

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБОУ «Губернаторский лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»
Протокол № 5 от 17.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Губернаторский лицей № 101
имени Ю.И. Латышева»
Е.В. Малюгина
Приказ № 136/1-о от 20.03.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Руководитель	Малюгина Елена Владимировна
Адрес организации	432026, Ульяновская область, город Ульяновск, улица Жиркевича, здание 2, здание 4
Телефон, факс	+7(8422)737554
Адрес электронной почты	litsey101@mo73.ru
Учредитель	«Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.
Дата создания	18.09.2020 г.
Лицензия	№ Л035-01216-73/00189533 от 01 июля 2021 года, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3177 от 27 декабря 2021 года, выдано Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области

Основным видом деятельности МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Лицей расположен в Ленинском районе города Ульяновска.

II. Система управления образовательной организацией

Структурных подразделений Лицей не имеет. Локальные акты о структурных подразделениях отсутствуют. Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицеом. (п.3 ст. 26 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

На основании п.4 ст. 26 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание коллектива работников образовательной организации, педагогический совет и родительский совет. В Лицее сформированы следующие органы управления:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех органов управления организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности творческих лабораторий
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности;</p> <p>Приминает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета, осуществляет контроль за их соблюдением;</p> <p>Координирует деятельность классных Советов родителей;</p> <p>Определяет направления, формы, размеры и порядок использования собранных родительских средств, осуществляет контроль за их использованием, решает другие финансовые вопросы.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</p> <p>Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</p> <p>Совместно с руководством Лицея контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;</p> <p>Оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общешкольных родительских</p>

	<p>собраний;</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции комитета, по поручению директора Лицея;</p> <p>Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности выполнения санитарно – гигиенических правил и норм;</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций лицея, уклада школьной жизни;</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методические объединения

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь- май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 3.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1082
Основная образовательная программа основного общего образования	735
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	55

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 1872 обучающихся.

Профили обучения

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10М, естественно-научный 10М, технологический 10М, социально-экономический	Биология, химия, математика Физика, информатика, математика Обществознание, математика, экономика	5
11М, естественно-научный 11М, технологический 11М, социально-экономический	Биология, химия, математика Физика, информатика, математика Обществознание, математика, экономика	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ТНР вариант 5.1 – 5 чел

ТНР вариант 5.2 – 5 чел

ЗПР вариант 7.1 – 3 чел

ЗПР вариант 7.2. – 2 чел

ЗПР -7 чел

НОДА -1 чел

В Лицее созданы особые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– уровень начального общего образования	954

	– уровень основного общего образования	582
	– уровень среднего общего образования	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– уровень начального общего образования	0
	– уровень основного общего образования	0
	– уровень среднего общего образования	0
3	Не получили аттестата:	0
	– уровень основного общего образования	0
	– уровень среднего общего образования	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	6
	– уровень основного общего образования	3
	– уровень среднего общего образования	5

Анализ результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	СОУ	% успеваемости
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»			
2	263	263	30	171	62	0	76,4%	61,5%	100
3	225	225	29	147	49	0	78,2%	62,5%	100
4	171	171	36	86	49	0	71,3%	63,6%	100
Итого	659	659	95	404	160	0	75,7%	62,4%	100

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	СОУ, %	% успеваемости
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»			
5	174	174	37	104	33	0	81	66,3	100

6	147	147	22	76	49	0	66,7	60,1	100
7	126	126	16	55	55	0	56,3	56,3	100
8	87	87	5	31	51	0	41,4	49,7	100
9	48	48	5	14	29	0	39,6	50,8	100
Итого	582	582	85	280	217	0	62,7	58,8	100

**Таблица 8. Результаты освоения программ
среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» за 2021-2022 учебный год**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Итоги 2021-2022 учебного года				Качество знаний, %	СОУ	% успеваемости
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»			
10	31	31	6	14	11	0	64,5	61	100
11	19	19	3	7	9	0	52,6	56,4	100
Итого	50	50	9	21	20	0	60	59,3	100

Анализ учебной деятельности в системе мониторинга учебной деятельности за два года

1. ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся за последние два года можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч. год	2021-2022уч.год
--	--------------------------	------------------------

	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	798	30,7	953	30,7
5 – 9 классы	428	26,8	582	29,1
10-11 классы	49	24,5	50	25
В целом по лицее	1275	30	1585	30,5

Вывод: средняя наполняемость классов по лицее остается стабильно высокой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости по уровням образования

Классы	Качество обучения (коэффициент образования), %		Успеваемость (коэффициент обученности), %		Степень обученности (СОУ), %	
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1–4-е	73,4	75,7	100	100	62	62,4
5–9-е	55,4	62,7	100	100	55,5	58,8
10–11-е	55,1	60	100	100	55,8	59,3
Общее по школе	64,9	69,2	100	100	58,9	60,7

По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021- 2022 учебном году наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на всех уровнях общего образования. В целом по лицее качественная успеваемость за учебный год повысилась.

Результаты качественных показателей по лицее за последние 2 года:

Учебный год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Показатель	численность/ удельный вес численности учащихся по показателю от общей численности учащихся	численность/ удельный вес численности учащихся по показателю от общей численности учащихся
Аттестовано	1014 чел./100%	1291 чел./100%
Закончившие учебный год на: «отлично»	134 чел./13,2%	189 чел./ 14,6%
«хорошо»	524 чел./51,7%	705 чел./54,6%
«удовлетворительно»	356 чел./35,1%	397 чел./30,8%
«неудовлетворительно»	0	0
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	64,9%	69,2%
СОУ	58,9%	60, 7%

В 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилась доля обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо», снизилась доля обучающихся, закончивших на «удовлетворительно».

Успеваемость за три последних года составляет 100%, значение качества знаний и СОУ повысилось по сравнению с предыдущими годами.

Результаты ГИА, ВПР.

Итоги ГИА – 2022 обучающихся 9-х классов.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ полученных выпускниками МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» в 2022 году.

При подготовке аналитической справки использовались результаты ОГЭ в мае-июне 2022 года.

Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации лицея по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Данная справка составлена на основании:

- ✓ анализа таблиц первичной информации;
- ✓ общие сведения об учащихся 9 классов, обучающихся в лицее;
- ✓ протоколы экзаменов;

✓ анализ результатов ОГЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации в 9 классе лицей руководствовался следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- **Распоряжение Правительства Ульяновской области № 636-р от 13 декабря 2021 года "О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2022 году"**;
- **Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области № 1939-р от 15.10.2021 г. «Об организации информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области»;**
- **Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области № 1939-р от 15.10.2021 г. «Об организации информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;**

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена -ОГЭ с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций.

1. Общие сведения об обучающихся

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 21 обучающихся;
- историю – 3 обучающихся;

- иностранный язык – 3 обучающихся;
- биологию – 15 обучающихся;
- информатику – 16 обучающихся;
- литературу – 2 обучающихся;
- физику – 9 обучающихся;
- географию – 12 обучающихся;
- химию – 13 обучающихся.

При этом в лицее была выпускница особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть обучающиеся, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

В 2021 - 2022 учебном году в 9 классах обучалось 47 обучающихся. По итогам года успеваемость в 9 М классе - 100 %, качество знаний – 44%. В 9 Э классе – успеваемость 100%, качество знаний 35%. Среднее значение: Успеваемость – 100%, качество знаний – 38,5%

Главными задачами для педагогов лицея в период подготовки к ГИА стало обеспечить 100% успеваемость на экзаменах по данным предметам. **Выполнить это удалось полностью.**

Число выпускников, допущенных к ОГЭ		Число выпускников, проходивших ОГЭ		Число выпускников, сдавших ОГЭ		Число выпускников, окончивших школу на «4» «5»		Число выпускников, получивших аттестат особого образца		Число выпускников, окончивших школу со справкой	
47	100%	47	100%	47	100%	19	40,4%	5	10,6%	-	-

2. Анализ результатов экзамена по русскому языку в 2022 году

В основной период при сдаче ОГЭ по русскому языку все обучающиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен по русскому языку

Предмет	Сдавал о экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Средн ий балл	Количество обуч-ся, повысивших результат обучения	Количество обуч-ся, понизивших результат обучения	Количество обуч-ся, подтвердивших результат обучения
Русский язык	47	8	23	16	0	100	65,96	60,6	3,83	12	4	31
%	100	17,02	48,93	34,04	0					25,5	8,5	66

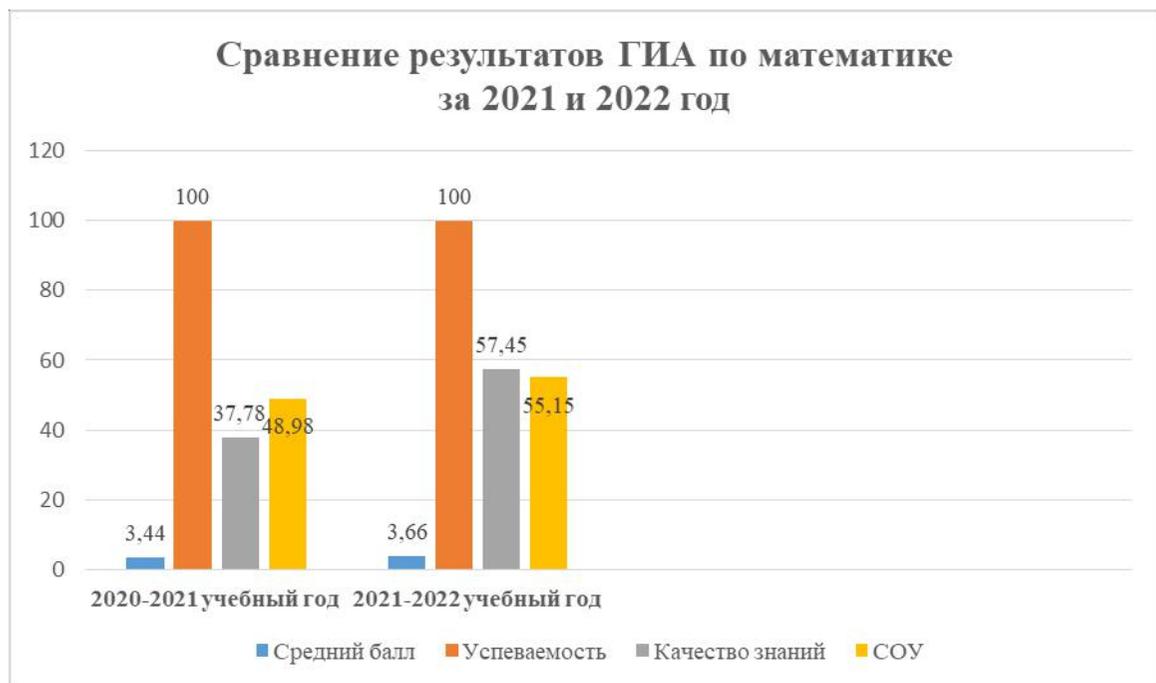


По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 74,42%, в 2022 году – 65,96%).

3. Анализ результатов экзамена по математике

(В основной период при сдаче ОГЭ по математике все обучающиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен по предмету

Предмет	Сдало экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл	Количество обуч-ся, повысивших результат обучения	Количество обуч-ся, понизивших результат обучения	Количество обуч-ся, подтвердивших результат обучения
Математика	47	4	23	20	0	100	57,45	55,15	3,66	3	7	37
%	100	8,5	48,9	42,6	0					6,4	18,9	78,7



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике стали выше (в 2021 году – 37,78%, в 2022 году – 57,45%).

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:**

- руководителям школьных творческих лабораторий проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации лицея провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания математики, физики, информатики, русского языка, биологии и химии в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, преподавателя курса «Твоя профессиональная карьера» по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных творческих лабораторий деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Аналитическая справка по итогам ГИА – 2022 обучающихся 11-го класса.

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

При подготовке аналитической справки использовались результаты ЕГЭ в мае-июне 2021 года.

Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации лицея по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Данная справка составлена на основании:

- ✓ анализа таблиц первичной информации;
- ✓ общие сведения об обучающихся 11 класса;
- ✓ протоколы экзаменов;
- ✓ анализ результатов ЕГЭ.

При проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе лицей руководствовался следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Распоряжение Правительства Ульяновской области № 636-р от 13 декабря 2021 года "О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2022 году";
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1939-р от 15.10.2021 г. «Об организации информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области»;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 252-р от 18.02.2022 г. «Об утверждении сети пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2022 году»;

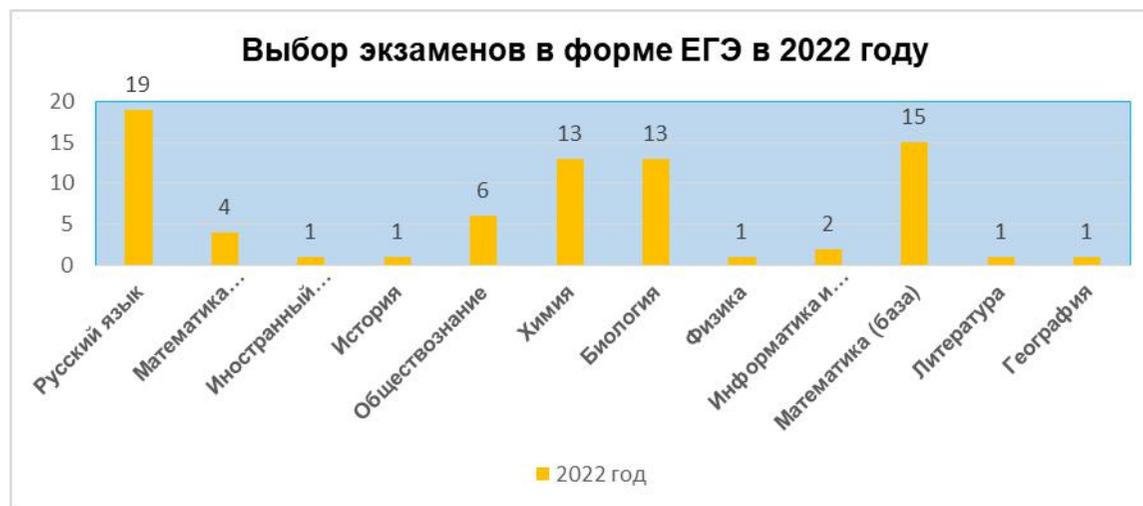
Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	2020-2021 учебный год
Общее количество выпускников	19
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации из них:	19
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	19 (из них 2 на дому)
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	19
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении»	3

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ 2021-2022 учебном году

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Литература	География	Иностранный язык (английский)	История	Обществознание	Информатика	Химия	Биология	Физика
Количество обучающихся	19	4	15	1	1	1	1	6	2	13	13	1



Из предметов по выбору лидируют:

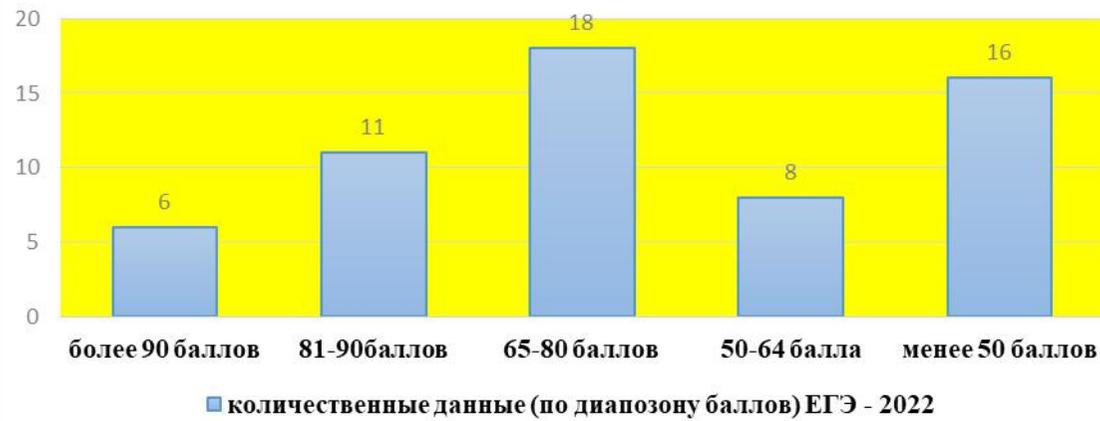
Математика (профиль) – 78,9%

Биология – 68,4%

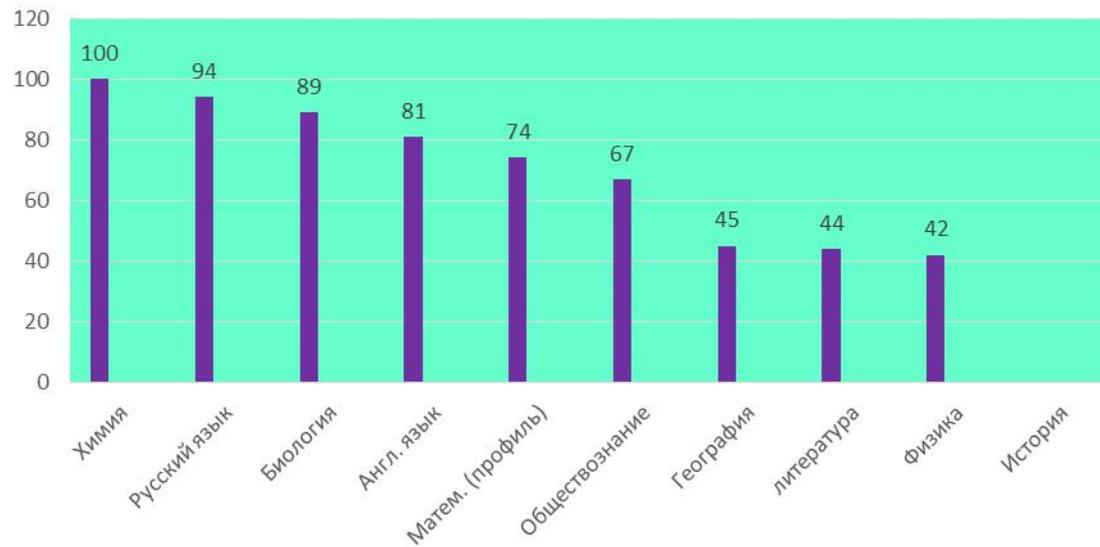
Химия – 68,4%



Количественные данные (по диапазону баллов) ЕГЭ - 2021



Рейтинг предметов по наивысшему баллу результатов ЕГЭ - 2022



Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу лицез в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, информатике, английскому языку на заседаниях творческих лабораторий. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях творческих лабораторий регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
 - проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, по обществознанию, истории, и низкий уровень подготовки учащихся по физике (один из трех обучающихся прошел минимальный порог).

Итоги Всероссийских проверочных работ – 2022

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

Распоряжением министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.02.2022 г. № 265-р «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области в 2022 году» в марте 2022 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5 классов по биологии и 11 класса по истории и английскому языку (приказ МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» от 09.03.2021 г. № 106-о "Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ".

Цель проведения ВПР: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в марте 2021 г. являлись обучающиеся **5-х классов по учебному предмету «Биология» и 11-го класса по предметам «История» и «Английский язык»** МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2023 года являлись 5- 9 классов по учебным предметам за 4-8 классы:

5 классы (за 4 класс) - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

6 классы (за 5 класс) - Русский язык, Математика, История;

7 классы (за 6 класс) - Русский язык, Математика. История, Биология, География, Обществознание (два предмета по случайному выбору);

8 классы (за 7 класс) - Русский язык, Математика, Английский язык. История, Биология, География, Обществознание, Физика (два предмета по случайному выбору);

9 классы (за 9 класс) - Русский язык, Математика. История, Биология, Обществознание, Химия (два предмета по случайному выбору);

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах (март 2021)

Класс	Предмет	Итого 2 триместра				% Качества знаний по итогам триместра	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
		5	4	3	2				5	4	3	2		
5	Биология 5А	7	20	3	0	90	30	24	6	15	3	0	100	87,5
	Биология 5Б	16	10	4	0	86.7	30	25	14	6	5	0	100	80
	Биология 5Л	12	15	1	0	96.4	28	25	9	14	2	0	100	92
	Биология 5Т1	9	20	1	0	96.7	30	24	6	17	1	0	100	71,8
	Биология 5Т2	14	17	0	0	100	31	30	13	17	0	0	100	100
	Биология 5Э	17	8	2	0	92.6	27	27	17	8	2	0	100	84,6
	ИТОГО		75	90	11	0	93.7	176	155	65	77	13	0	100

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3351	127433	7,23	40,07	40,76	11,94
Ульяновская обл.	46	2043	4,16	31,82	46,79	17,23
город Ульяновск	19	1513	4,43	31,13	46	18,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"						
		155	0	8,39	49,68	41,94

Результаты ВПР по истории в 11 классе (март 2021)

Класс	ВПР 2022 весна История 11	Итого 2 триместра				% Качеств а знаний по итогам полугод ия	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили ВПР на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
	Статистика по отметкам																
	Предмет:																
	Максимальный первичный																
	Дата:	5	4	3	2												
11	История 11М	3	8	5	0	68,75	19	11	3	6	2	0	100	81,82	100	0	0
	ИТОГО					68,75								81,82			

Результаты ВПР начального общего образования (осень 2022 год)

Русский язык 5 класс (за 4 класс)

Предмет: Русский язык						
Максимальный первичный балл:38						
Дата: 19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ульяновская обл.	254	7987	5,8	33,22	44,75	16,24
город Ульяновск	66	4492	4,92	29,74	46,93	18,41
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Губернаторский лицей № 101" при Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"		162	0	20,37	52,47	27,16

Предмет: Русский язык						
Максимальный первичный балл:38						
Дата: 19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ульяновская обл.	254	7987	5,8	33,22	44,75	16,24
город Ульяновск	66	4492	4,92	29,74	46,93	18,41
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Губернаторский лицей № 101" при Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"		162	0	20,37	52,47	27,16

Математика 5 класс (за 4 класс)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ульяновская обл.	275	8731	2,85	23,88	45,34	27,92
город Ульяновск	67	4917	2,18	20,68	45,92	31,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"		167	0	13,77	59,88	26,35

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ульяновская обл.	275	8731	2,85	23,88	45,34	27,92
город Ульяновск	67	4917	2,18	20,68	45,92	31,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"		167	0	13,77	59,88	26,35

Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Ульяновская обл.	306	9948	1,19	23,8	57,84	17,17
город Ульяновск	77	5718	0,87	20,57	58,71	19,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"		171	0	4,09	52,63	43,27

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Ульяновская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2927	29,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6133	62,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	740	7,55
Всего	5718	100
город Ульяновск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1464	26,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3647	65,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	8,36
Всего	5718	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Губернаторский лицей № 101" при ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	14,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	11,7
Всего	171	100

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (5-11 классы) в 2020/2021 учебном году															
2	наименование ОО														
3	Школьный этап														
4	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (ОШ-1), (чел.)			Олимпиады	Фактическое количество участников (чел.)*				Фактическое количество победителей и призеров (чел.)*						
5	всего (п.2+п.3)	1	2	3		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3		
6	626		626		ВсОШ	514		514		163		163			
7					Краеведение, родные языки и литература	0		0		0		0		0	
8					ИТОГО	514	0	514	0	163	0	163	0	0	0
9															
10	* (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается 1 раз)														
11	1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья														
12	2 - Количество обучающихся в городских школах														
13	3 - Количество обучающихся в сельских школах														

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (5-11 классы) в 2020/2021 учебном году __МБОУ "Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева"__ наименование ОО																	
Учебные предметы	Школьный этап																
	Общее количество участников, (чел.)**				Общее количество, (чел.)**												
					победителей и призеров				победителей				призеров				
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	
7	Английский язык	63		63		15	0	15	0	6		6		9		9	
8	Астрономия	1		1		0	0	0	0	0		0		0		0	
9	Биология	55		55		27	0	27	0	9		9		18		18	
10	География	22		22		11	0	11	0	4		4		7		7	
11	Информатика (ИКТ)	20		20		0	0	0	0	0		0		0		0	
12	Искусство (МХК)	0		0		0	0	0	0	0		0		0		0	
13	История	36		36		6	0	6	0	4		4		2		2	
14	Литература	30		30		7	0	7	0	5		5		2		2	
15	Математика	91		91		11	0	11	0	1		1		10		10	
16	Немецкий язык	1		1		1	0	1	0	1		1		0		0	
17	Обществознание	25		25		10	0	10	0	5		5		5		5	
18	ОБЖ	5		5		2	0	2	0	1		1		1		1	
19	Право	4		4		1	0	1	0	1		1		0		0	
20	Русский язык	99		99		28	0	28	0	9		9		19		19	
21	Технология	7		7		6	0	6	0	3		3		3		3	
22	Физика	23		23		1	0	1	0	1		1		0		0	
23	Физическая культура	2		2		2	0	2	0	1		1		1		1	
24	Французский язык	0		0		0	0	0	0	0		0		0		0	
25	Химия	22		22		19	0	19	0	7		7		12		12	
26	Экология	28		28		16	0	16	0	5		5		11		11	
27	Экономика	0		0		0	0	0	0	0		0		0		0	
28	ВСЕГО (ВоОШ, (чел.)**	534	0	534	0	163	0	163	0	63	0	63	0	100	0	100	0
29	Краеведение	5		5		1	0	1	0	1		1		0		0	
30	Татарский язык и литература	0				0	0	0	0	0				0			
31	Чувашский язык и литература	0				0	0	0	0	0				0			
32	Мордовский язык и литература	0				0	0	0	0	0				0			
33	ВСЕГО (Краеведение, родные языки и литература, (чел.)**	5	0	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
34	ИТОГО (Общее количество участников олимпиад, (чел.)**	539	0	539	0	164	0	164	0	64	0	64	0	100	0	100	0
35																	
36	1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																

Мониторинг самоопределения выпускников 11-х классов 2021 года

Наименование образовательной организации	Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников, получивших аттестат	Пути жизнеопределения выпускников											Примечание
			ВУЗ		СПО		Курсы	Работа	Армия	Не определились	Другое			
			Ульяновская область	Другие регионы	Ульяновская область	Другие регионы					инв	длечение	Д/О	
МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева"	29	29	16	7	4	0						2		

V. Воспитательная работа. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений в 1 триместре, связанных с эпидемиологической ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции, в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим программа «ОФП» (бассейн) физкультурно-оздоровительного направления в первом полугодии 2020-2021 года проводилась в спортивных залах Лицея в форме подготовительных и развивающих упражнений тех групп мышц, которые задействованы при занятиях по плаванию в бассейне («сухое плавание»).

В течение второго триместра 2020-2021 курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности проводились в очном формате. Курсы внеурочной деятельности художественной направленности также реализовывались с использованием дистанционных образовательных технологий.

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности с фиксацией в электронной системе расписания Лицея.

В период 3 триместра 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате согласно системе электронного расписания Лицея.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Лицее выстроена в соответствии с региональной Программой воспитания и социализации обучающихся и осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2021 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (как в дистанционном формате, так и в очном);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционный, очный формат);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционный, очный формат);
- индивидуальные беседы с обучающимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно);
- родительские собрания (дистанционный, очный формат).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» действовали ограничения на проведение массовых мероприятий в образовательных организациях до 31 мая 2021 года. В сложившейся ситуации общешкольные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. Массовые мероприятия проводились с соблюдением требований Роспотребнадзора с ограничением количества участников, социальной дистанции, использования средств индивидуальной защиты, а также разграничение классов по параллелям, преимущественно на открытых площадках. В условиях дистанционного обучения отдельных параллелей классов воспитательная работа Лицея осуществлялась в дистанционном формате.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Лицее были организованы

В Лицее были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
---------------------	----------------	-------------	--------------	--------

НОО	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Кл.руководители	1–4
	«Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	Кл.руководители	1–4
	«Час чтения»	Общеинтеллектуальное	Кл.руководители	1–4
	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Кл.руководители	1–4
	Шахматы	Физкультурно-оздоровительное	Исхаков А.В.	1–4
	ОФП (бассейн)	Физкультурно-оздоровительное	Круглов С.Р.	2-4
	Основы вокального мастерства	Общекультурное	Плетнева Д.А., Гаранжа Л.К.	1-4
	Хореография	Общекультурное	Горскова М.Ю.	1-4
ООО	Баскетбол	Физкультурно-оздоровительное	Чуркин Н.С.	7-11
	Теннис	Физкультурно-оздоровительное	Родионова Ю.М.	5-6
	Лёгкая атлетика	Физкультурно-оздоровительное	Круглов С.Р.	7-11
	ОФП	Физкультурно-оздоровительное	Круглов С.Р.	5-9
	Шахматы	Физкультурно-оздоровительное	Чуркин Н.С.	5-7
	Основы военной подготовки	Физкультурно-оздоровительное	Кондратьев П.В.	5-6
	Финансовая грамотность	Социальное	Зиновьева Т.В.	7-8
	Правовой букварь	Социальное	Зиновьева Т.В.	8-9
	Вокальная группа «Созвучие»	Общекультурное	Гаранжа Л.К.	
	Инструментальное творчество	Общекультурное	Плетнева Д.А.	
	Хореография	Общекультурное	Горскова М.Ю.	
	Global science	Общекультурное	Савельева Л.А.	7-11
	Клуб интернациональной дружбы	Общекультурное	Савельева Л.А.	5-11
	Резьба по дереву	Общекультурное	Рудаков А.А.	7-8
	Арт-дизайн	Общекультурное	Галактионова	5-6

			Д.К.	
Экология	Общеинтеллектуальное	Артыков Т.Б.		
Моя экологическая грамотность	Общеинтеллектуальное	Атареева К.Н.		
Удивительные химические эксперименты	Общеинтеллектуальное	Артыков Т.Б.		
По ступенькам русского языка	Общеинтеллектуальное	Малеева Ю.Н.	7	
Журналистика	Общеинтеллектуальное	Селивёрстова Л.В.	6	
Творим геометрию	Общеинтеллектуальное	Семак М.А.	6	
Математика и основы логического мышления	Общеинтеллектуальное	Абрамова В.О.	7	
Решение нестандартных задач по физике	Общеинтеллектуальное	Фатахов А.А.	8	
Увлекательный мир русского языка	Общеинтеллектуальное	Леонтьева Ю.М.	5	
Основы смыслового чтения	Общеинтеллектуальное	Леонтьева А.М.	5	
От слова – к предложению, от предложения – к тексту	Общеинтеллектуальное	Малеева Ю.Н.	9	
Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	Трунова В.О.	5	
В гостях у русского языка	Общеинтеллектуальное	Полян Н.С.	6	
Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	Селиверстова Л.В.	6	
Удивительная математика	Общеинтеллектуальное	Семак М.А.	6	
Калейдоскоп математических задач	Общеинтеллектуальное	Семак М.А.	7	
Биологическая лаборатория	Общеинтеллектуальное	Соколов А.М.	7	
Многообразие живых организмов	Общеинтеллектуальное	Соколов А.М.	9	
Постигая физику с задач	Общеинтеллектуальное	Фатахов А.А.	9	

	Астрофизика	Общеинтеллектуальное	Фатахов А.А.	8
	За страницами учебника математики	Общеинтеллектуальное	Хлебникова Г.Ю.	7
СОО	Баскетбол	Физкультурно-оздоровительное	Чуркин Н.С.	7-11
	Лёгкая атлетика	Физкультурно-оздоровительное	Круглов С.Р.	7-11
	Global science	Общекультурное	Савельева Л.А.	7-11
	Клуб интернациональной дружбы	Общекультурное	Савельева Л.А.	5-11
	Практикум по математике	Общеинтеллектуальное	Хлебникова Г.Ю.	10-11
	Биология растений и животных	Общеинтеллектуальное	Соколов А.М.	10
	Основы генетики и геномики	Общеинтеллектуальное	Соколов А.М.	11
	Реальная математика	Общеинтеллектуальное	Семак М.А.	10
	Решение нестандартных задач по математике и информатике	Общеинтеллектуальное	Павлова Н.В.	11
	Отрасли российского права	Общеинтеллектуальное	Зиноева Т.В.	10-11
Решение олимпиадных задач по химии	Общеинтеллектуальное	Артыков Т.Б.	10-11	

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none">• результаты освоения курса внеурочной деятельности;• содержание курса внеурочной	Да	Да	Да	

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	<p>деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности,

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей)				рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	77% детей и 70% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	деятельности учеников и родителей				Анализ результатов анкетирования родителей
1 0.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В Лицее имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы Лицея Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по Лицею
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2020 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2020 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2021 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в Лицее организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год на основе Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы Лицея классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа Лицея велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2020 № 10.

Цель воспитательной работы Лицея в 2020-2021 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели Лицей ставил перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Лицея;

- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне Лицея и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы Лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и Лицея;
- профориентационную работу;
- работу с родителями (законными представителями).

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
-----------	----------	----------------------------	-------------

		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Лисицына Надежда Николаевна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф.И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Горскова Мария Юрьевна	1			
Педагоги дополнительного образования	Исхаков Айрат Вильданович	1			
Педагог-психолог	Буровская Елена Андреевна	1			
	Щелкунова Маргарита Александровна	1			

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2020	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	43
12.02.2021	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	38
29.03.2021	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	40
31.05.2021	Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	41
03.06.2021	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год: особенность структуры и содержания	43

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2020	Анализ работы в 2020-2021 учебном году и основные задачи на 2021-2022 учебный год	53
03.02.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в Лицее как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	49
27.08.2021	Анализ воспитательной работы; утверждение Рабочей программы воспитания МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»	69

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы Лицея не имеют квалификационной категории.
2. План работы Творческой лаборатории классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы Творческой лаборатории классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021-2022 учебном году

в соответствии с Рабочей программой воспитания.

3. В 2020-2021 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

4. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы Лицея.
5. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021-2022 учебном году.
6. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы Лицея.

7.2. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности Лицея педагоги Лицея приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Ульяновской области участие педагогов было дистанционным.

Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар администрации города Ульяновска	19.09.2020	Администрация города Ульяновска	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»	Лисицына Н.Н.
2.	Методический семинар администрации города Ульяновска	02.11.2020	Администрация Ленинского района города Ульяновска	Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков	Семёнова В.Н.
3.	Методический семинар администрации города Ульяновска	24.11.2020	Управление образования Администрации города Ульяновска	«Организация воспитательного процесса в образовательной организации: роль и место коллектива в воспитании»	Лисицына Н.Н.

4.	Семинар «Повышение эффективности реализации государственной национальной политики» Региональный	03.12.2020	Дворец творчества детей и молодежи	«Проблемы адаптации и интеграции детей- мигрантов в школе. Опыт и практика»	Горскова М.Ю.
5.	Аналитический семинар Районный	18.01.2021	Управление образования Администрации города Ульяновска	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания»	Лисицына Н.Н.

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Основная часть классных руководителей прошли курсы повышения квалификации для классных руководителей.
2. Тематика вебинаров также была связана с деятельностью педагога-психолога и социального педагога и внедрением Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

7.3. Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в Лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы Лицея с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав обучающихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2020 года	май 2021 года	сентябрь 2020 года	май 2021 года	сентябрь 2020 года	май 2021 года	
1256	1278	4	4	1	1	1	1	1

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неважным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	2
Дети из неблагополучных семей	7
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети, склонные к негативным проявлениям	12
Дети из многодетных семей	56

В 2020-2021 году выявлены две семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее пяти на каждую семью.

Составлено 54 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ.

Проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями) и их детьми, намечены и реализованы конкретные

действия со стороны родителей (законных представителей), администрации Лицея, социального педагога и педагога-психолога.

Социально-психологическая службы Лицея, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	4	15
Материальная помощь	1	9

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор Лицея;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог

Проведено пять заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В Лицее разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности с проведением инструктажей по правилам безопасного поведения с фиксацией в журналах инструктажей 1-11 классов. В Лицее организован отряд юных инспекторов движения.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
«Дорожный патруль»	Семак Мария Андреевна	12 лет	20	2

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы Лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
«Стрижи»	Кондратьев П.В.	12 лет	17	–

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Количество ветеранов, которым оказана помощь	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Всероссийская акция «Российская ленточка» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (количество участников)
3	32	5	3	1200	–	300	100	800

Информация об организации работы с ветеранскими организациями

Название ветеранской организации	Ф. И. О. ветерана – участника мероприятия	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Общее количество участников
----------------------------------	---	--------------------------	------------------------------	-----------------	-----------------------------

«Боевое братство»	Юсупов Марат Радикович	Уроки мужества	Беседа	по согласова нию	100
-------------------	------------------------	----------------	--------	------------------------	-----

Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, героях Великой Отечественной войны

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Уроки исторической памяти	Единый классный час	110	32	Участие
Уроки мужества	Единый классный час	1278	4	Участие

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате. Обучающиеся приняли участие в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Зам.директора по ВР провела акцию «Сад Победы», онлайн-акцию «Моя Победа», библиотекарь Сулейманова Л.Ш. провела онлайн-конкурс чтецов «Я читаю войну».

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021-2022 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда «Стрижи» в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда «Стрижи» детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

7.4. Дополнительное образование

В течение 2020-2021 учебного года Лицей создавал условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения

Художественная	75	250	65
Техническая	45	124	-
Физкультурно-спортивная	75	-	623
Туристско-краеведческая	105	89	34
Естественно-научная	390	-	-

Вывод: дополнительное образование в Лицее функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Система дополнительного образования Лицея охватывает все направления дополнительного образования детей..

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

7.5. Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

- пятикратная победа в районном конкурсе чтецов «День снятия блокады Ленинграда» (1-е место в различных номинациях заняли Иванова Марина (1-й кл.), Серебров Антон (3-й кл.), Панагина Алена (5-й кл.), Семенов Денис (8-й кл.), Старикова Ирина (11-й кл.));
- приз за 3-е место в районной игре «Зарница» (сборная команды школы);
- 2 финалиста Всероссийского конкурса «Если бы я был президентом» (ученицы 10-го кл. Леснова Рита и Манукян Карина);
- приз за 2-е место по итогам годовой программы «Радуга успеха»;
- 4 ученика сняты с внутришкольного учета (Макеев М. (5-й кл.), Сиднева Д. (6-й кл.), Илюшин М. (8-й кл.), Первов С. (8-й кл.));
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020 года	22	40	38
Декабрь 2020 года	23	41	36

Май 2021 года	25	40	35
---------------	----	----	----

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020 года	25	46	29
Январь 2021 года	28	45	27
Май 2021 года	25	52	23

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020 года	25	55	20
Декабрь 2020 года	26	57	17
Май 2021 года	31	65	4

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020 года	12	34	54
Декабрь 2020 года	14	38	48
Май 2021 года	19	41	40

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий

Сентябрь 2020года	25	48	27
Декабрь 2020года	27	47	26
Май 2021года	29	51	20

Вывод:

1. Обучающиеся Лицея по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендации:

4. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
5. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–11-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать обучающихся к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в Лицее
 Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся Лицея в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Лицей
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	98	97	100	98,3
КВН, посвященный Дню учителя, между командами старшеклассников и учителей	85 – зрители	76 – зрители	100	87
Акция «Дарю тепло», посвященная Дню пожилого человека	99	74	53	75
Средний показатель вовлеченности				81,2

Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка

		е классы	
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «М» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Вывод: по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
4. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Качество работы школьного ученического самоуправления

«Ученическая конференция лицеистов» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура «Ученической конференции лицеистов»

Президент: ученик 10-го класса Зоркин Максим.

Министерства:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по три–четыре человека.

«Ученическая конференция лицеистов» работала в соответствии с планом, который был составлен на заседании «Ученической конференции лицеистов», согласован и утверждён директором Лицея.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями «Ученической конференции лицеистов» проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. «Ученическая конференция лицеистов» подобрала кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации Лицея из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе «Ученической конференции лицеистов» уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников.

Достаточно часто инициативы «Ученической конференцией лицеистов» не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года «Ученическая конференция лицеистов» снизила свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые «Ученической конференцией лицеистов», в классах.

Выводы: в течение всего учебного года «Ученическая конференция лицеистов» старалась проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу «Ученической конференции лицеистов» можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

1. Педагогам Лицея поддерживать инициативы «Ученической конференции лицеистов».
2. Классным руководителям:

- способствовать выполнению решений «Ученической конференции лицеистов» в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе «Ученической конференции лицеистов»;
- выбирать представителей в «Ученической конференции лицеистов» из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать «Ученической конференции лицеистов» к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы Лицея проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10-е	11-е
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%

В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%
---------------------	-------	-------	-----	-----

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия обучающихся в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями (законными представителями) проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители Совета родителей Лицея принимали участие в организации общешкольных мероприятий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей (законных представителей); встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: по сравнению с 2019-2020 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по Лицею;
- повысить уровень участия родителей (законных представителей) в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью Лицея в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей (законных представителей) Лицею в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями (законными представителями) на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей (законных представителей) Лицею.
3. Выявлять в классах активных родителей (законных представителей) и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и Лицея.

Дополнительное образование

В 2021 году программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной направленностей реализовывались в очном формате. В случае отмены учебных занятий по погодным условиям занятия дополнительного образования детей проводились с использованием дистанционных образовательных технологий, что предусмотрено программой доп.образования.

В период проведения занятий доп.образования в дистанционном формате, все занятия проводились согласно сформированному расписанию на платформе ZOOM с предварительным информированием обучающихся и их родителей о формате проведения занятий. Время занятий было решено ограничить до 1 часа с перерывом в 15 минут.

Вывод: благодаря применению дистанционных образовательных технологий, Лицей смог реализовать программы дополнительного образования без отмены занятий и потери качества изучаемого материала. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме с сохранением контингента обучающихся.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Лицее сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутригимназического контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность Лицее, регламентированная локальными актами: Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, включающим подсистем мониторингов, Положением и текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи

работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы лицея на 2022 год. В его реализации участвуют: администрация Лицея, руководители творческих лабораторий, педагоги-психологи, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы лицея и инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общелицейских мероприятий;
- собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам ВШК директор лицея принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в гимназии охватывает результаты ВШК, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в Лицее. В Лицее проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В Лицее проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы лицея. Результаты анализа выносятся на заседания творческих лабораторий, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы лицея на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по триместрам, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности гимназии;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, родителей.

В лицее обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития гимназии, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 118 педагогов, из них 2 – внутренний совместитель. Из них 109 человек с высшим образованием, 9 человек имеют среднее специальное образование. Высшая категория – 25 человек, первая – 26 человека.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32015 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3415 единиц в год

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32015	14281
2	Педагогическая		
3	Художественная	197	68

4	Справочная	1217	144
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –сетевые образовательные ресурсы – 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 71 учебный кабинет, 57 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- столярная мастерская; слесарная мастерская;
- кабинет домоводства для девочек; кабинет кройки и шитья для девочек,

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)

На площади 24570,3 кв.м. разместились блок начальных классов, блок старших классов, административный блок и физкультурно-оздоровительный комплекс.

Входная зона оснащена современной системой видеонаблюдения, системой электронного пропуска, аудиооповещения и сигнализацией согласно требованиям МВД и МЧС России. Созданы условия для маломобильной группы обучающихся – три лифта внутри лица.

В рекреациях расположены модульные диваны и кресла, смарт-телевизоры, интерактивные стойки со встроенными планшетами, стойки для зарядки мобильных устройств.

Современная библиотека и медиатека полностью укомплектованы учебной и художественной литературой, электронными пособиями, мебелью, ноутбуками, подключенными к сети Интернет.

Многофункциональный актовый зал на 350 мест оборудован большим экраном, проигрывателем звуковой системы, радиосистемой с микрофоном, цифровым микшером.

Столовая и пищеблок, медицинский, стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Во всех кабинетах имеется удобная ученическая мебель, включающая в себя: регулируемые школьные парты, стулья ученические, рабочее место учителя, доски классные, интерактивные панели, телевизоры, компьютеры, с установленным программным обеспечением, многофункциональные устройства, шкафы для хранения учебных пособий, информационно-тематические стенды, стелажы демонстрационные, тумбы для таблиц под доску. По всем учебным предметам закуплены демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, естествознания оснащены специализированной мебелью и системами хранения, демонстрационным оборудованием и приборами, лабораторной посудой, моделями, электронными средствами обучения, оборудованием для проведения лабораторных работ, что позволяет полноценно заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Класс робототехники является образовательным модулем для изучения основ робототехники и творческого проектирования. Мобильный компьютерный класс позволяет организовать в любом помещении компьютерный класс и приступить к занятиям. Оборудование лингафонных кабинетов позволяет повысить эффективность изучения иностранных языков по двум взаимосвязанным направлениям: говорение и слушание.

Кабинеты музыки, изобразительного искусства, хореографии являются базой для эстетического воспитания и реализации дополнительного образования.

В лицее также имеются швейная мастерская и кабинет домоводства – для девочек, слесарная и столярная мастерская – для мальчиков, которые оснащены лабораторно-технологическим оборудованием, инструментами и средствами для обеспечения безопасности.

Кабинет логопеда оборудован специализированным логопедическим оборудованием для обучающихся с нарушениями речи.

Физкультурно-оздоровительный комплекс оборудован современным инвентарем и тренажерами для занятий физической культурой, включает в себя: большой и малый спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, душевые комнаты, раздевалки.

На прилегающей к лицее территории имеются беговые дорожки, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, а также спортивные площадки с малыми архитектурными формами. По периметру территории установлен забор с автоматическими воротами.

В лицее созданы все необходимые условия для безопасности, успешного обучения и развития детей. Всё оборудование способствует эффективной организации учебного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1872 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1081 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	736 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	47 человек/ 4%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	736 человек/ 39%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 0,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	118 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	109 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	109 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 43%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 21%
1.29.2	Первая	26 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человека/ 45%
1.30.1	До 5 лет	47 человек/ 39%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	49 человек/ 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 91%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24, 4единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек/0,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м