

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА «ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 101 ИМЕНИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ю.И. ЛАТЫШЕВА» ПРИ ФГБОУ ВО «УЛГПУ ИМ. И.Н.
УЛЬЯНОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Игонина Л.А.
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Шурыгина С.Е.
28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»
/ / Е.В. Малюгина
Приказ №420-о
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8-9 классов

г. Ульяновск 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
3. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умение принимать себя и других, не осуждая. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое повествование, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики

и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство —

меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы:

монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые

высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных

предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 8 КЛАССА

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Значение русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе роль русского языка в развитии русской литературы

Повторение изученного в 5-7 классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора *и* и *я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения.

Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием.

Простое осложнённое предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. Изложение (сравнительная характеристика с элементами сочинения). Диктант с грамматическим заданием.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщение и систематизация изученного по синтаксису. Итоговый контрольный диктант.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ 9 КЛАССА

Введение

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание

Тематическое планирование для 8 классов, всего 102 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	1	
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	1	1, 3
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	7	
2	Фонетика и графика. Орфография	1	2, 4
3	Морфемика и словообразование	1	1, 7
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	1	4, 6
5	Морфология и синтаксис	1	3, 5
6	Р/р. Строение текста. Стили речи. Чтение текста вслух	1	4, 6
7	Р/р. Обучающее сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	3, 5
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием (№1)	1	1, 7
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	89	
9	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса	1	2, 6
10	Р/р. Сжатое изложение по упр.77	1	1, 4
	Словосочетание	4	
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. Словарный диктант	1	1, 3, 5
12	Виды связи словосочетаний	1	5, 7
13	Грамматическое значение словосочетаний	1	3, 7
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1	2, 8

	Простое предложение	35	
15	Проверочная работа по теме «Словосочетание». Строение и грамматическое значение предложений	1	2, 4
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	3, 5
17	Р/р. Характеристика человека. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1	3, 4
18	Синтаксический разбор предложения	1	2, 6
19	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	5, 7
20	Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного. Подготовка к контрольному сочинению	1	1, 4, 5
21	Контрольное сочинение № 1	1	2, 3, 6, 7
22	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	5, 6, 7
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	1, 2
24	Составное глагольное сказуемое	1	2, 7
25	Составное именное сказуемое	1	4, 7
26	Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный словарный диктант № 1	1	3, 5, 6
27	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Проверочная работа по теме «Главные члены предложения». Роль второстепенных членов предложения	1	1, 4, 7
28	Дополнение	1	2, 3
29	Определение	1	3, 5
30	Согласованные и несогласованные определения	1	1, 6
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1	3, 4
32	Р/р. Сочинение-описание местности (упр.224). Создание устного монологического высказывания	1	4, 7
33	Обстоятельство	1	2, 4
34	Основные виды обстоятельств	1	2, 5, 7
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	3, 4, 5
36	Р/р. Ораторская (публичная) речь. Участие в диалоге	1	1, 2, 7
37	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения». Подготовка к контрольному тестированию	1	2, 5
38	Контрольное тестирование по теме «Второстепенные предложения» (№1)	1	2, 6, 7
39	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений	1	3, 7
40	Определенно-личные предложения. Словарный диктант	1	1, 6, 7
41	Неопределенно-личные предложения	1	2, 8
42	Безличные предложения	1	2, 5
43	Безличные предложения. Продолжение	1	3, 4
44	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	3, 5
45	Назывные предложения	1	2, 6, 8
46	Р/р. Обучающее сочинение на свободную тему (упр.290). Подготовка к контрольному домашнему сочинению (№2)	1	2, 5, 7
47	Неполные предложения	1	1, 2
48	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном	1	2, 4, 7

	домашнем сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения		
49	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1	2, 3, 8
	<i>Простое осложненное предложение</i>	27	
50	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения». Понятие об осложненном предложении	1	4, 6, 7
51	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Подготовка к контрольному сжатою изложению	1	2, 7
52	Контрольное сжатое изложение № 1	1	2, 5
53-54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	3, 4, 5
55	Р/р. Обучающее сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время». Контрольный словарный диктант № 2	1	2, 6
56-57	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	2, 7
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	2, 7, 8
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	3, 8
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	1, 5
	<i>Обособленные члены предложения</i>	17	
61	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». Понятие об обособлении	1	3, 4, 5
62	Обособленные определения	1	2, 6
63	Выделительные знаки препинания при них	1	3, 5
64	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (по выбору). Подготовка к контрольному сочинению	1	4, 7, 8
65	Контрольное сочинение № 3	1	1, 7
66	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении. Обособленные приложения	1	2, 6
67	Выделительные знаки препинания при них. Словарный диктант	1	1, 4
68	Обособленные обстоятельства	1	4, 7
69	Выделительные знаки препинания при них	1	4, 6
70	Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1	1, 3, 6
71	Обособление уточняющих членов предложения	1	4, 5
72	Выделительные знаки препинания при них	1	7, 8
73	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413). Чтение текста вслух	1	3, 5
74	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	1, 2
75	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	2, 5
76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному тестированию	1	4, 5, 8
77	Контрольное тестирование по теме «Обособленные	1	2, 8

	члены предложения» (№2)		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	
78	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании. Обращение	1	1, 4, 8
79	Знаки препинания при обращении. Использование обращений. Контрольный словарный диктант № 3	1	1, 2, 3
80	Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	1	2, 6
81	Вводные слова и вводные предложения	1	2, 4, 7
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	3, 4
83	Р/р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)	1	5, 6
84	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1	3, 5
85	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление	1	3, 5, 6
86	Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465). Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	1, 4, 5
87	Контрольное сжатое изложение № 2	1	2, 3, 7
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сжатом изложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	1, 2, 7
89	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	1, 5, 7
	Чужая речь	9	
90	Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	1, 2
91	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант № 4	1	3, 5
92	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	2, 6
93	Р/р. Диалог. Изложение по К.Чуковскому (упр.490). Создание устного монологического высказывания	1	3, 4, 5
94	Контрольное сжатое изложение № 3	1	3, 6
95	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сжатом изложении. Цитаты и знаки препинания при них	1	7, 8
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	2, 5, 6
97	Повторение темы «Способы передачи чужого речи»	1	1, 7
98	Проверочная работа по теме «Предложения с чужой речью». Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения)	1	2, 3
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	4	
99	Синтаксис (предложения с однородными членами, с	1	2, 4, 5

	обособленными членами)		
100	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация	1	4, 6
101	Итоговый контрольный диктант (№2)	1	7, 8
102	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	3, 4

Тематическое планирование для 9 классов, всего 102 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности
1	ВВЕДЕНИЕ	1	
2	Международное значение русского языка	1	1, 3
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	5	
3-4	Повторение изученного в 5-8 классах	2	2, 4
5	Р/р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Чтение текста вслух	1	7, 8
6	Входной контрольный диктант (№ 1)	1	2, 5
7	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	1,7
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	83	
8-9	Сложные предложения	2	3, 5
10-11	Союзные сложные предложения. Словарный диктант	2	4, 6
	<i>Сложносочиненные предложения</i>	18	
12-13	Сложносочиненное предложение и его особенности. Подготовка к контрольному домашнему сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста (№1)	2	1, 7
14-15	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными)	2	1, 8
16	Р/р. Особенности написания сжатого изложения	1	2, 6
17	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном домашнем сочинении	1	4, 6
18	Контрольное сжатое изложение № 1	1	1, 4
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	1, 3, 5
20-21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	2	4, 6
22	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	1	1, 7
23	Авторское употребление знаков препинания. Контрольный словарный диктант № 1	1	2, 6
24-25	Р/р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	1, 5, 6
26	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение». Подготовка к контрольному тестированию	1	5, 7
27	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение» (№1)	1	3, 7

28	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	2, 3
	<i>Сложноподчиненные предложения</i>	28	
29	Сложноподчиненное предложение и его особенности	1	5, 8
30-31	Главное и придаточные предложения. Подготовка к контрольному домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (№2)	2	6, 8
32	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	1	2, 4
33	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	3, 6
34	Указательные слова в главном предложении. Словарный диктант	1	4, 6
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному	2	2, 4
37	Р/р. Основные приёмы сжатия текста. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	2, 5, 7
38	Контрольное сжатое изложение № 2	1	3, 4, 5
39-40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	2	1, 2, 7
41-42	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	2	4, 6
43-44	Виды придаточных предложений	2	1, 6, 7
45	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	1	2, 7
46-47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	4, 5
48-49	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Контрольный словарный диктант № 2	2	2, 8
50-51	Р/р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Создание устного монологического высказывания. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте	2	2, 8
52	Р/р. Деловые документы (автобиография, заявление). Участие в диалоге	1	3, 7
53-54	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к контрольному тестированию	2	3, 5
55	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение» (№2)	1	2, 6, 8
56	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном тестировании	1	2, 5, 7
	<i>Бессоюзные сложные предложения</i>	16	
57-58	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	2	3, 5
59-60	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	2	3, 6
61-63	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Контрольный словарный диктант № 3	3	1, 5
64-65	Р/р. Обучающее сжатое изложение. Подготовка к контрольному сжатому изложению. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном	2	4, 6, 7

	диктанте		
66	Контрольное сжатое изложение № 3	1	4, 8
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	1, 3
68-69	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль	2	4, 6
70	Р/р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	4, 5
71-72	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	3, 8
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	10	
73-75	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания	3	1, 2
76	Р/р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему	1	4, 6
77-78	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	2, 5
79	Р/р. Обучающее сжатое изложение	1	3, 4, 5
80	Контрольное сжатое изложение № 4	1	2, 6
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	1	4, 6
82	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	4, 6
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	7	
83-84	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Контрольный словарный диктант № 4	2	3, 8
85-86	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном словарном диктанте. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка	2	3, 7
87	Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста	1	4, 6
88	Контрольное сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (№1)	1	1, 7
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира	1	3, 4
	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	10	
90	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном сочинении	1	2, 6
91-92	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи	2	4, 6
93-94	Р/р. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы	2	3, 8
95-96	Р/р. Доклад или реферат на историко-литературную тему	2	3, 7

	(по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи		
97	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	1, 7
98	Итоговый контрольный диктант (№2)	1	3, 4
99	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольном диктанте	1	4, 6
100-102	Повторение изученного	2	4, 6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Русский язык»
Класс: 8

Количество часов: всего 102 часа, в неделю: 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык» основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора от 27.08.2021 №432.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

УМК: «Русский язык», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. М.: «Просвещение», 2019

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведённых на		Дата	
			контрольные работы	сочинения и изложения	по плану	по факту
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	1				
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография	1				
3	Морфемика и словообразование	1				
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	1				
5	Морфология и синтаксис	1				
6	Р/р. Обучающее сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1		1		
7	Р/р. Строение текста. Стили речи.	1				
8	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	1			
9	Анализ контрольной работы	1				
10	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	1				
11	Виды связи словосочетаний	1				
12	Грамматическое значение словосочетаний	1				
13	Синтаксический разбор словосочетаний	1				
14	Р/р. Сжатое изложение.	1		1		
15	Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений	1				
16	Интонация	1				
17	Р/р. Сочинение. Характеристика человека.	1		1		
18	Синтаксический разбор предложения	1				
19	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1				

20	Р/р. Описание памятника культуры.	1				
21	Р/р. Сочинение. Описание памятника культуры	1		1		
22	Главные члены предложения. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1				
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Словарный диктант.	1				
24	Составное глагольное сказуемое	1				
25	Составное именное сказуемое	1				
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
27	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1				
28	Дополнение	1				
29	Определение	1				
30	Согласованные и несогласованные определения	1				
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1				
32	Р/р. Сочинение-описание местности.	1		1		
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1				
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1				
35	Р/р. Ораторская (публичная) речь. Участие в диалоге	1				
36	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	1				
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1			
38	Анализ контрольной работы	1				
39	Односоставные предложения. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений	1				
40	Определенно-личные предложения.	1				
41	Неопределенно-личные предложения	1				

42	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1		1		
43-44	Безличные предложения	2				
45	Назывные предложения. Словарный диктант.	1				
46	Неполные предложения	1				
47	Р/р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	1		1		
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	1				
49	Повторение по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1				
50	Контрольная работа по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1	1			
51	Анализ контрольной работы	1				
52	Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1				
53	Р/р. Сжатое изложение	1		1		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1				
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1				
56	Р/р. Обучающее сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время».	1		1		
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1				
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1				
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Словарный диктант.	1				
60	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»	1	1			
61	Анализ контрольной работы.	1				
62	Предложение с	1				

	обособленными членами. Понятие об обособлении					
63	Обособленные определения	1				
64	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1		1		
65-66	Обособленные приложения	2				
67-68	Обособленные обстоятельства	2				
69	Повторение по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1				
70-71	Обособление уточняющих членов предложения	2				
72	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием	1		1		
73	Повторение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1				
74	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1				
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1				
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	1			
77	Анализ контрольной работы	1				
78	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1				
79	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Словарный диктант.	1				
80	Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории».	1				
81	Вводные и вставные конструкции. Вводные слова и вводные предложения	1				
82	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1				
83-84	Вставные конструкции	2				
85	Р/р. Сжатое изложение	1		1		

86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1				
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				
88	Контрольная работа по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	1			
89	Анализ контрольной работы	1				
90	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1				
91	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	1				
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1				
93	Р/р. Сжатое изложение	1		1		
94	Цитаты и знаки препинания при них	1				
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Словарный диктант.	1				
96	Повторение темы «Способы передачи чужого речи»	1				
97	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в формате тестирования	1	1			
98	Анализ контрольной работы	1				
99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Словосочетание.	1				
100	Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.	1				
101	Предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами.	1				

102	Способы передачи чужой речи. Пунктуация.	1				
	ИТОГО	102	6	13		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Русский язык»
Класс: 9

Количество часов: всего 102 часа, в неделю: 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык» основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора от 27.08.2021 №432.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

УМК: «Русский язык», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. М.: «Просвещение», 2019

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество во часов	Кол-во часов, отведённых на		Дата	
			контрольные работы	Сочинения, изложения	по плану	по факту
1	Международное значение русского языка.	1				
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика	1				
3	Лексикология и фразеология	1				
4	Морфемика. Словообразование.	1				
5	Морфология	1				
6	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения	1				
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1				
8	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные	1				

	конструкции					
9	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	1			
10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1				
11	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	1				
12	Основные виды сложных предложений	1				
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1				
14	Союзные сложные предложения	1				
15	Способы сжатого изложения содержания текста	1				
16	Р.Р. Сжатое изложение	1		1		
17	Сложносочиненные предложения	1				
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1				
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Словарный диктант.	1				
20	Р.Р. Сочинение по картине А. Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1		1		
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1				
22	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1				
23	Контрольная работа по	1	1			

	теме «Сложносочиненное предложение»					
24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				
25	Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм	1				
26	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения	1				
27	Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.	1				
28	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1				
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				
30	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	1				
31	Главное и придаточные предложения.	1				
32-33	Основные группы сложноподчиненных предложений Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2				
34-35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2				
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1				

37-38	Придаточные образа действия и степени. Словарный диктант.	2				
39	Придаточные предложения места	1				
40-41	Придаточные предложения времени.	2				
42	Придаточные предложения условные.	1				
43-44	Придаточные предложения причины.	2				
45-46	Придаточные предложения цели	2				
47-48	Придаточные предложения сравнительные.	2				
49-50	Придаточные предложения уступительные	2				
51	Придаточные предложения следствия.	1				
52	Р.Р. Сжатое изложение	1		1		
53-54	Придаточные предложения присоединительные.	2				
55-56	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения». Проверочная работа.	2				
57-58	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	2				
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1		1		
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Словарный диктант.	1				

61	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1				
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	1			
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1				
64	Р.Р. Деловые бумаги. Автобиография	1				
65-66	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения и его особенности.	2				
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				
68-69	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2				
70-71	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2				
72	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение.	1		1		
73	Проект. Синтаксическая синонимия в бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1				
74	Повторение по теме: «Бессоюзные сложные». Словарный диктант.	1				
75	Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение»	1	1			
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				
77	Р.Р. Сжатое изложение	1		1		

78-79	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2				
80-81	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	2				
82	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		1		
83	Авторские знаки препинания	1				
84-85	Повторение на тему «Сложные предложения с различными видами связи». Словарный диктант.	2				
86	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	1			
87	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				
88	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили	1				
89	Р.Р. Сжатое изложение	1		1		
90	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Орфография.	1				
91	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1				
92	Морфемика. Словообразование.	1				

	Орфография.					
93	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	1				
94-95	Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.	2				
96-97	Синтаксис и пунктуация. Словарный диктант.	2				
98-99	Употребление знаков препинания.	2				
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
101	Анализ работы и работа над ошибками.	1				
102	Обобщение и систематизация изученного материала за 5-9 классы.	1				
	ИТОГО	102	6	8		

