройденного материала по теме «Глагол»	1	
131	Повторение пройденного материала по теме «Имя прилагательное»	1	5
132	Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное»	1	2,4
133	Повторение пройденного материала по теме «Предложение»	1	5,7
134	Повторение пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1	8
135	Повторение пройденного материала по теме «Состав слова»	1	1,2
136	Итоговый контроль.	1	4

Тематическое планирование 2 класса, всего 136 ч.

УМК: Русский язык 2 класс «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и авторы учебника Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.В., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М. : Вентана-Граф, 2020г.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

№	Тема урока	Кол ичествочасо в	Основные направления воспитательн ой деятельности
Фонетика 15ч.			
1	Звуки речи и буквы.	1	4
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	3
3	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные в слове.	1	5
4	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	6
5	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	8
6	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	1
7	Разделительный мягкий знак.	1	4

8	Входная контрольная работа (диктант)	1	2
9	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	3
10	Работа над ошибками. Слог.	1	5
11	Учимся переносить слова.	1	7
12	Учимся переносить слова.	1	4
13	Контрольный диктант "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	3
14	Работа над ошибками.	1	8
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	7
Слово и предложение 5ч.			
16	Слова, называющие предметы.	1	3
17	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	4
18	Слово и предложение. Списывание.	1	6
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	8
20	Слова в предложении.	1	3
Состав слова 5бч.			
21	Окончание как часть слова.	1	8
22	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1	6
23	Неизменяемые слова.	1	4

24	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	5
25	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	7
26	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	1	3
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	5
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	4
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	2
30	Корень как общая часть всех родственных слов.	1	1
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	6
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	5
33	Контрольный диктант по темам «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»	1	4
34	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	4
35	Однокоренные слова.	1	3
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	5
37	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	2
38	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	8
39	Корень слова с чередованием согласных.	1	6
40	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	1
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	6
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	3

43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	7
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	2
45	Суффикс как часть слова.	1	6
46	Значение суффиксов.	1	5
47	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1	4
48	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1	3
49	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1	6
50	Контрольный диктант на тему «Правописание согласных в корне слова»	1	8
51	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	7
52	Значение суффиксов.	1	1
53	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок-, -онок-.	1	4
54	Учимся писать слова с суффиксами –ик-, -ек-, . Значение суффиксов.	1	2
55	Учимся писать слова с суффиксами.	1	6
56	Значение суффиксов.	1	3
57	Правописание слов с суффиксом –ость-. Контрольный словарный диктант.	1	5
58	Образование слов при помощи суффиксов	1	1
59	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	4
60	Контрольный диктант	1	3
61	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	5
62	Промежуточная диагностика «Итоговая проверочная работа за 1 полугодие»	1	2
63	Закрепление изученных тем.	1	6

64	Приставка как часть слова. Значение приставок.	1	1
65	Учимся писать приставки.	1	8
66	Учимся писать приставки.	1	3
67	Различаем приставки с буквами о, а	1	2
68	Образование слов с помощью приставок.	1	7
69	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант.	1	3
70	Различаем слова с разделительными ъ и ь знаками.	1	3
71	Как образуются слова.	1	6
72	Различаем разделительные ъ и ь знаки.	1	6
73	Основа слова.	1	7
74	Учимся различать предлоги и приставки.	1	8
75	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1	5
76	Повторяем правописание частей слова.	1	4
Лексика 9ч.			
77	Слово и его значение.	1	3
78	Значение слова.	1	4
79	Повторяем правописание частей слова.	1	2
80	Проверочная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов»	1	5
81	Текст.	1	8

82	Заголовок текста. Списывание.	1	6
83	Как сочетаются слова.	1	7
84	Значение слова в словаре и тексте.	1	4

85	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных ь и ы знаков, приставок и предлогов»	1	3
----	---	----------	----------

Правописание (формирование навыков грамотного письма) 32ч.

86	Один текст – разные заголовки.	1	1
87	Учимся озаглавливать текст.	1	2
88	Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	1	4
89	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	2
90	Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.	1	1
91	Как появляются многозначные слова.	1	8
92	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	6
93	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	4
94	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	7
95	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	5
96	Учимся применять орфографические правила.	1	4
97	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.	1	7
98	Текст.	1	8
99	Как используются синонимы.	1	4

100	Синонимы в тексте.	1	2
101	Учимся применять орфографические правила.	1	1
102	Последовательность предложений в тексте.	1	4
103	Слова-антонимы.	1	4
104	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	1	2

105	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1	7
106	Слова исконные и заимствованные.	1	8
107	Абзац.	1	6
108	Учимся выделять абзацы.	1	5
109	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	4
110	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	7
111	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	3
112	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1	2
113	План текста. Словарный диктант.	1	5
114	Учимся составлять план текста.	1	8
115	Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	4
116	Контрольный диктант	1	3
117	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	2

Развитие речи 10ч.			
18	Текст-описание.	1	4
119	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.	1	1
120	Учимся применять орфографические правила. Учимся сочинять текст-описание.	1	2
121	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант.	1	6
122	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	8
123	Текст-повествование.	1	7

124	Особенности текста-повествования. Контрольный словарный диктант.	1	5
125	Учимся применять орфографические правила.	1	4
126	Учимся сочинять текст-повествование.	1	3
127	Описание и повествование в тексте.	1	3

Повторение 9 ч.			
128	Повторение	1	4
129	Итоговая диагностическая работа Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1
130	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	7
131	Контрольное списывание.	1	6
132	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Фонетика».	1	8

133	Повторение пройденного материала по теме «Слово и предложение».	1	7
134	Повторение пройденного материала по теме «Состав слова».	1	4
135	Повторение пройденного материала по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	3
136	Повторение пройденного материала по теме «Лексика».	1	8,6

Тематическое планирование 3 классов, всего 136 ч.

УМК: Русский язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)			
1	Наша речь. Виды речи.	1	2, 5
2	Наш язык	1	1, 4
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (12 Ч)			

3	Текст. Типы текстов.	1	3, 8
4	Предложение.	1	2, 6
5	Виды предложения по цели высказывания.	1	1
6	Виды предложения по интонации. Словарный диктант.	1	1, 2
7	Предложения с обращениями.	1	3
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	7
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	5
10	Контрольный диктант № 1. Входной контроль.	1	4, 8
11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	4, 6
12	Простое и сложное предложение.	1	2, 5
13	Словосочетание.	1	3, 7
14	Словосочетание.	1	2, 5
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 Ч)			
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1, 5
16	Синонимы и антонимы.	1	6, 8
17	Омонимы.	1	5, 7
18	Слово и словосочетание.	1	2, 4
19	Фразеологизмы.	1	5
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	1, 3
21	Части речи. Работа над ошибками.	1	4, 5
22	Имя существительное.	1	3, 8
23	Обучающее изложение.	1	6, 7
24	Имя прилагательное.	1	1, 5
25	Глагол.	1	2, 6
26	Что такое имя числительное? Словарный диктант.	1	3, 4
27	Однокоренные слова.	1	5, 8
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	7
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	3
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	4
31	Обобщение и закрепление изученного.	1	2, 6
32	Проект «Рассказ о слове».	1	5, 6
33	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	1, 2

СОСТАВ СЛОВА (14 Ч)			
34	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	8
35	Как найти в слове корень?	1	4, 6
36	Сложные слова.	1	7
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	3, 4
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	5, 8
39	Значения приставок. Словарный диктант.	1	1, 6

40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	3, 7
41	Значения суффиксов.	1	2, 4
42	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	5, 7
43	Что такое основа слова?	1	1, 3
44	Контрольный диктант №4 по теме "Состав слова".	1	4, 6
45	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	3, 6
46	Обучающее изложение.	1	4, 5
47	Проект «Семья слов».	1	1, 7

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (21 Ч)			
48	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	2, 6
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	2, 3
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	4, 8
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1, 5
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1, 4
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	3, 8
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	4, 6
55	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов».	1	1, 2
56	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	2, 3
57	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1	5, 8
58	Обучающее изложение.	1	4, 7
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	1, 5
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	2, 4
61	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	4, 5
62	Правописание приставок и предлогов.	1	3, 4
63	Правописание приставок и предлогов.	1	1, 6

64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	2, 3
65	Контрольный диктант №6. Промежуточный контроль.	1	5, 7
66	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	4, 5
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	6, 8
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	1, 5
ЧАСТИ РЕЧИ (56 Ч)			
69	Части речи.	1	4, 6
70	Имя существительное и его роль в речи.	1	3, 7
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	2, 5
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1, 3
73	Число имён существительных.	1	3, 5
74	Род имён существительных. Словарный диктант.	1	4, 6
75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	2, 8
76	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».	1	4, 7
77	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	3, 7
78	Падеж имён существительных.	1	5
79	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	4, 8
80	Именительный падеж	1	3
81	Родительный падеж.	1	1
82	Дательный падеж.	1	2, 4
83	Винительный падеж. Словарный диктант.	1	5
84	Творительный падеж.	1	4
85	Предложный падеж.	1	7
86	Обучающее изложение.	1	2, 6
87	Все падежи. Обобщение знаний.	1	5, 7
88	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное».	1	3, 7
89	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	1, 8
90	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	2, 6
91	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	4, 5
92	Роль имен прилагательных в тексте.	1	1, 5
93	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	2, 3
94	Род имен прилагательных.	1	5, 8

95	Изменение имён прилагательных по родам.	1	5, 6
96	Изменение имён прилагательных по родам.	1	3
97	Число имен прилагательных.	1	4
98	Число имен прилагательных.	1	6
99	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	5
100	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	1	4
101	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	1, 5
102	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	2, 4
103	Обобщение знаний. Проект "Тайны имени"	1	2, 5
104	Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»	1	4, 7
105	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	4, 5
106	Изменение личных местоимений по родам.	1	5, 7
107	Местоимение.	1	4, 6

108	Местоимение.	1	2, 3
109	Обучающее изложение.	1	1, 6
110	Значение и употребление глаголов в речи.	1	2, 8
111	Неопределенная форма глагола.	1	3, 7
112	Число глаголов.	1	3
113	Времена глаголов. Словарный диктант	1	4, 8
114	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	1, 3
115	Изменение глаголов по временам.	1	2, 3
116	Изменение глаголов по временам.	1	5
117	Род глаголов в прошедшем времени.	1	4
118	Правописание частицы не с глаголами.	1	1, 4
119	Обобщение знаний о глаголе.	1	5, 8
120	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол».	1	4, 5
ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч)			
121	Работа над ошибками. Части речи.	1	3, 5
122	Обучающее изложение.	1	1, 2
123	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	2, 4
124	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	3, 7
125	Правописание приставок и предлогов.	1	8

126	Правописание безударных гласных.	1	3, 5
127	Правописание значимых частей слова.	1	1, 3
128	Контрольный диктант №11. Итоговый контроль.	1	6, 7
129	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	2, 6
130	Текст.	1	3, 8
131	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	5, 4
132	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1	1, 2
133	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1	3,6
134	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1	2,1
135	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1	8,7
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1	2,5

Тематическое планирование 4 классов, всего 136 ч.

УМК: Русский язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.-10-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	4,3
2	Текст и его план. Типы текстов	1	6,8
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	1,7
4	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1	3,8
5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1,8
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	4,3
7	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1	6,8
8	Работа над ошибками. Словосочетание	1	1,7

Предложение			
09	Что такое однородные члены предложения?	1	4,3
10	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	6,8
11	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	1,7
12	Обучающее сочинение	1	3,8
13	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	1,8
14	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	4,3
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	6,8
16	Обучающее изложение.	1	1,7
Слово в языке и речи			
17	Слово и его значение. Заимствованные слова.	1	4,3
18	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова. Словарный диктант №2	1	6,8

19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	1,7
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	3,8
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	1,8
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	4,3
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	6,8
24	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3	1	1,7
25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	3,8
26.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	1,8
27.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	4,3
28.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	6,8
29.	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1	1,7
30.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	3,8
31.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	1,8
32.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	4,3
Имя существительное			
33.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	4,3
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	6,8
35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	1	1,7
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	3,8
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	1,8
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	4,3
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	6,8
40.	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1	1,7
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	3,8
42.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	1,8
43.	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	4,3

44.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	6,8
45.	Именительный и винительный падежи	1	1,7
46.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	3,8
47.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	1,8
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	4,3
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	6,8
50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	1,7
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №6	1	3,8
52.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	1,8
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	4,3
54.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	6,8
55.	Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	1,7
56.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	3,8
57.	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант №7	1	1,8
58.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	4,3
59.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	6,8
60.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	1,7

61.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	3,8
62.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	1,8
63.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	4,3

64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	6,8
65.	Проект «Говорите правильно»	1	1,7
Имя прилагательное			
66.	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	1	4,3
67.	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	6,8
68.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1	1,7
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	3,8
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	1,8
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	4,3
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	6,8
73.	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1	1,7
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	3,8
75.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	1,8
76.	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	4,3
77.	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	1	6,8
78.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	1,7
79.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	3,8
80.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	1,8
81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10	1	4,3
82.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	6,8
83.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	1,7
84.	Изложение описательного текста	1	3,8
85.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	1,8

86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1	4,3
87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	6,8
88.	Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	1,7
89.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	3,8
90.	Обобщение по теме Имя прилагательное	1	1,8
91.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	4,3
92.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	6,8
Местоимение			
93.	Местоимение как часть речи	1	4,3
94.	Личные местоимения	1	6,8
95.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	1,7
96.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	3,8
97.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12	1	1,8
98.	Изменение личных местоимений по падежам	1	4,3
99.	Изменение личных местоимений по падежам	1	6,8
100.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	1,7
101.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	3,8
Глагол			
102.	Роль глаголов в языке	1	4,3
103.	Изменение глаголов по временам	1	6,8
104.	Неопределённая форма глагола	1	1,7
105.	Спряжение глаголов. Словарный диктант №13	1	3,8
106.	Спряжение глаголов	1	1,8
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	4,3
108.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	6,8
109.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	1,7
110.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	3,8

111.	Работа над ошибками. Проект «Пословицы и поговорки»	1	1,8
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №14	1	4,3
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	6,8
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	1,7
115.	Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1	3,8
116.	Возвратные глаголы.	1	1,8
117.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	4,3
118.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	6,8
119.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	1,7
120.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15	1	3,8
121.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	1,8
122.	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	4,3
123.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	6,8
124.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	1,7
125.	Контрольное изложение повествовательного текста	1	3,8
126.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	1,8
127.	Итоговый контрольный диктант №10	1	4,3
128.	Работа над ошибками. Текст	1	6,8
129.	Предложение и словосочетание	1	1,7
130.	Лексическое значение слова. Состав слова	1	3,8
131.	Части речи	1	1,8
132.	Звуки и буквы	1	4,3
133.	Повторение пройденного материала.	1	6,8
134.	Повторение пройденного материала.	1	1,7
135.	Повторение пройденного материала.	1	3,8

136.	Повторение пройденного материала.	1	1,8
------	-----------------------------------	---	-----

