

Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.И.Ульянова»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня»



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 101 ИМЕНИ
НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ю.И. ЛАТЫШЕВА» ПРИ ФГБОУ ВО «УЛГПУ ИМ. И.Н. УЛЬЯНОВА»**

**«СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Адрес: 432026, Ульяновская обл., город Ульяновск, улица Жиркевича, здание 2
Тел./факс: 8(8422)737554

Директор: Малюгина Елена Владимировна

Зам. директора по НМР: Савельева Любовь Александровна

Научный руководитель: Мишина Алевтина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Отчёт рассмотрен и одобрен на Педагогическом совете МБОУ
«Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»
Протокол № 7 от «09» апреля 2024 года**

Директор



 /Малюгина Е.В./

2024 год

АННОТАЦИЯ

В учебно-методическом пособии «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня» описаны общие принципы организации работы школы полного дня, её отличие от обычных школ и школ с продленным днём обучения, технологические особенности и формы организации учебного процесса, раскрыты подходы к организации самостоятельной работы и самоподготовки, обозначена роль интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в формировании мировоззрения обучающихся.

Проанализирована организация образовательного процесса на основе смешанного обучения, раскрыты особенности данной технологии, организационно-педагогические и методические условия и механизмы, обеспечивающие эффективное использование технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня». Представлен методический инструментарий, разработки и технологические карты уроков, внеурочных занятий, разработанных на основе различных моделей смешанного обучения.

В пособии также представлены разработанные критерии оценки соответствия школы полного дня социально-педагогическим требованиям. Успешные результаты обучающихся можно увидеть в анализе диагностических данных. А эффективная методическая работа представлена системой непрерывного повышения квалификации педагогов.

Пособие ориентировано на помощь образовательным организациям в реализации технологии смешанного обучения в условиях школы полного дня.

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ

- А.П. Мишина** – научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
- Е.В. Малюгина** – директор МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»
- Л.А. Савельева** – заместитель директора по НМР, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Т.Б. Артыков - кандидат педагогических наук, учитель химии высшей квалификационной категории.

А.А. Киселева – педагог-методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

А.А. Полубесова – учитель математики, молодой педагог.

Е.Е. Елина – учитель английского языка первой квалификационной категории.

Л.А. Савельева – педагог-наставник, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Н.А. Болдарева – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Н.А. Погодина – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Н.И. Нуруллин – учитель математики высшей квалификационной категории.

Н.П. Хохлов - учитель биологии первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
Глава 1. Образовательная модель «Школа полного дня» как условие достижения современного качества образования и воспитания	11
1.1. Характеристика школы полного дня: понятие, сущность, структурные компоненты	11
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	14
1.2. Принципы, технологические приёмы и формы организации учебного процесса в школе полного дня.....	15
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	21
1.3. Особенности организации образовательного пространства в школе полного дня.....	22
1.3.1. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	23
1.3.2. Организация самоподготовки в условиях школы полного дня.....	30
1.3.3. Индивидуализация обучения и индивидуальный образовательный маршрут в условиях школы полного дня.....	40
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	44
Глава 2. Смешанное обучение как условие эффективности образовательной деятельности школы полного дня	45
2.1. Сущность, особенности организации и основные модели смешанного обучения.....	45
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	56
2.2. Теоретическая модель образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения.....	57
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	61
2.3. Создание информационно-образовательной среды в условиях школы полного дня.....	62
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	65
2.4. Практика реализации смешанного обучения на уроках и внеурочной деятельности в условиях школы полного дня.....	66
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	90

Глава 3. Оценка эффективности реализации технологии смешанного обучения в условиях функционирования образовательной модели «Школа полного дня»	91
3.1. Критерии и показатели эффективности технологии смешанного обучения и организации обучения по модели «Школа полного дня».....	91
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	100
3.2. Организация диагностики и анализ диагностических данных.....	101
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	114
3.3. Подготовка учителя к реализации технологии смешанного обучения в условиях школы полного дня.....	115
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	131
Заключение.....	132
Список использованной литературы.....	133
Приложение 1. Памятки ученику.....	136
Приложение 2. Технологическая карта урока математики.....	137
Приложение 3. Технологическая карта интегрированного урока.....	142
Приложение 4. Технологическая карта урока информатики.....	145
Приложение 5. Сценарий театральной постановки.....	151
Приложение 6. Сценарий театральной постановки.....	153
Приложение 7. Программа межрегиональной методической мастерской	155
Приложение 8. Программа межрегиональной педагогической мастерской	158
Приложение 9. Программа городского семинара.....	160
Приложение 10. Программа педагогической мастерской наставничества..	162
Приложение 11. Программа педагогической мастерской.....	164

ВВЕДЕНИЕ

Трансформация российской системы образования предполагает формирование новой образовательной среды, продуктивное использование цифровых образовательных ресурсов, внедрение новых форм общения и взаимодействия участников образовательных отношений. В свою очередь, это требует иных подходов к организации и осуществлению образовательного процесса, совершенствования ресурсной базы, создание и реализацию открытой модели образования, отхода от классического классно-урочного обучения и актуализации идей индивидуализации обучения. Такое изменение образовательной среды влечёт за собой активное вовлечение в образовательный процесс родителей, социальных партнёров, изменение структуры урока и внеурочного занятия, изменение механизмов оценки качества образования, увеличение доли исследовательской и результативной практической работы. Другими словами, современный образовательный процесс для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся должен быть динамичным и максимально персонализированным. Образовательная модель «Школа полного дня» предоставляет дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам государства и социума. В свою очередь, технология смешанного обучения, соединяющая в себе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение и привычное обучение с участием учителя (лицом к лицу) также позволяет максимально учитывать образовательные запросы различных групп обучающихся. Смешанное обучение включает также элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

«Школа полного дня» создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность и система дополнительного образования, действенное самоуправление обучающихся. Работая по данной модели, лицей должен стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих задатков и возможностей каждого обучающегося.

Школа полного дня – это новый тип школы, по временному пространству рассчитанный на целый день и обеспечивающий максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу ученика и учителя, общения и дискуссиях с другими учениками.

Вопросы теории и практики организации школы полного дня глубоко и разносторонне исследованы в работах многих отечественных учёных и практиков. Большинство трудов направлено на изучение содержания деятельности школ полного дня в соответствии с возрастом учащихся, их интересами и спецификой образовательного учреждения, исследование оптимальных условий и предпосылок развития личности учащегося (Ш.А. Амонашвили, Т.В. Анохина, И.Т. Аriskин, В.В. Бабушкина, М.А. Балабан, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, И.П. Волков, О.С. Газман, Г.В. Гасилов, И.Д. Демакова, Э.Г. Костяшкин, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, К.Е. Сумнительный, А.Н. Тубельский, Ю.С. Тюнников, В.Ф. Шевчук, М.П. Щетинин, И.С. Якиманская и др.).

Однако утвердившаяся на практике модель школы полного дня, основанная преимущественно на опыте так называемых групп продленного дня, широко распространенных с 1960-х гг., нуждается в существенном переосмыслении и дополнении с сегодняшних позиций. В частности, с учетом технологии смешанного обучения.

Вопросы организации смешанного обучения, видов, структур, технологий и функциональных возможностей современных электронных образовательных ресурсов теории и практике дистанционного обучения, а также подходы к их проектированию освещены в трудах Р.Х. Алимova, Н.В. Андреевой, Л.Я. Боревского, С.Г. Григорьева, С.А. Жданова, У.С. Захаровой, В.А. Ильиной, И.И. Калины, И.А. Нагаевой, О.П. Осиповой, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Хуторского и др. Важность и целесообразность применения различных электронных образовательных ресурсов на всех этапах обучения рассматривались в работах И.И. Гурьевой, Ю.И. Капустина, Ю.В. Катхановой, Е.В. Латыповой, В.А. Плешакова, А.А. Телегина, А.С. Фоминой и др. Теории и методике применения модели «перевернутый класс» посвящены труды Д. Бергмана, А. Сэмса, С. Хана, Ш. Спарлока, М. Курвица, Ю.И. Латышева и др.

Очевидно, что в цифровую эпоху необходим переход к модели, интегрирующей возможности традиционной и электронной форм обучения: мы живём в «смешанном» мире, где значительная часть нашей деятельности проходит в виртуальной среде. Логичным является и внедрение модели «Школа полного дня» как особого образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающее всестороннее развитие личности ученика.

Однако исследований, посвященных именно реализации модели школы полного дня на основе использования технологии смешанного обучения, недостаточно. Недостаточно исследованы особенности функционирования служб педагогической поддержки ребенка в течение полного дня, организация

дополнительного образования и индивидуальных консультаций. Остаются не вполне определенными социально-педагогические требования к школе полного дня, финансовые механизмы деятельности таких школ, требуют уточнения правовые, этико-психологические, санитарно-гигиенические нормы их функционирования, а также особенности организации детского отдыха и быта в школах такого типа.

Основной идеей нашего исследования явилось то, что технология смешанного обучения может стать эффективным механизмом реализации образовательной модели «Школа полного дня» при соблюдении следующих условий:

- система организации деятельности лица строится согласно задачам развития учащихся на основе свободного выбора, самоопределения и самоорганизации, а также интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- в учебно-воспитательный процесс внедрены различные модели технологии смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс, ротация лабораторий) и подготовлено необходимое учебно-методическое сопровождение (технологические карты, видеоуроки, контрольно-измерительные материалы с автоматической проверкой, тренажеры и т.д.);
- реализация технологии смешанного обучения сопровождается индивидуальной психолого-педагогической поддержкой обучающихся (индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение);
- в течение дня обеспечивается комбинирование различных видов деятельности.

Главным фактором развития образовательного пространства, повышения качества образования является изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений, создание партнёрских отношений на основе идей сотрудничества, стимулирование сознательной познавательной и творческой деятельности обучающихся и педагогов, направленной на удовлетворение образовательных потребностей личности.

В этой связи лицу особенно важно обеспечить реализацию идей индивидуализации и интеграции.

В практической деятельности образовательных организаций в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, являющихся обязательными для освоения всеми обучающимися, выявилось ещё одно существенное противоречие: с одной стороны, модель «Школа полного дня» и технология смешанного обучения объективно востребованы в практике работы школ, с другой стороны, нет чёткого понимания механизма построения образовательного процесса и создания организационно-педагогических и

методических условий внедрения технологии смешанного обучения в образовательную модель школы полного дня.

Таким образом, проблема эффективного использования технологии смешанного обучения в образовательной модели «Школа полного дня» является одной из актуальных проблем современной школы, заслуживающей пристального внимания и на современном этапе рассматривается как перспективное направление совершенствования образования.

В ходе теоретического обобщения нами было уточнено понятие «смешанное обучение», обоснована эффективность применения технологий смешанного обучения, определены организационно-педагогические условия, способствующие успешному внедрению инновационных технологий смешанного обучения в образовательный процесс.

В практику деятельности образовательной организации была внедрена модель образовательного процесса, направленного на внедрение технологий смешанного обучения в образовательную деятельность лица в формате образовательной модели «Школа полного дня», создана система организационно-педагогических условий, пакета локальных актов, регламентирующих создание организационно-методических условий, разработаны методические рекомендации для образовательных организаций. Учебно-методическое пособие, обобщающее опыт работы педагогов по использованию технологий смешанного обучения в совокупности с образовательными программами развивающего обучения будут полезны и значимы для образовательных организаций Ульяновской области.

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1.1. Характеристика школы полного дня: понятие, сущность, структурные компоненты

Современное рассмотрение школы как социальной организации предполагает применение к ней общих для социально-педагогических систем принципов управления. Чтобы определить оптимальные пути совершенствования учебного процесса в условиях школы данного типа, следует прежде всего раскрыть её педагогические особенности и возможности. Основным критерием в определении педагогических особенностей общеобразовательной школы любого типа является продолжительность пребывания учащихся в ней (в школе полного дня – 10-12 часов). Школа полного дня, по сравнению с массовой школой, имеет существенные педагогические особенности, а именно:

- сосредоточение всех видов деятельности учащихся, в том числе и учебно-познавательной, в школьном коллективе в течение всего дня под руководством педагогов;

- перенесение значительной части дидактических, воспитательных и хозяйственных функций семьи в школу;

- максимальное сближение общественного и семейного воспитания.

«Школа полного дня» направлена на создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов. Она является особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволяет не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Школа полного дня, как и любое другое образовательное учреждение, – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. Каждая школа испытывает на себе влияние общего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных, экологических и других воздействий. Вместе с тем школа как система имеет свою внутреннюю среду, которая представляет собой систему взаимодействия, определяющегося направленностью целей и задач обучения, воспитания, развития, с одной стороны, и, с другой – адекватным содержанием образования, формами, методами и средствами.

Анализ научной педагогической литературы (В.А. Сухомлинский, Л.Б. Шапошников и др.) показал, что основным препятствием в полной реализации педагогических возможностей школы нового типа является сохранение деления учебной деятельности учащихся по каждой теме на урок и самоподготовку, проводимые в разное время и под руководством разных педагогов.

Школа полного дня – один из аспектов совершенствования качества образования, а это основная задача его модернизации. Традиции полного школьного дня, когда ребята заняты не только спортом, домашними заданиями, но и вкусным чаепитием, театральными спектаклями, коллективными творческими делами, социальными проектами, укрепились в большинстве стран Запада ещё в середине прошлого века.

Модель школы полного дня подразумевает: взаимодействие со всеми подразделениями образовательного учреждения, создание максимально комфортных условий для развития учащихся и педагогов, сохранения и укрепления их здоровья, реализация запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовка к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение всего комплекса задач, стоящих перед образовательным учреждением.

У школы полного дня есть важный аспект – содержательный. Свою роль она сможет выполнять только тогда, когда станет школой полной – тотальной, но по выбору – занятости детей продуктивным делом. Помимо трудовой занятости (в кружках, секциях, клубах), – это ещё и продуктивная педагогическая деятельность: помощь старших школьников младшим в тренировке, в освоении программы отдельных предметов, в социальных проектах.

В школе полного дня применяются различные виды самостоятельной работы учащимися, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе и во внеурочной деятельности, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д.

Специфика обучения школьников в школе полного дня заключается в том, что их деятельность в школе делится на два вида: учебная – классная и внеурочная. Вместе они составляют единое целое и подчинены одной цели формирования и развития личности обучаемого.

Одна из важнейших задач школы полного дня, которая решается учителем в тесном взаимодействии с родителями, – это формирование у школьников определенного отношения к учению: желание учиться, проявлять инициативу, стремление к сотрудничеству, динамичность, готовность обсуждать собственные успехи и неудачи в учении. Наряду с этим, учащиеся нуждаются в целом ряде

умений, которые необходимы для автономного учения: осознавать собственные потребности, выбирать адекватные способы и средства их реализации, оценивать результаты своего труда. Очевидно, что степень сформированности перечисленных умений у различных учеников будет неодинаковой, что не мешает им при поддержке учителя и товарищей развиваться и совершенствоваться в автономном овладении предметом.

Организация автономного учения предполагает, что учитель обладает специальными знаниями и умениями. Учитель должен знать, какой уровень автономности с учетом его личных умений, опыта, отношений доступен ему самому; познавательные и эмоциональные характеристики учащихся, их умения и отношение к автономному учению. Учитель должен понимать принципы, лежащие в основе теории автономности учения, и особенности их реализации в практике преподавания. Учитель должен уметь направлять работу коллектива школьников, каждый из которых активно участвует в принятии решений. Кроме того, учитель должен уметь создавать учебные материалы для самостоятельной работы школьников, сотрудничая с другими учителями.

Школа полного дня функционирует на основе комплексного подхода, сущность которого состоит в одновременном осуществлении цели умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Сложность педагогической деятельности и сущность комплексного подхода состоят в том, что учителя, классные руководители, воспитатели и родители и все те, кто обучает и воспитывает детей, должны определять и целостно осуществлять, единый комплекс целей, состоящий из трёх основных групп: цели образования; цели развития; цели воспитания.

Таким образом, школа полного дня как социально-педагогическая система представляет собой целостную, открытую, взаимодействующую с внешней средой структуру, испытывающая на себе влияние общего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных и других воздействий. Школа полного дня имеет свою внутреннюю среду, которая представляет собой взаимодействие учащихся-учителей-родителей, определяющаяся направленностью целей и задач обучения, воспитания, развития, с одной стороны, и, с другой – адекватным содержанием образования, формами, методами и средствами.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Целью работы школы полного дня является сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого

пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Школа полного дня предусматривает формирование единого образовательного пространства, способствующего объединению учебной и внеурочной сфер деятельности, формированию единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов и реализации индивидуальности обучающихся.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. *Что такое школа полного дня?*
2. *В чем заключается специфика обучения школьников в школе полного дня?*
3. *В чем отличие школы полного дня от школы с продленным днем обучения?*
4. *Какие основные препятствия возникают в процессе реализации педагогических возможностей школы полного дня?*
5. *Какими специальными знаниями и умениями должен обладать учитель школы полного дня?*

1.2. Принципы, технологические особенности и формы организации учебного процесса в школе полного дня

Общими принципами организации работы школы полного дня являются:

1. Принцип равнодоступности всех услуг и служб полного дня, обеспечивающая детям опыт свободного выбора занятий, партнеров, рабочих мест, личных проектов и т.д.
2. Организация специально оборудованных уголков и мест для неформального общения: библиотека, комнаты релаксации, беседки и т.д.
3. Восполнение дефицитов. Физиологическое и психологическое напряжение, порождаемое многочасовым сидением в классах, увеличивает риск заболеваний, стрессов.
4. Разновозрастный принцип набора в студии (кружки по интересам), который создает клубный эффект, побуждая педагогов к творчеству, работе «на живом интересе» ребенка, а не по единому плану, как привыкла школа.
5. Удовлетворение потребности в отдыхе. Пропорциональное чередование учебы, производительного труда, творчества, ученического самоуправления создает известные гарантии от умственных и физиологических перегрузок.

Но и сам процесс занятий должен претерпеть существенные изменения, обеспечивающие своевременный «отдых до наступления усталости», «право на уединение», а при необходимости и возможность заниматься собственными проектами в течение урока.

6. Добровольность дополнительного образования. Организуя для учащихся сеть клубов, мастерских, кружков по интересу, школа полного дня одновременно обеспечивает свободу выхода и входа в них.
7. Использование возможностей социального окружения. Принцип подушевого финансирования предоставляет возможность заметно расширить для учащихся пространство поиска себя, самоопределения и саморазвития.
8. Свободная коммуникация. Создаваемый классно-урочной системой хронический дефицит общения, нарастающий эмоциональный и информационный прессинг на учеников требуют создания свободных коммуникативных зон, способствующих выбросу негативной энергии, продуктивному обмену опытом и знаниями между учащимися.
9. Гарантированный ассортимент услуг. Выбор занятий и услуг, предоставляемых школой полного дня, должен учитывать пожелания родителей, актуальные запросы социума, работодателей, личные убеждения, возрастные особенности школьников.
10. Собственный свод морально-этических правил. Правовые рамки школы полного дня, равно обязательные для детей и взрослых, должны быть

подкреплены согласием учителей, родителей, учеников. Они подлежат регулярному уточнению.

11. Пересмотр статуса заданий. Выполнение домашних заданий только и исключительно в школе и/или отсутствие их как обязательных. Более 55% учеников и семей, по данным опросов, считают домашние задания первопричиной школьных перегрузок.

Важно, однако, сохранить право на заказ и выполнение «именных» добровольных заданий, творческих проектов, индивидуальных работ; выстроить специальные службы школы, отвечающие за эту сферу деятельности.

Разумеется, образовательная модель «Школа полного дня» опирается и на психолого-педагогические принципы, такие как:

1. Принцип целостного осуществления обучения, воспитания и развития учащихся в ходе учебного процесса.
2. Принцип системности.
3. Принцип субъектности.
4. Принцип самостоятельности и творческой активности личности.
5. Принцип преемственности.
6. Принцип повторения с усложнением.
7. Принцип соответствия учебного процесса индивидуальным особенностям учащихся.

Технологические особенности учебного процесса:

- в организации урочной деятельности используется технология смешанного обучения;
- основная учебная деятельность сконцентрирована и логически завершается на сдвоенных уроках (в основной и старшей школе);
- единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам;
- две составляющие учебного процесса (урок и домашняя подготовка) осуществляются одним и тем же учителем-предметником;
- в рамках одного предмета сохраняется целостность психолого-педагогического сопровождения, единство требований к качеству выполняемой работы;
- максимальное использование школьных помещений.

На уровне начального образования (1-4 классы) учебно-воспитательный процесс по модели «Школа полного дня» организован следующим образом: первая половина дня урочная деятельность, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ; вторая половина дня – занятия внеурочной деятельности, работа групп полного дня, включающая в себя подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, лицейским мероприятиям, самоподготовку домашних заданий, обязательную часовую прогулку, занятия хореографией, посещение бассейна и др.

На уровне основного и среднего образования модель «Школа полного дня» в полном объеме реализована в специализированных университетских классах естественно-математического и инженерно-технологического направлений.

Центральное место в работе школы полного дня занимает содержание образования. Качество знаний, умений и навыков обучающихся зависит во многом не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм организации учебной работы, от управления учителем учебной деятельностью учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- объединение урока и выполнение домашнего задания под руководством одного учителя;
- возможность систематически участвовать в мероприятиях образовательно-воспитательного характера по выбору;
- объединение уроков в пару с целью закрепления материала и выполнения домашнего задания;
- три или четыре пары уроков (в зависимости от возраста школьника);
- индивидуальные консультации;
- не менее двух приемов пищи (завтрак и обед),
- свободное время ученика (один-два часа после уроков) до 16-18 часов ежедневно – обязательные посещения дополнительных занятий по выбору.

Объединение урока и самоподготовки в единый процесс по целям и задачам обучения и воспитания, а также условиям и руководству учебным процессом, формы его организации создает большие возможности для развития творческой инициативы учителя, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для уплотнения во времени учебной деятельности учащихся и сосредоточения по большинству предметов в первой половине дня. Одним из главных условий повышения эффективности учебного процесса в школе полного дня является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на изучение нового материала, на самостоятельную работу учащихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и на выяснение степени самостоятельности при выполнении домашней работы. С этой целью и используется технология смешанного обучения.

Условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков учащихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов учащихся, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приемов обучения, от педагогического мастерства учителя. Большое внимание необходимо уделить

особенностям формирования рациональных приемов учебной работы, рационального использования времени.

Чтобы процесс обучения сделать хорошо управляемым, следует изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Для создания оптимальных условий для учебной деятельности обучающихся на уроках и во время самоподготовки обучающиеся распределяются по уровням обучаемости и работоспособности.

В школе полного дня свою специфику имеет и организация самостоятельной работы обучающихся:

- во-первых, здесь весь образовательный процесс проходит в основном в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения;
- во-вторых, уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы;
- в-третьих, создаются возможности применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить знания учащихся.

Важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся – это организация выполнения домашнего задания.

Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.

Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение. От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Чтобы домашнее задание не было оторванным от усвоения новых знаний на уроке, должны быть соблюдены следующие условия:

- планомерная подготовка учащихся к выполнению домашних заданий в процессе урока (без дублирования методов и приемов самоподготовки);
- правильная постановка домашнего задания;
- правильная организация самоподготовки учащихся, предусматривающая планомерность, последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы, учитывающая специфику каждого предмета;
- разработка системы выполнения заданий на уроке;
- максимальное использование учебно-материальной базы школы;
- творческий подход к использованию режимных моментов (самоподготовку проводить в два приема – в первую фазу после уроков и после обеда и длительной прогулки).

Вторая половина дня посвящена не только самоподготовке, выполнению домашнего задания, но работе над различного рода проектами, выполнению например, пропущенной контрольной работы и др. Есть возможность проконсультироваться у любого учителя, или получить такую же помощь по интересующему предмету у старшеклассников.

Воспитание личности школьника осуществляется через формы сотрудничества, что обеспечивает не только самоизменение конкретной личности, но и класса в целом. При этом класс выступает в роли референтной группы в системе жизнедеятельности школьника.

Режим работы школы и стремление интегрировать воспитательную и учебную деятельность для решения единых педагогических задач позволяют в школе полного дня использовать принципы и идеи развивающего обучения и в воспитательной деятельности. Использование рефлексии при анализе и оценке различных ситуаций общения дает возможность оценивать жизненные ситуации, формировать умения, анализировать моральные явления, вычленять мотивы человеческих поступков, осуществлять осознанный выбор поведения в конфликтных ситуациях, проявлять моральную ответственность.

В деятельности школы полного дня предполагается создание пространств для учеников и педагогов:

1. Пространство обучения: организационные формы – уроки, секции, и кружки, семинары, школа молодого педагога, фестиваль педагогического мастерства и др., которые создают условия, позволяющие участнику образовательного процесса приобрести конкретное содержание, овладеть определённым умением.

2. Пространство исследовательской деятельности: организационные формы – школьные ученические научно-практические конференции, исследовательская работа школьников по экспериментальным программам, реализующимся педагогами в школе, работа методических объединений, специально организованная деятельность по освоению средств познания, формирование исследовательских умений.

3. Пространство самоуправления: организационные формы – классные часы, классные и школьные праздники, система школьного самоуправления; психологические занятия и тренинги, работа попечительского совета; на организационных формах, составляющих это пространство, создаются условия для освоения навыков по двум векторам: саморегуляция или самоуправление своим организмом, своей эмоциональной сферой, своим поведением, а также самоорганизация своей жизни в школе.

4. Пространство самореализации: организационные формы – система дополнительного образования, система школьных проектов, система повышения

квалификации педагогов; создаются организационно-педагогические условия для включения ученика и педагога в различные виды деятельности: художественно-эстетическую, спортивную, техническую и др., в соответствии со своими интересами и склонностями, и формирования у ученика соответствующих способностей; создаётся ситуация успеха и повышения личностной самооценки.

5. Пространство развития: организационные формы – уроки развивающего обучения, групповые занятия по инвариантной части учебного плана, клубная работа, детские и детско-взрослые организационно-деятельностные игры.

Таким образом, разрабатывается траектория индивидуального движения каждого обучающегося в школе полного дня. Режим полного дня позволяет максимально обеспечить наличие и прохождение каждым обучающимся лица всех пространств и запустить все процессы развития, воспитания и обучения каждого школьника. За учеником признается право осознанного непринятия той или иной деятельности, выбор движения в удобном для него ритме. В то же время в лицее запущены механизмы, позволяющие школьнику работать с самим собой, управлять своими чувствами, реализовывать свои потребности и желания. Каждое пространство имеет выход за пределы лицея, для этого используются организационные формы, предлагаемые другими образовательными организациями.

Необходимость формирования различных пространств диктует помимо материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов использование и следующих ресурсов:

- учебный план, в особенности часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- детско-взрослые организационно-деятельностные игры как форма образования, формирующая рефлексию и понимание, умение интерпретировать информацию в том числе и на предметном материале,
- организационные формы дополнительного образования: кружки, клубы, секции, в том числе и совместные с педагогами и родителями.

В образовательном процессе используются дифференцированный и индивидуальный подходы с опорой на индивидуальные способности и особенности школьников как физические, так и психические в следующих организационных формах:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- деление на группы с учетом особенностей группы школьников;
- индивидуально-групповое расписание, корректирующее нагрузку школьника;
- индивидуально-групповое расписание, направленное на развитие мышления

школьника;

- групповые занятия по выбору;
- занятия в группах по контролю своего состояния;
- групповое обучение в зависимости от уровня овладения предметом;
- индивидуальные консультации;
- тьюторское сопровождение.

Во внеурочной и внеклассной работе обучающимся предлагается по выбору посещение кружков, спортивных секций, дополнительных предметов и др. учебной деятельности с учетом взаимосвязи между развитием теоретического мышления и нравственной сферой школьников.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Какие принципы организации образовательного процесса в школе полного дня вы можете назвать?*
- 2. В чем заключаются технологические особенности образовательного процесса в школе полного дня?*
- 3. Назовите формы организации учебного процесса в школе полного дня.*
- 4. В чем состоит специфика организация самостоятельной работы обучающихся школы полного дня?*

1.3. Особенности организации образовательного пространства в школе полного дня

Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Поэтому задача педагогов в этом случае - создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить рабочий день так, чтобы ребенок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шел на занятия, например, театральной студии, с удовольствием выходил на прогулку. Очень важно, чтобы в школе были созданы специальные условия для активного детского отдыха.

Работа школ полного дня строится намного интереснее. Система дополнительного образования включает кружки, секции самых различных направлений: физкультурно-оздоровительные, эстетические, предметные; факультативные занятия, бассейн и т.д.

Если родители не считают возможным оставлять ребенка в школе на весь день, то после завершения основного учебного процесса они могут забрать его домой. Для этого нужно написать соответствующее заявление на имя директора школы. Но если ребенок дома не может получить полноценного дополнительного образования, развития или воспитания, эту задачу берет на себя школа.

В школах, работающих в режиме полного дня, заботятся о своевременном пополнении недостающего оборудования и дидактического материала, составляют конкретные планы приобретения оборудования, добиваются рационального расходования средств, привлекают родителей и общественность к укреплению учебно-материальной базы с учетом объективных потребностей и качественного выполнения учебных планов и программ.

Серьезное внимание в этих школах уделяется комплектованию библиотек. Проявляется забота о том, чтобы был комплект учебников для каждого учащегося, а также дополнительная литература для внеклассного чтения, справочники, каталоги, и создаются условия для пользования библиотечным фондом

Интенсификация учебного процесса в школах, перешедших на режим полного дня, увеличила нагрузку на растущий организм школьника и потребовала создания хороших санитарно-гигиенических условий труда учащихся, воспитателей, соответствующего микроклимата школьного помещения (влажность, температура), обеспечения установленного уровня освещенности рабочих мест, чистоты и порядка в помещении.

Центральное место в работе школы полного дня занимает содержание образования. Качество знаний, умений и навыков учащихся зависит во многом не только от методов и приемов обучения, но и от структуры и форм

организации учебной работы, от управления учителем учебной деятельностью учащихся.

Объединение урока и самоподготовки в единый процесс по целям и задачам обучения и воспитания, а также условиям и руководству учебным процессом, формы его организации создает большие возможности для развития творческой инициативы учителя, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для уплотнения во времени учебной деятельности учащихся и сосредоточения по большинству предметов в первой половине дня. Одним из главных условий повышения эффективности учебного процесса в школе полного дня является устранение непроизводительных затрат времени на уроке, увеличение времени на изучение нового материала, на самостоятельную работу учащихся за счет сокращения времени на проверку домашнего задания и на выяснение степени самостоятельности при выполнении домашней работы.

Условием совершенствования учебного процесса является осуществление единства педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи в работе учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков учащихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов учащихся, но степень этого влияния в большей мере зависит от методов и приемов обучения, от педагогического мастерства учителя.

Большое внимание необходимо уделить особенностям формирования рациональных приемов учебной работы, рационального использования времени.

Чтобы процесс обучения сделать хорошо управляемым, следует изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Чтобы создать систему фронтальной, групповой, индивидуальной работы с учащимися на уроках и особенно в часы самоподготовки, необходимо предварительно изучать школьников, определять их учебные возможности. Для этого необходимо использовать различные методы, из которых на первом месте – регулярное наблюдение за людьми и систематическое изучение результатов их деятельности.

1.3.1. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того, чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них

реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал. На протяжении длительного времени обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация на развитие универсальных учебных действий и творческих качеств личности. Для того, чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний.

Рассматривая особенности развития системы российского образования на современном этапе, следует выделить тенденцию усиления интеграционных процессов в этой сфере. Внедрение новых государственных стандартов предъявляет более высокие требования к подготовленности современного выпускника, что невозможно осуществить без создания особого образовательного пространства учебного заведения. Иными словами, создание такого образовательного пространства требует интенсивного перехода современного учреждения на новый формат образования – компетентностный.

Компетентностная парадигма образования в отличие от традиционной ориентирована на формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций обучаемого, что крайне сложно сделать без активного взаимодействия с системой дополнительного образования.

Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся.

Обучающийся в условиях интеграции общего и дополнительного образования овладевает целым рядом универсальных учебных действий:

- способностью ориентироваться в различных предметных областях знания;
- эффективно работать с большими потоками информации, создавать собственные базы данных;
- развивать основы критического, творческого, продуктивного мышления;
- способностью к продуктивному творчеству и др.

Основное и дополнительное образование – это звенья одной цепи. Именно поэтому данная проблема является ключевой в деятельности лица и решается

путём интеграции основного и дополнительного образования. Активное взаимодействие с системой дополнительного образования дает возможность уделять особое внимание факультативам, кружкам, студиям, работающим в условиях общеобразовательной школы.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости; сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Интеграция – это не механическое соединение предметов. Интеграция – это сближение и связи отдельных систем (тем, знаний учащихся) в единое целое, т.е. синтез - возникновение нового.

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведённого времени и определённого контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок – по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Процесс образования в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности является внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со

своей шкалой ценностей. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Для успешной реализации идеи интеграции основного и дополнительного образования нами были проведены такие организационные мероприятия как:

- 1) Изучение основных документов по организации внеурочной деятельности и соотнесение: насколько избранные направления, формы и виды деятельности способствуют реализации целей и задач школы; какие направления, формы и виды внеурочной деятельности обучающихся можно осуществлять непрерывно на базе школы.
- 2) Анализ творческого потенциала учителей, родителей; материально-технических возможностей школы и пути их совершенствования; эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся, кружков, секций и т.д. возможности социальных партнеров школы в организации внеурочной деятельности учащихся.
- 3) Изучение дополнительных образовательных услуг, предлагаемых ближайшими учреждениями (соседними образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта); а также пути возможных вариантов совместной работы с ними.
- 4) Выявление при помощи анкетирования запросов детей и родителей на образовательные услуги в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты интеграции урочной и внеурочной деятельности.

- повышение качества обучения;
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся;
- повышение степени удовлетворения социальных потребностей.

Системная работа по интеграции урочной и внеурочной деятельности создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения.

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня – это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Решение проблем заключается в объединении разрозненных механизмов в единую модель.

Интеграцию общего (урочную и внеурочную деятельность) и дополнительного образования можно представить на схеме (рис. 1).



Рисунок 1. Интеграция общего и дополнительного образования

Интеграция создает дополнительные ресурсы повышения эффективности работы образовательной организации в целом по нескольким причинам. В результате интеграции формируется устойчивый интерес к новым видам деятельности, повышается мотивация к обучению и делает его личностно значимым, расширяются и углубляются предметные знания (что оказывает положительное воздействие на освоение основных образовательных программ), развивается способность к самоорганизации и саморегулированию деятельности школьника.

Механизмами интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

- разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности с учетом интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов освоения образовательных программ;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- создание матрицы метапредметных результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- разработка инструментария для оценки метапредметных образовательных результатов;
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В начале года рекомендуется проведение выставок внеурочной деятельности, дополнительного образования и детских общественных объединений с заполнением своеобразного **рабочего листа «Портрет лицеиста»** (рис.2), что позволит обучающимся выбрать направления, которые они будут осваивать в рамках школы полного дня.

Таким образом, школа полного дня – это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

ПОРТРЕТ ЛИЦЕИСТА

Доп. образование:

Доп. образование:

Доп. образование:

Внеурочные занятия:

Внеурочные занятия:

Внеурочные занятия:

Общественные
объединения

Общественные
объединения

Профиль:

Увлечения:



Достижения:

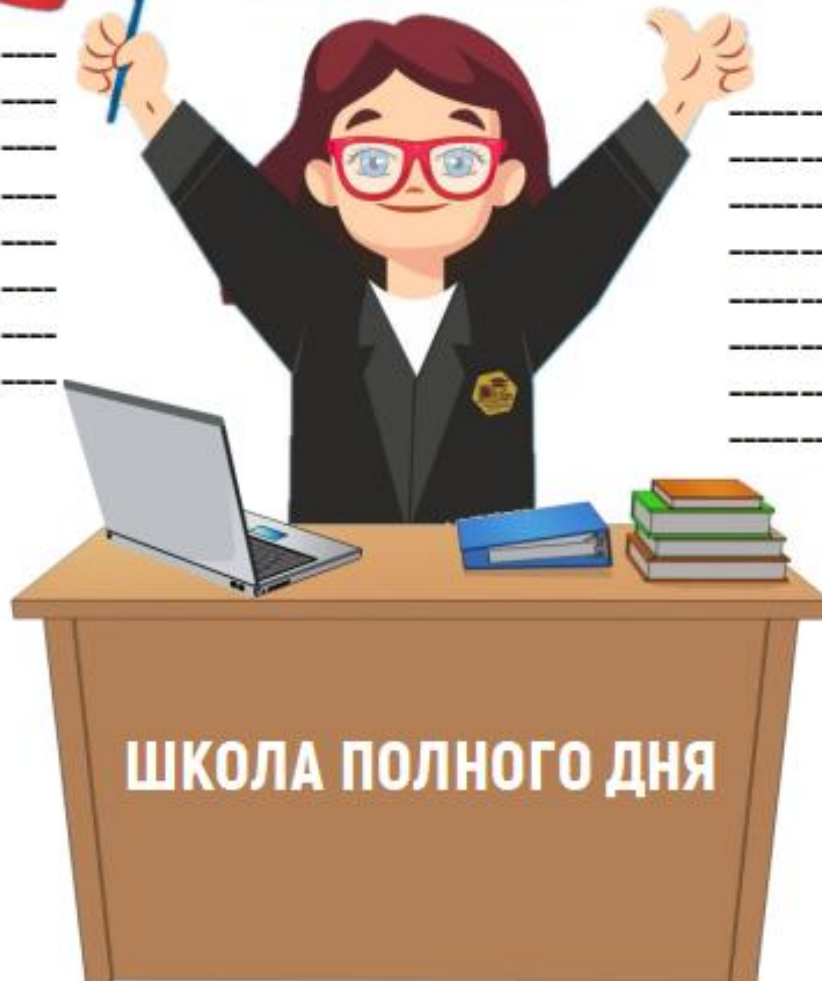


Рисунок 2. Рабочий лист обучающегося школы полного дня «Портрет лицеиста»

1.3.2. Организация самоподготовки в условиях школы полного дня

Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу школьника под руководством учителя.

В процессе самостоятельной подготовки основное внимание уделяется выполнению домашней работы. Выполнение домашнего задания – это органическое продолжение учебного процесса, выполняемого учителем. В свою очередь, навыки, приобретенные учащимися в процессе самообучения, продолжают свое развитие при работе в классе.

Одной из основных проблем организации самостоятельной подготовки является проблема рационального использования времени, отведенного на домашнее задание. Необходимо, чтобы дети были быстро и полностью включены в работу. Своевременно начинать делать домашнее задание - необходимое условие для его качественного выполнения.

Нельзя допускать длительных занятий, так как они приводят к усталости, резкому снижению успеваемости детей, плохому качеству домашних заданий и, кроме того, сокращают время отдыха учащихся.

Учителя играют значительную роль в развитии этих навыков. Организуя подготовку домашних заданий, они учат детей определенному порядку подготовки уроков, рациональному и эффективному использованию времени, четкому и упорядоченному их выполнению, умению концентрированно, систематически выполнять домашнее задание, всегда в назначенное время, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Образовательные задачи самообучения: укреплять навыки образовательной работы; учить обучающихся организации и дисциплине, независимости и усердию; создавать позитивный настрой к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания в установленное время; учить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой.

Успех самоподготовки во многом зависит от эффективности урока, от того, насколько прочен материал, который на нем изучался. Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, четко сформулированное задание приводит к качественному и быстрому выполнению домашних заданий.

Навыки, которые дети приобретают на самоподготовке:

- 1) навыки самодисциплины и аккуратности. Дети готовят рабочее место для эффективного выполнения домашней работы;
- 2) навыки эффективно распределять время;
- 3) навык уважать окружающих, не беспокоить и не отвлекать своих партнеров.

Ведущие формы самоподготовки:

1. Коллективная деятельность;

2. Индивидуальная деятельность;
3. Консультативная (При необходимости, можно привлечь ребят, которые хорошо выполнили свою домашнюю работу, на роль консультантов и помощников и проверить выполненную задачу с другими обучающимися).
4. Работа в парах.

Учитель может применять различные формы учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки. Организация самостоятельной учебной деятельности включает в себя регулирование общения между учителем и учениками, между учениками внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации и во время самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению объективных и субъективных трудностей, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашнего задания.

Эти трудности включают:

1. Неспособность освоить приемы рациональной организации самостоятельной работы, выделить определенное время;
2. Негативное отношение к учебной деятельности, отсутствие интереса к обучению;
3. Непонимание целей, содержания домашнего задания;
4. Общая дезорганизация и отсутствие достаточных волевых качеств, а также отказ от помощи и стимуляции со стороны взрослых (учителей).

Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы, которые приобретают большое значение в повседневной жизни. Он учитывает возраст учащихся, их образовательные способности, эффективность укрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении. Перед самостоятельной подготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

1. Получение знаний, навыков доступных для самостоятельного освоения;
2. Развитие интереса к предмету;
3. Расширение границ учебной работы;
4. Углубление содержания образовательных тем;
5. Укрепление и повторение материала, изученного на уроках;
6. Упражнение в применении знаний, навыков и навыков для их постоянного усвоения;
7. Формирование управленческих навыков.

В отличие от урока, самоподготовка, хотя и организована не дома, а в школе, содержит образовательные начала и характеризуется независимыми учебными действиями учащихся. При самоподготовке не допускаются: фронтальный опрос, решение задач у доски и т.д. В процессе самоподготовки дети имеют право не

соблюдают строгую дисциплину и порядок, они могут общаться, двигаться, отдыхать 5-8 минут.

Значительное образовательное влияние оказывает организация самопроверки. Необходимо научить детей нескольким способам самопроверки. В классе может быть не менее 3-5 консультантов.

Очень важно научить детей работать с учетом памяток (Приложение 1). Они помогают учащимся выработать определенную систему в последовательности действий, выполняемых при подготовке домашних заданий (письменных и устных). Памятки не должны быть громоздкими.

В классе самостоятельная работа учащихся в тот или иной момент является лишь компонентом, а выполнение домашних заданий является основным видом деятельности. Его необходимо правильно организовать, чтобы исправить познавательную деятельность, развить независимость в воспитательной работе. Домашнее задание не должно дублировать то, что произошло в классе. Это особая деятельность каждого ученика, который находится в условиях, отличных от класса. Школьник самостоятельно продолжает то, что он делал вместе с другими учениками в классе, в то же время приобретая знания и навыки, необходимые для продолжения обучения под руководством учителя. Без этих знаний процесс обучения не может продолжаться. Таким образом, домашнее задание является не только важной формой организации обучения, но и органически входит в учебный процесс как его необходимое звено, представляя индивидуальную форму учебных занятий под руководством учителя.

Учитель готовит учеников к домашним заданиям, объясняя, что можно и как следует выполнять ту или иную работу. Он контролирует качество подготовки уроков. Учитель учитывает индивидуальные особенности детей, придает домашним заданиям творческий характер, в том числе в содержании заданий решение проблем, формулирование заданий и примеров, чтение дополнительной литературы, выполнение заданий по словарю и т.д.

Для успешного выполнения этих задач учителю необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, содержание программ учебных предметов и требования, предъявляемые к навыкам и квалификации учащихся.

Для того чтобы создать оптимальные условия для учебной деятельности учащихся на уроках и во время самоподготовки, необходимо распределить учащихся по уровням обучаемости и работоспособности.

К ученикам с высоким уровнем обучаемости относятся те, которые свободно усваивают изучаемый материал, выделяют существенное, закономерное, самостоятельно развивают те или иные положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня усвоения за самое короткое время.

К ученикам со средним уровнем обучаемости относят тех, которые усваивают изучаемый материал после тренировочной работы, выделяют существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, могут увидеть в частном общее, овладевают знаниями, переносят их в новые ситуации

Ученики с низким уровнем обучаемости усваивают материал после длительной тренировочной работы и не всегда в полном объеме, затрудняются выделить существенное, закономерное после общей тренировочной работы со всем классом, выполняют задания преимущественно по аналогии.

Важным фактором, обуславливающим успешную деятельность детей и их хорошую успеваемость, является высокая работоспособность.

Продуктивнее всего работает группа в составе от 4 до 7 человек. Из числа учащихся назначается консультант, который координирует работу группы, подводит предварительные итоги.

Для определения уровня работоспособности и обучаемости учащихся, меры их занятости и содержания продуктивной деятельности на уроках и особенно во время самоподготовки, используются разные формы работы, при которых задания учащимся различаются по объему, по характеру и уровню требований. К таким формам относятся:

фронтальная форма, при которой учитель ставит общую цель и дает одинаковые по объему и сложности задания всем учащимся одновременно, ограничивая их работу во времени и наблюдая за ходом и порядком работы;

групповая форма, при которой учитель ставит общую цель и определяет частные цели для временно созданных в классе групп учащихся, предлагая им разные или одинаковые задания для совместной внутригрупповой работы, ограничивая во времени, наблюдая за ходом и порядком работы;

индивидуальная форма, при которой учитель дает учащимся разные по характеру, объему, сложности или времени выполнения задания, учитывая учебные возможности каждого ученика.

Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у учащихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты.

Важное место в школе отводится системе контроля и учета знаний учащихся. Во время самоподготовки в ходе групповой, фронтальной и индивидуальной работы раскрываются дополнительные возможности тематического учета знаний учащихся. Групповая работа включает как обязательный элемент индивидуальное выполнение каждым школьником части задания.

Результаты индивидуальной работы обсуждаются всей группой, находятся и исправляются ошибки, закрепляются знания.

Организуя групповую работу, учитель планирует индивидуальные и совместные формы работы учащихся. Руководящая роль учителя заключается в том, чтобы, объяснив необходимость взаимопомощи, объединить учащихся в группы по степени подготовленности, поддержать дисциплину, оказывать необходимую помощь, оценивать работу и подводить итоги.

Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Часы самоподготовки продолжают те уроки, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал.

Воспитание интереса к предмету является главной задачей. В условиях школы полного дня урок в значительной мере освобождается от простейших видов контроля, и за счет этого увеличивается время для разъяснения нового материала. Самостоятельная индивидуальная работа носит творческий характер, что позволяет систематически знакомить учащихся с научными открытиями.

В современных условиях важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, особенно в условиях школы полного дня. В школах такого типа условия обучения имеют свою специфику:

- во-первых, здесь весь образовательный процесс проходит в основном в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения;
- во-вторых, уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы;
- в-третьих, создаются возможности применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить знания учащихся.

Организация выполнения домашнего задания – важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся.

Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.

Методике организации выполнения учебных заданий, вопросам руководства самоподготовкой учащихся придается большое значение. От правильного решения этих вопросов зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у школьников стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. К.Д. Ушинский подчеркивал, что школа должна так организовать труд учителя и учеников, «чтобы дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал».

В школах, которые перешли на режим полного дня, создается зависимость качества выполнения домашних заданий от качества урока. Чтобы домашнее задание не было оторванным от усвоения новых знаний на уроке, между усвоением знаний и домашним заданием должны быть следующие моменты:

- планомерная подготовка учащихся к выполнению домашних заданий в процессе урока (без дублирования методов и приемов самоподготовки);
- правильная постановка домашнего задания;
- правильная организация самоподготовки учащихся, предусматривающая плановость, последовательность выполнения различных видов самостоятельной работы, учитывающая специфику каждого предмета;
- разработка системы выполнения заданий на уроке;
- максимальное использование учебно-материальной базы школы;
- творческий подход к использованию режимных моментов (самоподготовку проводить в два приема – в первую фазу после уроков и после обеда и длительной прогулки).

Требования к руководству самоподготовкой:

- создание необходимых условий для занятий по самоподготовке (классные комнаты, кабинеты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, словари, справочники и др.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- знание уровня общеобразовательной подготовки, индивидуальных способностей учащихся;
- осуществление руководства и оказание своевременной помощи со стороны учителя в организации самоподготовки учащихся; обучение рациональным приемам учебного труда;
- систематическая взаимосвязь и последовательность работы учителя с развивающейся деятельностью учащихся, обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности учащихся на всех этапах обучения;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного учебного труда;
- формирование навыков рационального использования времени, отведенного для работы;
- оказание своевременной индивидуальной помощи отдельным учащимся в занятиях по самоподготовке (но без лишней опеки);
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- использование средств поощрения детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;

- предоставление учителем в часы самоподготовки кратких перерывов в работе одному, двум или нескольким учащимся;
- предоставление учителем определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности. В группу могут быть также включены учащиеся, поведение и успеваемость которых нуждается в повседневном контроле. Для такой группы необходимо подготовить специальное задание (как правило, задания готовятся на специальных карточках);
- назначение учащихся-консультантов. Они работают, получив предварительную консультацию, под непосредственным руководством учителя-предметника, воспитателя.

Одной из главных проблем организации самоподготовки является проблема рационального использования времени, которое отводится на выполнение домашних заданий. Важно, чтобы дети быстро и полностью включались в работу

Точное начало приготовления домашних заданий – непереносимое условие, влияющее на качество их выполнения. Дети должны знать основные требования, которые заблаговременно раздаются в виде памятки, и привыкнуть к их соблюдению, уметь действовать в нужной последовательности

Структура самоподготовки:

- вводная часть – 5-12 минут;
- самостоятельная работа учащихся;
- подведение итогов.

Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя, при этом выполнение домашних заданий учитель должен организовывать во время урочной деятельности. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности детей, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

Личностная ориентация обучающихся в школе обеспечивается содержанием и организацией образовательного процесса при поддержке центра содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

При организации режима полного дня следует учесть, что наивысшее проявление учебной работоспособности приходится на промежуток между 9 и 11 часами, затем наступает спад и ее исчезновение. Временное проявление ее наступает после достаточно продолжительного отдыха, насыщенного

движениями и физическими нагрузками. Вторично работоспособность появляется в промежутке времени с 16 до 17 часов. При этом ученые отмечают, что вторично работоспособность может и не возникнуть, если содержание отдыха будет нести значительную умственную нагрузку. В этом случае вместо утомления появится переутомление, для снятия которого педагогические средства непригодны.

Элемент режима полного дня самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.

Для обучающихся 1-4-х классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.

Для обучающихся 5-7-х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

Для обучающихся 8-9-х классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

Недельный режим может осуществляться по одному из трех вариантов:

1. Все шесть дней группы работают в одном режиме.
2. Пять дней группы работают в одинаковом режиме, а в субботу отсутствует самоподготовка.
3. Группа работает пять дней, а в субботу проводятся только уроки.

Развитию и углублению дифференцированной учебной и воспитательной работы с коллективом, с группами обучающихся и воспитанников, с отдельными детьми служат 6 дополнительных часов, выделяемых на каждую группу, которые используются в соответствии с конкретными возможностями на проведение внеурочных занятий и развертывание системы развивающих видов деятельности. Использование этих часов планируется в общем расписании школы и фиксируется в журналах, учитывающих работу учителей-воспитателей в каждом классе-группе (группе).

В начальных классах на индивидуальную и групповую работу (работу по ликвидации пробелов в знаниях, расширению и углублению знаний обучающихся по предметам) рекомендуется использовать не более двух часов в неделю. Оставшиеся 4 часа рекомендуется использовать на организацию занятий общеобразовательного характера по интересам обучающихся, в том числе на проектную деятельность.

В группах продленного дня 5-9-х классов рекомендуется использовать на групповую и индивидуальную работу 3-4 часа, оставшиеся часы – на общеобразовательную деятельность по интересам обучающихся, в том числе на учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Во время вводной части учащиеся составляют план работы, уясняют содержание заданий, выделяют главное в работе, получают консультации о

необходимых дидактических материалах и других пособиях. Самостоятельная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки учителем подводятся краткие итоги, отмечаются положительные стороны и недостатки в работе, оценивается выполненное задание. Необходимо широко использовать самоконтроль, взаимоконтроль с 3-го или 4-го класса, самооценку, взаимооценку, вооружать учащихся правильными приемами учебного труда. Для этого нужна систематическая педагогическая работа и в части самоподготовки.

Задания для самостоятельных занятий состоят из двух частей: общее задание для всего класса и индивидуальные для каждого ученика. Такая организация требует от детей полного напряжения сил, работа того или иного ученика вызывает интерес, помогает всему классу преодолевать трудности учения, развивает их индивидуальные способности и склонности.

Учащиеся объединяются в группы по уровню знаний с учетом общих пробелов и успехов в овладении учебным материалом. При изменении уровня знаний дети переходят из одной группы в другую. Сильным ученикам предлагается материал новый не только по содержанию, но и по характеру работы с ним. Внутри групп каждый учащийся получает свой вариант работы.

Эффективность внеурочной работы с учениками и общая структура режима школы полного дня существенно зависят от организации режима выполнения домашних заданий.

Структура учебных занятий слабых учеников предельно проста, более половины их внеурочной деятельности проводится в виде дополнительных занятий с учителем. Отличник чаще всего перегружен не домашними обязательными заданиями, а индивидуальными добровольными занятиями. Один из парадоксов классно-урочной системы обучения: чем выше способности ученика, тем более непродуктивно расходуется его общеучебное время. Учащимся не хватает времени на самообразование, на разнообразную деятельность, развивающую их всесторонне, и прежде всего интеллектуально.

Чем шире в школе полного дня будет организована развивающая внеурочная деятельность, тем меньше они будут заняты приготовлением домашних заданий, тем больше у них останется времени на кружковую работу.

Обратно пропорциональная зависимость здесь имеет широкие и далеко идущие последствия. Поэтому не объем времени, установленный в режиме школы полного дня, определяет результат ее учебно-воспитательной работы, а организационно-дидактическая эффективность суммарного времени: урок + самостоятельная учебная работа всех видов в школе и дома. Очень важное положение: постепенное сокращение времени на приготовление домашних заданий по мере расширения других видов внеурочной развивающей деятельности.

Анализ этапа информации учащихся о домашнем задании показал, что почти 80% учителей-предметников дает его после звонка, без учета объема и сложности материала. Отсутствует инструктаж, неизвестны цели и способы выполнения. Порой материал урока не закрепляется. И все это выявляется в ходе самоподготовки, поэтому встала задача согласования объема домашних заданий с другими учителями класса, необходимость исключения перегрузки, особенно слабоуспевающих учеников. Необходимо единое расписание домашних заданий за неделю для корректировки и дозировки задаваемого материала. Это помогает и в индивидуализации домашних заданий, доля которых растет.

В едином расписании учителя (не всегда охотно) отмечают тему урока, его сложность, объем и количество заданного. Материал по домашнему заданию может собирать координатор, а заместитель по учебной работе и воспитатели цветным маркером отмечают перегруженность по дням недели и повышенный уровень требований материала.

Домашнее задание можно с определенной долей условности разделить на 3 уровня:

- задания по составлению копий учебной информации (запись правил, определений терминов, перенос рисунков и схем из учебников в тетрадь, письменные ответы на вопросы из учебника);
- задания по составлению частичного оригинала учебной информации (дополнение и изменение планов, схем, конспектов, заполнение таблиц и др.);
- задания по составлению новой учебной информации (составление конспектов, рефератов, докладов и др.).

Правила сбора данных для домашнего задания:

- домашнее задание задается во время урока или на перемене;
- комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию;
- соотношение между объемом работы, выполненной на уроке и объемом работы, заданной на дом;
- 1/3 объема классной работы;
- больше классной работы;
- характер домашнего задания.

После самоподготовки дети занимаются в кружках, участвуют в художественной самодеятельности, просмотре телевизионных передач, кино- и диафильмов, читают и обсуждают книги. Для того чтобы просмотр телепередач, кино- и диафильмов не повлиял на общее состояние здоровья, и прежде всего на зрение детей, их следует практиковать не чаще двух раз в неделю, продолжительность каждого просмотра не должна превышать 1 час.

Выполнение устных заданий, особенно заучивание стихотворений наизусть и тренировка в выразительном чтении, требует особых условий. Дети, у которых более развита слуховая память, обычно учат устные задания вполголоса. Учащиеся постепенно привыкают к этому рабочему шуму, и он не мешает им сосредоточиться.

Развитию самостоятельной учебной работы школьников способствует правильная постановка обучения самоконтролю. Важное условие для проведения самоконтроля – усвоение учащимися образов, с которыми они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты.

1.3.3. Индивидуализация обучения и индивидуальный образовательный маршрут в условиях школы полного дня

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева является уникальным для г. Ульяновска и Ульяновской области образовательным учреждением. Лицей является многоуровневым образовательным центром, где представлены программы дошкольного, общеобразовательного, дополнительного образования и налажено систематическое сотрудничество с Ульяновским государственным педагогическим университетом.

Актуальным инновационным трендом развития образования сегодня становится индивидуализация обучения. Как следствие, возникает необходимость формирования индивидуального образовательного маршрута с активным участием обучающегося. В рамках модели «Школы полного дня» в нашем лицее удается достичь реализации индивидуализации обучения как во время уроков так и во внеурочное время. Такой подход к обучению позволяет получить не только прочные знания по определённому предмету, но и компетенции в других областях, порой противоположных основному направлению конкретной дисциплины.

Индивидуализация обучения предполагает сознательный выбор и освоение на углубленном уровне учебных предметов и событий очных и онлайн форматов, что легко достигается благодаря обширной материально-технической базе лицея. Все образовательные программы и мероприятия, проходящие в лицее, которые выбирает ученик, объединяет одно – важность и нужность самому обучающемуся для развития тех компетенций, которые понадобятся в профессиональной деятельности. Таким образом, обучение становится не только профильно-ориентированным, но и междисциплинарным и открытым.

Каждый ребенок у нас проживает свою жизнь в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, которая выстраивается совместно с помощью всех участников образовательного процесса: детей, учителей, воспитателей, родителей для наиболее полного развития каждого ребенка.

Индивидуальная образовательная траектория – это та траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в процессе развития. На особенности этой траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние обучающегося. К внешним факторам можно отнести любые (в том числе и сиюминутные) влияния на ребенка со стороны окружающей среды: поведение педагога и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п. Индивидуальные образовательные траектории в нашем лицее разрабатываются для каждого ребенка, и если «особенным» детям они помогают адаптироваться в обществе, то одаренным детям – достичь более высоких личностных результатов. С момента поступления ребенка в нашу школу мы проводим диагностическую работу, которая и позволяет нам выявить все личностные качества и возможности конкретного ребенка. И, в зависимости от результатов, планируем работу с тем или иным ребенком.

Индивидуальная образовательная траектория позволяет обучающимся на основе реализуемой самооценки, мотивации формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и социализация обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности и наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества в школе полного дня, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, тем самым способствовать его социализации.

Целенаправленная работа позволила нам выявить условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками образовательного процесса (родителями, обучающимися, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования) необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального собственно своего образовательного маршрута;

– организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) мы начинаем с диагностики. На первом этапе мы определяем так называемые стартовые возможности ребёнка («зону его актуального развития»), т.е. выявляем его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а также уровень обученности, предметной подготовки.

Перед началом учебного года мы проводим родительское собрание для родителей первоклассников, на котором происходит знакомство с родителями и проводится анкетирование. Целью анкетирования является определение сфер деятельности, в которых ребенок мог бы быть максимально успешным в соответствии со своими способностями и интересами и определение видения родителей индивидуального образовательного маршрута своего ребенка. В сентябре классным руководителем совместно с педагогом-психологом оформляется психолого-педагогическая характеристика на каждого ребенка, в которой отражается описание его индивидуальных психических особенностей, вида и характера выявленных дефицитов, сильных сторон личности ребенка, сохранных механизмов психики.

Следующий этап проектирования ИОМ – целеполагание. После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, его «зону актуального развития» осуществляется согласование общих и личностно значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо учебной проблемы или личностное изменение.

Сопоставление результатов психолого-педагогической диагностики, психологического тестирования ученика, собеседования с ним самим, экспертизы продуктов образовательной деятельности ученика, созданных им самостоятельно на основе внутренней мотивации, консультаций с родителями и классным руководителем позволяет нам сформулировать проблемы («точки роста») ребенка и сделать первичное заключение группы сопровождения. На основании проведенной работы мы составляем индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Далее мы совместно с обучающимся определяем содержание его образовательного маршрута. Как уже было отмечено, индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с школьником. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать. Кроме того, к реализации индивидуального образовательного маршрута привлекаются тьюторы из числа

студентов-практикантов, прошедших обучение по программе подготовки тьюторов. Тьютор – консультант учащегося, он помогает выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределился к самому процессу обучения и отдельным элементам этого процесса, а также он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития ученика.

Очень важный этап – формирование индивидуального плана обучения, т.е. написание индивидуальной комплексной программы сопровождения обучающегося. В нее входит цель сопровождения, задачи, содержание работы по направлениям сопровождения, сроки выполнения и включены специалисты, которые будут сотрудничать с ребенком на данном этапе. Способ построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, на наш взгляд, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в 1 классе на весь период обучения, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Мы совместно с ребенком разрабатываем его индивидуальную образовательную траекторию по полугодиям. Именно поэтому обсуждение результатов и корректировка – следующий этап данной работы.

Основными педагогическими идеями школы, ориентированной на построение и реализацию ИОМ являются:

- соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- вариативность образования;
- индивидуализация процесса образования;
- личностно-ориентированный подход к каждому ученику;
- формирование познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- «создание ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- свобода выбора содержания, форм организации учебной и внеучебной деятельности, полная интеграция учебной и внеурочной деятельности (достижение единого образовательного результата).

Помимо индивидуального образовательного маршрута индивидуализация связана с формированием обучающимся наиболее близким для себя направлением в обучении, для этого в лицее реализуется предпрофильное (в 5-9 классах) и профильное (в 10-11 классах) обучение (всего в лицее реализуется 5 направлений: социально-экономическое, информационно-технологическое, лингвистическое, химико-биологическое и архитектурное) с углубленным изучением отдельных

предметов, что в старших классах помогает с выбором профессиональной траектории обучающегося.

Таким образом индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь ученика в образовательном пространстве, который позволяет реализовывать личностный потенциал и формировать уникальный компетентностный профиль или по крайней мере определенный базис для дальнейшей реализации себя в профессиональной деятельности.

Использование лицом новых технологий позволяет сформировать более индивидуальный подход, поскольку система, которая основывается, в том числе, на обработке больших данных, позволяет учитывать интересы каждого — не только учащегося, но и преподавателя.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. В чем заключаются особенности организации образовательного пространства в школе полного дня*
- 2. Какие преимущества имеет интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования?*
- 3. Как правильно организовать самоподготовку обучающихся в условиях школы полного дня?*
- 4. Какие возможности открывает индивидуализация обучения?*
- 5. Как построить индивидуальный образовательный маршрут в условиях школы полного дня?*

ГЛАВА 2. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

2.1. Сущность, особенности организации и основные модели смешанного обучения

Термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов *blended learning*. Смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось вследствие многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения. Существуют разные определения смешанного обучения. В книге К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема «Справочник смешанного обучения: глобальные перспективы, локальные проекты» авторы определяют смешанное обучение как «форму обучения, основанную на сочетании традиционного обучения (в ходе общения лицом к лицу) с технологией обучения, опосредованной применением компьютеров».

Поползина Н.С. и Петрук Г.В. под смешанным обучением понимают «целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля студента времени, места, маршрута и темпа обучения».

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения:

- 1) планирование процесса обучения,
- 2) поддержку освоения и усвоения учебного материала,
- 3) поддержку применения полученных знаний в практической деятельности,
- 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ,
- 5) их оценивание,
- 6) руководство рефлексией учебного процесса и/или ее экспертизу.

Ключевым в определении смешанного обучения является слово взаимодействие. Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и

предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Смешанное обучение в лицее реализуется на следующих принципах:

- онлайн-элементы дополняют традиционное очное образование, а не замещают его или идут с ним вразрез;
- онлайн-образование идет на пользу учащимся и сотрудникам лицея вне зависимости от места их проживания;
- удастся креативным образом сочетать индивидуальное и групповое обучение, очное и дистанционное.

Благодаря смешанному обучению образовательный процесс становится:

- гибким (обеспечивается независимость учебного процесса от времени, продолжительности);
- модульным (можно планировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными потребностями), доступным (достигается независимость от географического положения участников образовательного процесса);
- мобильным (благодаря налаженной связи между лицеистами и педагогами);
- охватывающим одновременно большое число обучающихся;
- диверсифицированным с точки зрения используемых дидактических подходов в обучении;
- интегрирующим такие вспомогательные элементы, как видео- и аудиоролики, наглядные графики и схемы, ссылки на интернет-ресурсы, общение на форумах, обмен информацией.

В такой модели традиционное непосредственное контактное взаимодействие лицеистов и преподавателей, практическая, научная и социальная деятельность в привычных формах сочетаются с использованием онлайн-курсов и тренажеров, с синхронным обучением в дистанционном формате и обеспечиваются цифровой дидактикой. Это позволяет состыковать траектории развития очного и онлайн-образования, что отвечает долгосрочным интересам большинства обучающихся.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во-первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных обстоятельств (отсутствие по уважительной причине). Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой

глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных стилей ученика. При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими учащимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса.

Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Организация образовательного процесса при смешанном обучении предполагает следующие действия.

1. Определение особенностей контингента учащихся в целом и отдельных классов (учебных групп, параллелей, «межшкольных» параллелей).
2. Выбор подходящей модели(ей) для имеющегося контингента с учетом его особенностей.
3. Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.
4. Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного (предоставление интернет-ресурсов на базе договоров с их владельцами), самообразования (организация установочного консультирования и контроля).
5. Оценивание и контроль результатов обучения.

Выделим некоторые особенности использования технологии смешанного обучения.

Организационные особенности. Главной организационной особенностью смешанного обучения является постепенный уход от фронтальных форм работы, хорошо освоенных и используемых учителями, а также ученического индивидуализма, как основной учебной стратегии. В традиционном классе все организационные формы зависят от местоположения учительского стола, доски и расстановки парт. Они приспособлены для лекций и других занятий, проводимых в жанре монолога. Временные рамки урока также ограничивают объем учебной задачи, которую можно поставить перед учениками. Как правило, 40-45 минут едва хватает на воспроизведение знаний и отработку навыков. В

этих условиях для продуктивной деятельности учеников времени не остаётся, не говоря уже об организации анализа и рефлексии.

Поэтому второй важной организационной особенностью является реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства. В итоге переход к смешанному обучению может привести к кардинальной трансформации общей организационной модели школы.

Технические особенности. С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров. Это могут быть компьютерные или мобильные классы, компьютеры в школьной библиотеке, личные мобильные устройства учащихся. Следует отметить, что смешанное обучение не требует обязательного наличия устройства у каждого ученика в один и тот же момент времени, хотя в смешанном обучении широко применяются модель «1:1» (один ученик – одно устройство), а также модель BYOD («принеси своё устройство»).

Использование современных веб-сервисов позволяет организовать распределённую работу в совместном документе или коллективной карте даже для удалённых участников.

Информационные особенности. Информационные ресурсы (в том числе цифровые), используемые при реализации смешанного обучения должны иметь высокий уровень избыточности, которая позволит подобрать учебный контент в соответствии с особенностями каждого ученика. Кроме того, используемые задания должны обеспечивать разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием (анализ предлагаемых данных, мини-исследования, проекты, игры, дебаты и дискуссии).

Методические особенности. Изменение в методах обучения – один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективное использование технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами.

Смешанное обучение складывается из:

1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;

2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами;

3) самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации (ОО) характеристик конкретного образовательного процесса.

Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, ступени образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции ОО.

Главный замысел смешанного обучения заключается в возникновении у обучающихся возможностей самостоятельно осуществлять контроль за скоростью, местом и временем обучения. По сути, ученикам предоставляется право лично определять, как, где и когда учиться. Эта идея входит в трактовку смешанного обучения. Если исключить этот элемент и реализовывать процесс обучения только через информационные технологии, то в результате мы сформируем человека, способного великолепно владеть технологиями, но бессильному в осознании и принятии решений, в творчестве.

Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию, позволяющую более эффективно использовать преимущества как традиционного, так и электронного, дистанционного обучения и взаимно компенсировать недостатки каждого из них. Использование цифровых образовательных ресурсов и допустимость детей самостоятельно выбирать подход, время, место и темп – это неотъемлемая и важная составляющая смешанного обучения. Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в школе или за ее пределами). Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без online учебной деятельности (традиционные формы) и заочного обучения, в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между учителем и обучающимся, может быть отнесена к смешанному обучению.

Рассмотрим базовые и наиболее часто используемые педагогами в процессе обучения модели смешанного обучения в школе: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

Модель «Перевернутый класс»

Один из видов смешанного обучения, переносящий репродуктивную учебную деятельность на домашнее изучение, используется для организации самостоятельной деятельности учеников по изучению учебного материала. Для данной модели обучения осуществляется смена очного и дистанционного обучения.

На очных занятиях организуется практическая деятельность: проводятся групповые занятия, практические работы, отработка материала, решение сложных задач, вопросов, индивидуальная и групповая работа. Дистанционное обучение реализуется в качестве домашнего задания. Учащимся обычно задается предварительное ознакомление с материалом, который подготовлен учителем в какой-либо образовательной среде. В идеальном случае учитель размещает материалы не просто в сети Интернет, а в какой-либо системе управления обучением, например, в Moodle. Это позволяет дистанционно, еще до урока, отслеживать, кто из обучающихся и в какой степени проработал материал дома, какие сложности возникают в домашней работе, и в зависимости от этого корректировать план грядущего урока.



Преимущество использования «перевернутого класса» заключается в возможности реализации интерактивных форм обучения, позволяющих отказаться от фронтальной работы и построить обучение с учетом готовности обучающихся.

Модель «Ротация станций»

Для реализации данной модели необходимо пространство класса разделить на рабочие зоны: онлайн-обучение, проектная работа, работа с учителем и другое. В зависимости от задач урока и индивидуальных особенностей, обучающиеся делятся на 2–3 группы по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в отдельной части класса - станции. Станции имеют разные цели:

- работа с учителем - получение обратной связи от учителя;
- онлайн-обучение - развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться;

– проектная работа - применение знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников.



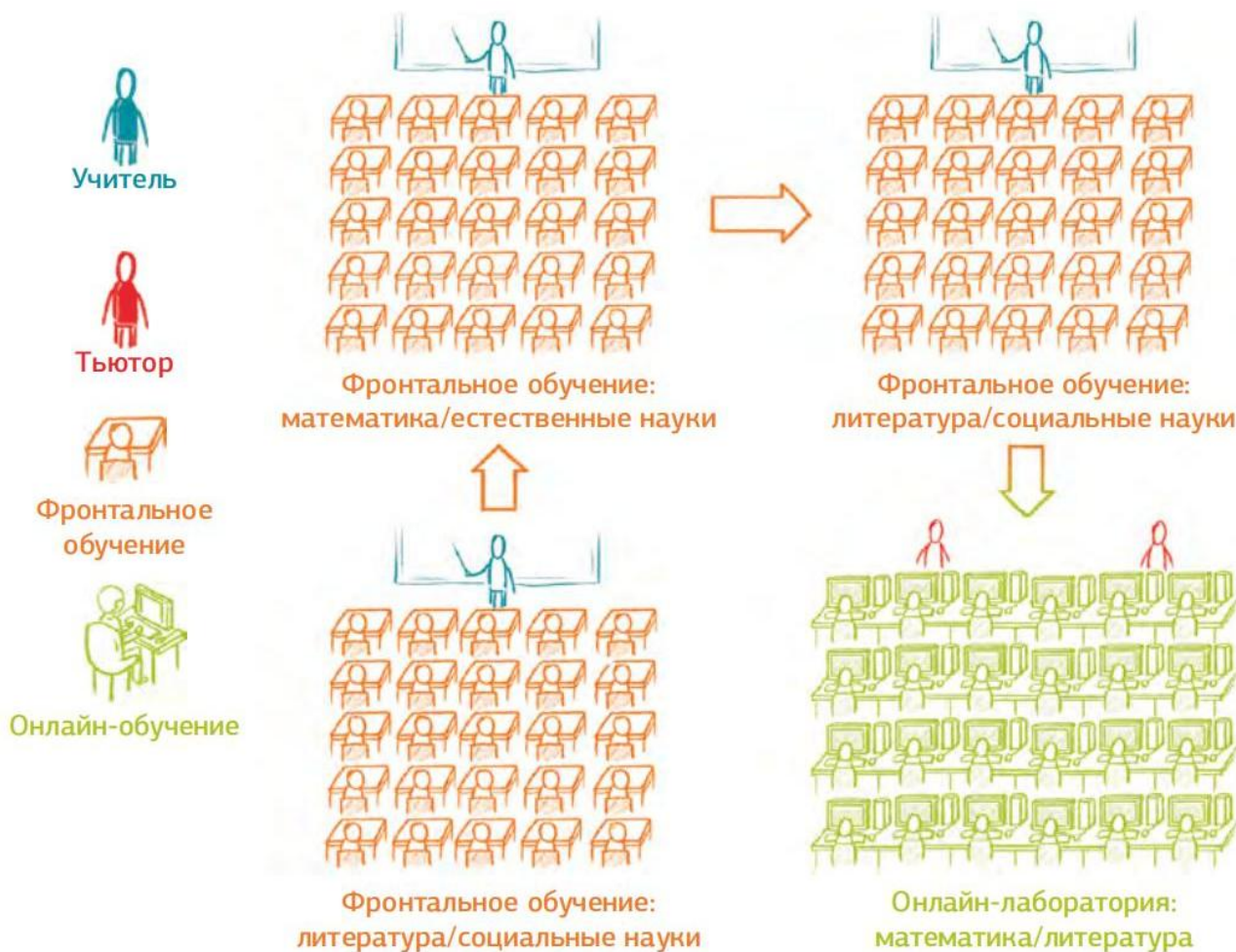
В течение урока группы меняются, каждая группа обучающихся проходит через все станции.

При делении на группы необходимо учитывать мотивацию, готовность обучающихся к образовательному событию, результативность выполнения домашнего задания (контрольной, самостоятельной работы), наличие пробелов в усвоении предыдущих тем.

При организации обучения в любой из представленных групп важна организация обратной связи, практико-ориентированные задания, мини-исследования, квесты, мини-соревнования и многое другое, что способствует повышению его качества обучения и определяет его эффективность. Таким образом, развиваются навыки самостоятельной работы, ответственность, саморегуляция и умение учиться.

Модель «Ротация лабораторий»

В данной модели часть занятий у обучающихся проходит фронтально в обычном классе, а на одном уроке они индивидуально работают в онлайн- среде в специально оборудованном учебном классе-лаборатории. В онлайн-среде ученики могут изучать новый материал, закреплять пройденный, тренировать различные навыки и даже работать над собственным проектом. Такая работа будет более эффективной, если обучающиеся начнут регулярно работать онлайн.

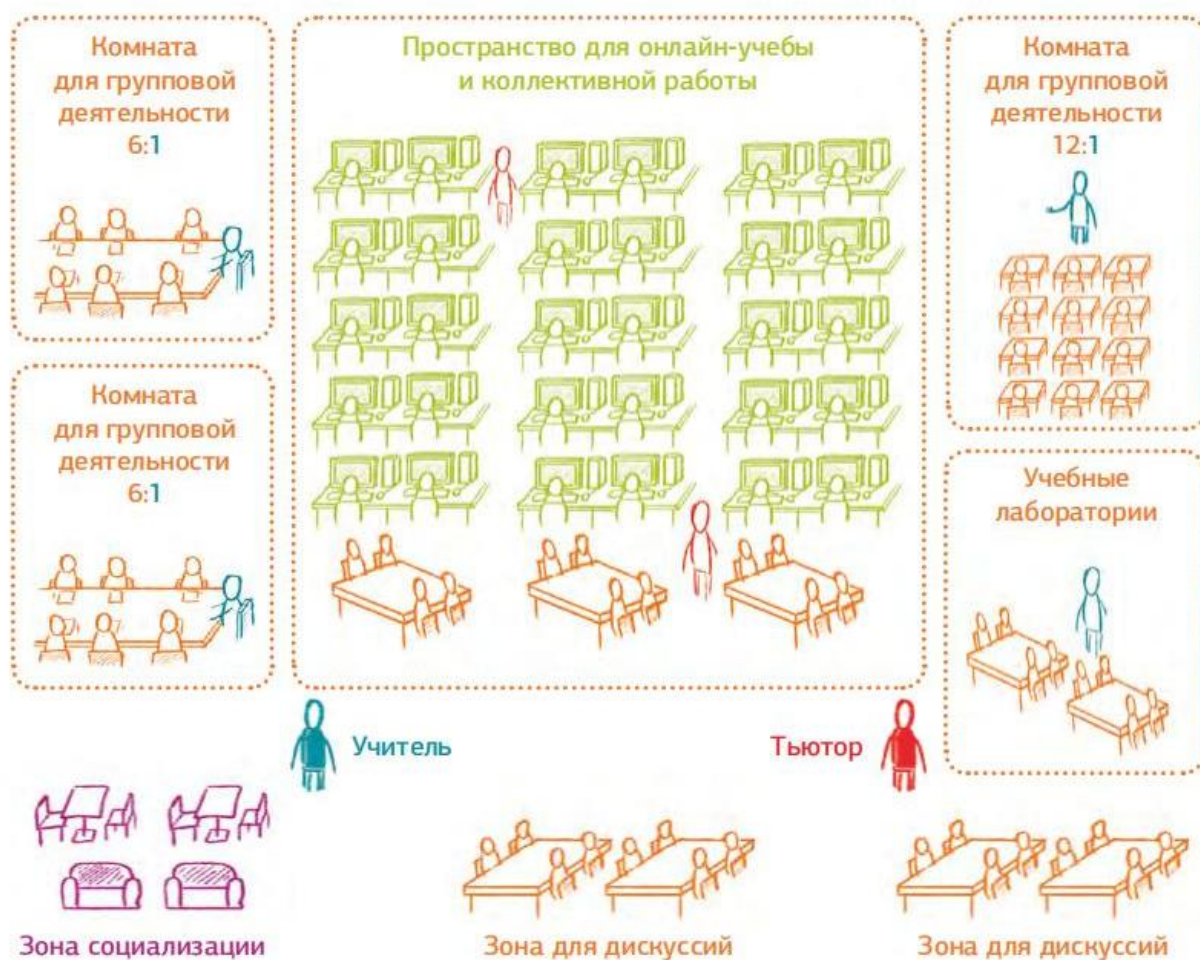


С этой целью объединяются несколько учителей, выбирают уже готовые учебные онлайн- материалы или разрабатывают новые, создают единое учебное пространство согласуют с администрацией школы проведение каждого n-ного урока по их предметам в компьютерном классе.

Эта модель смешанного обучения подходит для школьников любого возраста при условии, что онлайн-среда соответствует их возрасту.

Гибкая модель

Гибкая модель является самой сложной в реализации и наиболее перспективной среди других моделей. Модель требует развитого навыка самоорганизации у обучающихся, поэтому наиболее эффективна для обучения школьников старших классов. Для реализации данной модели чаще всего используется большой кабинет со свободным пространством, в котором создается индивидуальное рабочее место для каждого обучающегося. Для работы ученики используют компьютер, планшет или телефон для онлайн-занятия. В кабинете имеются зоны для работы в малых группах, обсуждений и выполнения лабораторных работ. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность свободно передвигаться и объединяться в группы, учитывая свои потребности.



Основа гибкой модели в том, что ученики не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Обучающиеся самостоятельно составляют график работы, выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал. В этой модели по большей части используется онлайн-среда. Учитель работает с небольшими группами или индивидуально с учениками, которым нужна помощь. Наиболее перспективным направлением использования гибкой модели является организация профильного обучения и интеграция внеурочной с дополнительным образованием. Обучающиеся самостоятельно формируют свою траекторию обучения, выбирая предметы самостоятельно. Представленная модель стирает границы урока, границы тем, и у каждого школьника появляется возможность двигаться в своём темпе к своей цели, что легко реализуется в условиях школы полного дня.

Реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС и идеям образовательной модели «Школа полного дня».

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами, является возможность учеников выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области учебных дисциплин и работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый

учащийся сам выбирает себе тот уровень, который соответствует его способностям и текущим знаниям в определённой области, то есть может менять сложность учебного материала и темп работы над ним.

Выделим основные элементы смешанного обучения, важные для организации обучения в «Школе полного дня»:

1. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Персонализация. Предоставление ученику права самому выбирать, каким образом, когда, как и что он будет делать.

3. Обучение, основанное на мастерстве. Этот критерий соответствует одному из положений теории полного усвоения знаний, разработанной американским психологом Б. Блумом. Оно гласит, что для перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.

4. Среда высоких ожиданий. Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику. У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится.

5. Неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней.

6. Свобода в использовании учебных материалов. Педагог уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Он может разделить их на две части: одну учитель представит во время урочных занятий, а вторую ученики найдут во внеурочной деятельности или в ходе самостоятельной работы в Сети.

7. Возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика. У учителя появляется возможность подбирать материалы и упражнения конкретному ученику с учётом его способностей, опыта и уровня подготовки.

8. Развитие самостоятельности школьников, навыков саморегуляции, умение делать осознанный выбор, выработка воли и ответственности.

9. Личная ответственность. Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты – это их зона ответственности.

Серьёзная проблема традиционного обучения – отсутствие мотивации, личного смысла: дети не понимают, зачем они изучают тот или иной предмет и вообще учатся. В «Школе полного дня», построенной на основе качественного

смешанного обучения, персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности.

Когда учитель помогает ученику построить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого, что позволяет сформировать устойчивую мотивацию учащихся. Гибкость, прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку. Педагог может проводить онлайн-тестирования, выдавать проверочные задания и итоговые тесты. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для учеников. Педагог имеет больше времени для оценки деятельности школьников, а они, в свою очередь, могут работать над заданиями в удобном для себя режиме.

Смешанное обучение в условиях «Школы полного дня» позволяет ученикам:

- налаживать связь с учителем разными способами – очно, через социальные сети, мессенджеры, скайп, обучающие платформы; школьник может задать вопрос учителю во внеурочное время, если что-то непонятно, и получить мгновенную обратную связь, мотивирующую продолжить обучение;
- вовлекаться в образовательный процесс за счёт многообразия ресурсов – задания в интерактивной цифровой форме разного уровня, геймификация и др.;
- выбирать время, место и темп обучения, а также демонстрировать понимание темы разными способами, в том числе через создание собственного учебного объекта в онлайн-среде;
- использовать для самостоятельной работы неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. В чем заключается сущность и специфика смешанного обучения?*
- 2. Чем смешанное обучение отличается от дистанционного и гибридного?*
- 3. Какие особенности организации смешанного обучения в школе Вы можете назвать?*
- 4. Можно ли отнести использование интерактивной доски и мультимедийных презентаций к смешанному обучению?*
- 5. Назовите основные модели смешанного обучения и их особенности.*

2.2. Теоретическая модель образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения

Исследование эффективности образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения предполагает следующие этапы:

- теоретический анализ состояния проблемы в практике общеобразовательной школы, анализ литературы по теме исследования, разработка теоретической модели организации образовательного процесса, направленного на развитие специальных способностей обучающихся;
- подготовка диагностических материалов, разработка критериев, уровней и показателей оценки уровня развития специальных способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка локальных актов, регламентирующих создание организационно-педагогических и методических условий;
- создание в образовательной организации организационно-педагогических и методических условий, способствующих развитию специальных способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка образовательных программ (учебной и внеурочной деятельности) на основе учета специальных способностей обучающихся;
- проведение диагностической работы по выявлению и определению уровня развития специальных способностей обучающихся;
- анализ полученных результатов, систематизация и обобщение полученных данных.

В ходе теоретического анализа проблемы была определена модель образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения. В нашем исследовании мы рассматриваем модель как инструмент моделирования процесса организации образовательной деятельности в образовательном учреждении. Модель раскрывает структуру объекта, его функциональную направленность.

Спецификой сконструированной модели является создание единого многоуровневого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования и образовательных сред, объединение и взаимодействие лица, родителей и других социальных партнеров.

Модель образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения выстроена на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и средового подходов.

Системно-деятельностный подход в нашем исследовании является общенаучной основой и позволяет рассматривать компоненты не изолированно

друг от друга, а во взаимосвязи и динамике. Системно-деятельностный подход можно определить, как организацию учебного процесса, при которой учащийся действует с позиции активного субъекта познания. При этом у ребенка целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности [22].

Для построения модели образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения мы используем личностно-ориентированный подход, согласно которому цели и содержание обучения приобретают для обучающегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. Такое обучение позволяет обучающемуся в соответствии со своими индивидуальными особенностями и возможностями, коммуникативными потребностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Средовой подход, воспитание средой – один из самых давних методологических подходов в педагогике – не потерял своей актуальности и в настоящее время. Благодаря средовому подходу педагогика уже давно не остается только в классе, аудитории, школе, но выходит в среду семей, городов, культурных миров и цивилизаций, всего глобального мира [24].

На основе выбранных методологических подходов в рамках нашего исследования были выделены следующие психолого-педагогические принципы: принцип соответствия учебного процесса индивидуальным особенностям обучающихся, принцип системности, принцип преемственности, принцип субъектности и др.

При реализации системного подхода мы используем принцип системности, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности. Школа полного дня – это сложная система, в которой принцип системности заключается в том, что организация деятельности обучающихся и образовательного учреждения рассматривается как единое целое, как совокупность взаимосвязанных элементов.

Принцип преемственности – педагогический принцип, состоящий в том, что на каждой высшей по рангу ступени образования при определении содержания обучения учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях. При разработке программ учитываются психологические особенности детей разного возраста и ведущие виды деятельности.

Принцип субъектности означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» учащегося с реальным миром предметов и людей, событий и явлений [29]. Принцип субъектности в нашей модели определяет самостоятельный выбор ребенком образовательного маршрута на всех этапах обучения, формирование индивидуальной образовательной траектории за счет факультативных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, научной и проектной деятельности.

Помимо психолого-педагогических принципов в теоретическую модель включены общие принципы организации работы школы полного дня: принцип равнодоступности всех услуг и служб полного дня, принцип восполнения дефицитов, принцип пропорционального чередования видов деятельности, добровольности дополнительного образования, свободной коммуникации.

Особое внимание уделено моделям выполнения домашних заданий: домашнее задание на уроке, отсутствие домашнего задания, индивидуальные домашние задания, домашнее задание минимального объема и содержания один раз в неделю, домашнее задание как вид поощрения.

Методологические подходы и принципы диктуют обязательное соблюдение группы условий: организационных, педагогических, методических.

Организационные условия – это условия, определенным образом упорядочивающие управленческое взаимодействие и оптимизирующие организационную структуру образовательного учреждения для наилучшего функционирования и развития управляемого процесса. Организационные условия предусматривают, в первую очередь, разработку нормативно-правового обеспечения образовательного процесса. Значимым организационным условием реализации теоретической модели будет обеспечение образовательных взаимозачетов между школой полного дня и другими образовательными учреждениями, в том числе с учреждениями дополнительного образования.

Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой с обучающимися в условиях школы полного дня и смешанного обучения. К педагогическим условиям можно отнести содержательное единство учебного, воспитательного и развивающего процессов, вариативность образовательного процесса, разработку учебных программ и программ внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей, разработку программ с учётом индивидуальной образовательной траектории, наличие системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

На рис. 3 представлена теоретическая модель образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения.

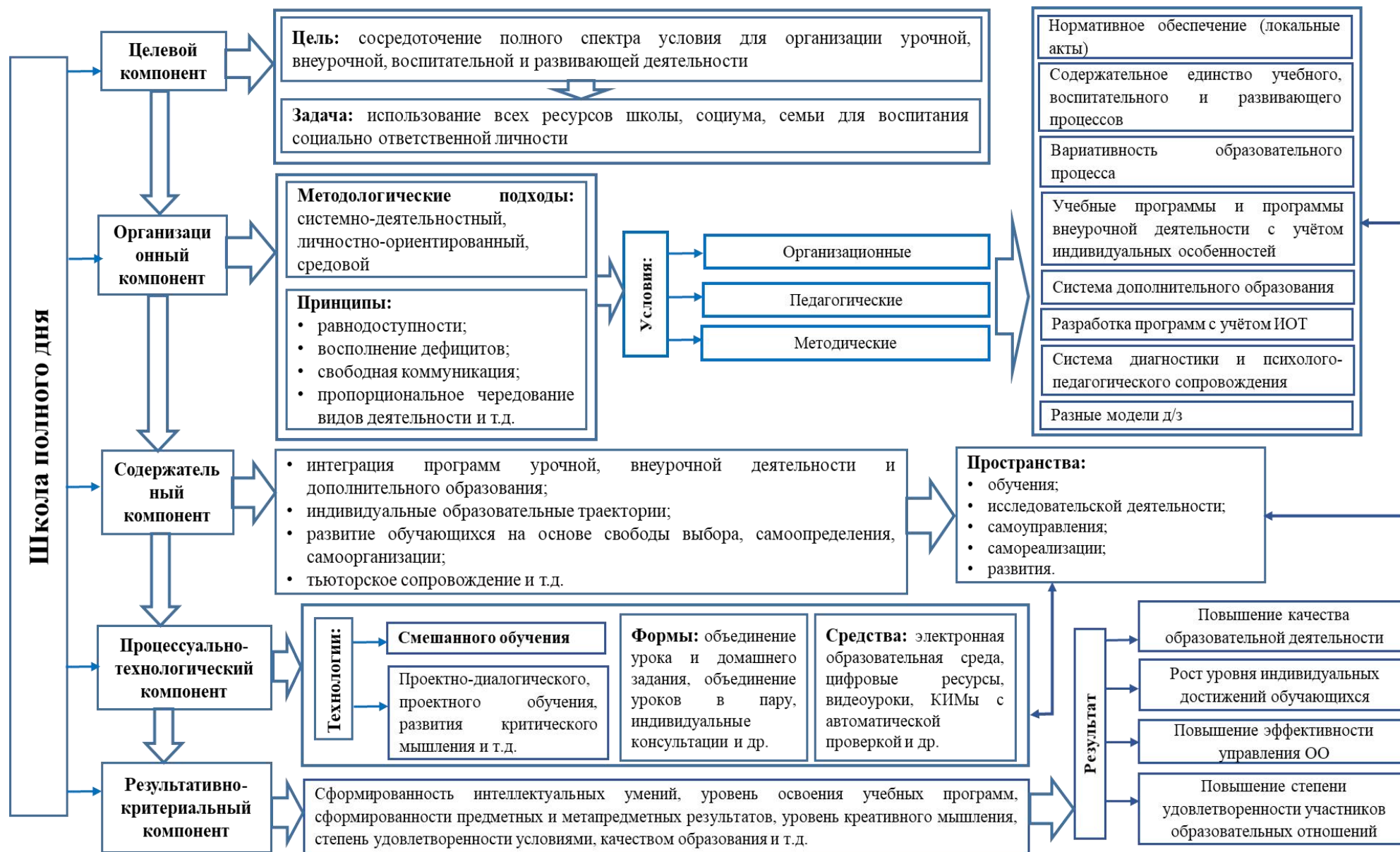


Рисунок 3. Теоретическая модель образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения

Теоретическая модель предусматривает тесную взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса, но особая роль отводится содержательному и процессуально-технологическому компонентам. Содержательный компонент, включающий интеграцию программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, индивидуальные образовательные траектории, развитие обучающихся на основе свободы выбора, самоопределения, самоорганизации, тьюторское сопровождение и т.д., а также пространства школы полного дня, непосредственно связан с технологиями, формами и средствами обучения, ведущее место среди которых занимают смешанное обучение и использование электронных образовательных ресурсов и цифровой среды.

Реализация модели образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения направлена на достижение высокого качества образования, повышение эффективности управления образовательным учреждением, рост уровня индивидуальных достижений обучающихся, а также на повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Какие этапы предполагает исследование эффективности образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения?*
- 2. Из каких компонентов состоит модель «Школа полного дня»?*
- 3. Какие подходы используются для построения образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения?*
- 4. Какие группы условий должны быть соблюдены для реализации модели «Школа полного дня» на основе смешанного обучения?*
- 5. На что направлена реализация образовательного процесса по представленной модели?*

2.3. Создание информационно-образовательной среды в условиях школы полного дня

Для успешного внедрения различных моделей смешанного обучения в условиях школы полного дня необходимо создание полноценной внутришкольной информационно-образовательной среды (ИОС), которая позволит выстроить эффективную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса и определить, с помощью какого набора инструментов, образовательных платформ и сервисов осуществлять смешанное обучение.

ИОС школы может рассматриваться как пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка-школьника и объединены личные информационные среды её участников — администраторов, учителей и учащихся. Всё то, что непосредственным образом связано с обеспечением учебной деятельности, составляет ядро ИОС.

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование различных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (например, Edmodo, Moodle, Google Класс и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы»);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, learningapps.org);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Сферум, Vebinar.ru, социальные сети и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

В смешанном обучении возможно использование как готовых цифровых ресурсов, так и созданных самостоятельно. Однако, предпочтительно выбирать комплексные ресурсы, совмещающие в себе учебный контент и инструментарий для организации учебной деятельности. Возникает новая проблема – какую образовательную платформу использовать, ведь их сейчас большое количество. Выбрать для себя наиболее комфортную, удобную и технически подходящую по возможностям платформу достаточно просто – к

каждой платформе прилагается описание с функционалом и возможностями. Но, если каждый учитель будет использовать большое количество ресурсов, то для ученика это создаст сложную ситуацию постоянной смены платформ, необходимость создания множества логинов и паролей. Поэтому в случае, когда образовательная организация не создает своей собственной цифровой платформы, которая бы решала все задачи, что на сегодняшний день является реальностью для всех бюджетных учреждений, то рекомендуется создать «цифровой портфель школы» (рис.4), который включает те ресурсы, которые рекомендованы к использованию в образовательном процессе, содержит в себе прямые ссылки и QR коды на ресурсы и возможность записи логинов и паролей обучающимися и учителями.

ЦИФРОВОЙ ПОРТФЕЛЬ ЛИЦЕЯ



Рисунок 4. «Цифровой портфель МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»

Проанализируем некоторые наиболее популярные онлайн-платформы и инструменты, которые подходят для применения в условиях школы полного дня.

«Сферум» - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. На платформе можно подключить всю школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

«Российская электронная школа» (РЭШ) – это общедоступная информационно-образовательная платформа, на которой объединены интерактивные видеуроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Посмотреть множество уроков, пройти тренировочные тесты и упражнения можно без регистрации.

Платформа «ЯКласс» — это цифровой образовательный ресурс для учителей, школьников и родителей. Онлайн-тренажер включает 1,6 трлн заданий по 15 предметам школьной программы (математика, алгебра, геометрия, информатика, биология, физика, география, окружающий мир, химия, основы финансовой грамотности, обществознания, история, литературное чтение, русский язык, английский), ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. На платформе могут зарегистрироваться дети, учителя и родители. У взрослых есть доступ к статистике успеваемости школьника.

«Учи.ру» - это интерактивная образовательная онлайн-платформа. На настоящий момент у детей есть доступ к 12 предметам. Это математика (1-6 классы), алгебра (7-11), русский язык (1-9), английский язык (1-11), окружающий мир (1-4), программирование (1-4), география (5-7), биология (5-6), обществознание (5), физика (7), история (5), химия (8). Все программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и прошли научную и педагогическую экспертизу РАН. Задания разработаны методистами и нарисованы профессиональными художниками. Уникальность этой платформы заключается в том, что система реагирует на действия ученика: если у ребенка возникают трудности, система задает уточняющие вопросы и помогает прийти к правильному решению. Платформа учитывает скорость прохождения заданий, количество правильных ответов и поведение ученика и в соответствии с этими критериями подбирает индивидуальный набор упражнений.

Онлайн-платформа Moodle – одна из самых популярных образовательных платформ для создания онлайн-курсов. Перед началом ее использования необходимо зарегистрироваться, настроить курс под себя: установить продолжительность и доступ к курсу. В данной системе разрешаются предоставления учебного материала разного формата: видео-

лекции, аудио, текстовые документы, изображения. В Moodle можно проводить опросы, тестирования, создавать глоссарии, анкеты, небольшие базы данных. При выполнении заданий учитывает время, затраченное на его исполнение. Преподаватель имеет возможность комментировать полученные результаты: оставлять отзыв или совет.

Платформа **stepik.org** позволяет создавать авторские онлайн курсы для обучающихся.

Платформа **LearningApps.org** является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью мультимедийных интерактивных упражнений. Данный сервис поддерживает создание 18 типов интерактивных заданий. Задания можно создавать самостоятельно или выбрать уже готовые в каталоге учебных предметов.

Активные презентации на платформе **prezi.com**. Работая с презентацией в режиме интерактивной доски, по ходу изложения материала, ученик вносит в презентацию необходимые метки, записи, рисунки, выделяет, подчеркивает главное.

Для учета и оценки планируемых результатов можно использовать программу **Mytest**, которая устанавливается на ноутбуках мобильного класса и дает возможность разрабатывать тесты в формате ЕГЭ и ОГЭ, осуществляя моментальную проверку усвоения ключевых вопросов темы. Такой способ проверки знаний способствует адекватной самооценке учащихся.

Система электронного расписания может быть создана на платформе **Ника-софт**.

Все вместе эти инструменты создают внутришкольную информационно-образовательную среду, в условиях которой может быть реализовано смешанное обучение.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Какие этапы предполагает исследование эффективности образовательного процесса по модели «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения?*
- 2. Какие онлайн инструменты Вы используете в своей работе?*
- 3. Составьте Ваш личный профессиональный цифровой портфель и цифровой портфель Вашей образовательной организации.*

2.4. Практика реализации смешанного обучения на уроках и внеурочной деятельности в условиях школы полного дня

Специфика обучения школьников в школе полного дня заключается в том, что их деятельность в школе делится на два вида: учебная – классная и внеурочная. Вместе они составляют единое целое и подчинены одной цели формирования и развития личности обучающегося.

В условиях школы полного дня на основе смешанного обучения особенно удачно складывается работа обучающихся над собственными проектными и исследовательскими работами. Планировать работу над проектами обучающихся в командах позволяет **Kanban-методология**, представляющая собой систему постановки задач, при которой все этапы проекта визуализируются на специальной доске. Члены команды могут видеть текущее состояние задачи на любой момент времени. Это предполагает полную прозрачность работы. В самом простейшем варианте канбан-доску делят на три-четыре столбца с задачами:



При работе по kanban команда едина — все решения принимают совместно. За ведение доски ответственны все члены команды. Любой вовлечённый в процесс обучающийся может перемещать готовые карточки по доске. Такая структура обеспечивает наглядность выполнения. Также по канбан-методологии не предусмотрено чёткого соблюдения конкретных этапов. Команда сама определяет, что и когда ей удобнее делать. Основной показатель эффективности в kanban — среднее время прохождения по доске. Быстрое решение задачи указывает на слаженную и продуктивную работу команды. Когда возникают задержки — нужно поискать их причины и оптимизировать процесс.

Методика канбан может быть использована учителями любого предмета и онлайн и офлайн. Канбан-доски бывают физическими и электронными. В первом случае это обычная доска со столбцами. Задания пишут на стикерах и наклеивают в нужный раздел, перемещая по мере необходимости. Электронные доски обладают аналогичными функциями, но по сравнению с физическими, всегда доступны — обучающиеся могут удаленно непрерывно участвовать в рабочем процессе. Пример виртуальных канбан-досок:

- Trello - платформа, на которой можно создавать любое количество проектов с разным составом команды. К карточкам можно добавлять разноцветные метки, прикреплять вложения и оставлять комментарии. Число колонок неограниченно.
- Taskify - сервис, предусматривающий деление доски на три колонки — «Общий список», «В процессе» и «Выполнено».
- Asana - платформа для управления проектами с расширенным функционалом.

Канбан-метод можно использовать и во внеклассной работе для планирования работы с классом в течение учебного года или определенного периода.

Приём «Timeline» - составление обучающимися линий времени по любой теме (интерактивные хроники, репортажный или энциклопедический таймлайн). Приём позволяет провести междисциплинарный анализ истории происхождения, например, изобретений. Для этого потребуются научные знания. При этом учащиеся осознают, какие учёные (писатели, художники и др.) жили в одной эпохе и как развивалась наука (поэзия, искусство и др.). Интерактивные линии времени можно создавать на сервисе www.tiki-toki.com.

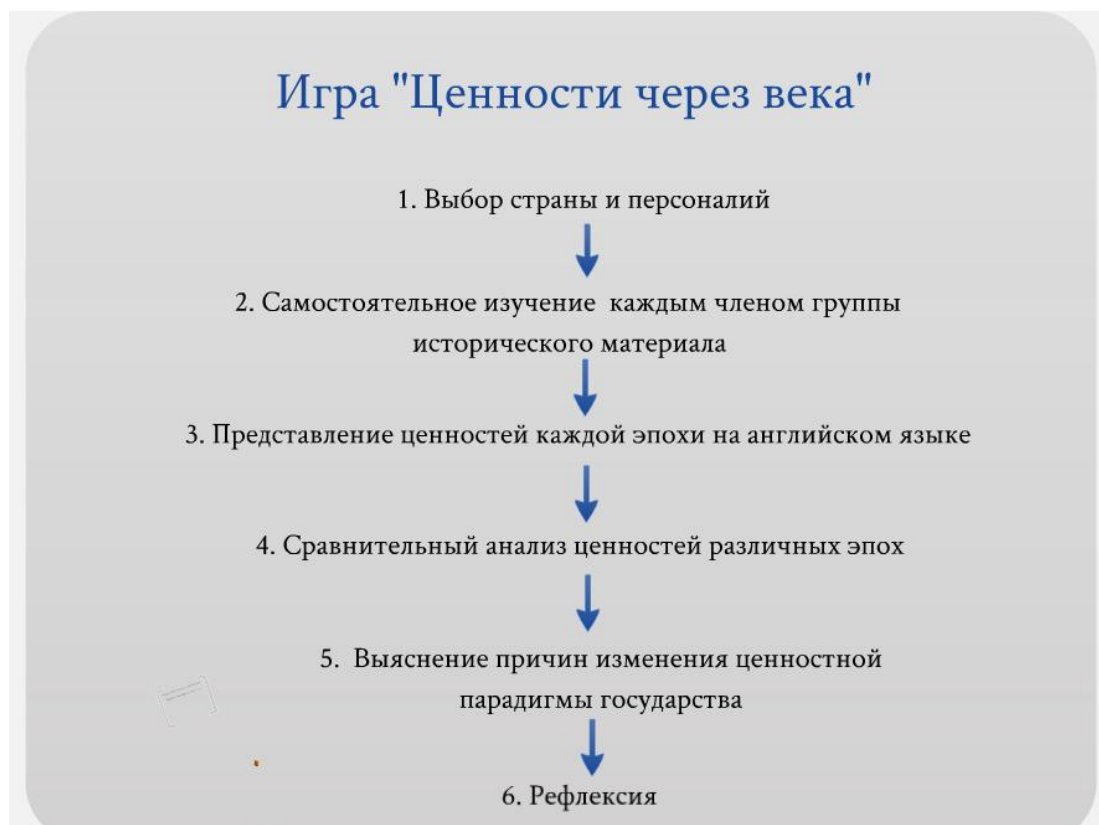
Musical Time Periods
Music is organized by time periods. Let's take a look at the different historical periods in music, their musical traits and some famous composers from each one.

400	1400	1600	1750	1820	1900
Medieval Ends Renaissance Begins	Renaissance Ends Baroque Begins	Baroque Ends Classical Era Begins around 1750, these two overlap slightly	Romantic Era Begins	Romantic Era Ends Modern and 20th Century Begins	
<p>The Medieval Period was from 400-1400. During this time the most common instruments were wooden flutes, recorders, and several stringed instruments.</p> <p>The Lute was a common Medieval instrument.</p>	<p>The Renaissance Period began in 1400 and finished around 1600. It was during this time that music for vocalists and instrumentalists began to gain popularity. This was when we had the music that became very common. Instruments of this time included the lute, the beginning of brass instruments, string instruments like the viol and lute, and woodwind instruments such as the cornetto.</p>	<p>The Baroque Era began in 1600 and lasted around 1750. Many instruments were introduced during this time. Baroque instruments include harpsichord, lute, and violin.</p>	<p>The Classical Era began around 1750 and ended around 1820. Some composers during this time were Beethoven, Mozart and Haydn. Click on Beethoven to hear some of his music.</p> <p>Music during this time was less ornate than in the Baroque era and had clearly heard melodic lines. During this time the orchestra increased in size.</p>	<p>The Romantic Era began around 1820 and lasted until the late 19th century. Some composers during this time were Liszt, Chopin, Mendelssohn, and Wagner. Romantic music was characterized by its emotional intensity and dramatic contrasts.</p>	<p>20th Century and Modern Music explored new styles, or "schools" of music. Technology changed instruments and new electronic instruments were brought into music. Music "reborn" changed the way that people listened to music and added to the popularity of daily and entertainment. This era was also known as "rock and roll" and began around 1900 and lasted to present day. This time period encompasses early 20th century as well as of this, but the majority falls in between the 1940s and 1960s in modern music.</p>

Во внеурочной деятельности по английскому языку можно применять следующие методы и приемы:

1. Ролевая игра «Ценности через века» - построение модели эпохи (автор - Савельева Л.А., учитель английского языка лица).

Например, изучая историю какой-либо страны, каждый ученик становится монархом, художником или учёным одной эпохи и рассказывает по-английски остальным о том, что наиболее значимо в его время, на территории его государства. Таким образом, каждый участник игры приходит к выводу о принципиально разном переживании времени и пространства в изменяющихся культурных ситуациях. Современная культура открывается как со-временность различных – бывших культур, словно возрождающихся и по-новому раскрывающих свой уникальный смысл. Кроме того, проведение урока в форме игры раскрепощает учащихся, даёт им шанс проявить свои таланты.



2. Приём «Science Slam с элементами исторической реконструкции» (автор - Савельева Л.А., учитель английского языка лица).

Научный слэм (Science slam) – это битва учёных в формате стендапа, относящийся к образовательно-развлекательному формату edutainment. У каждого слэмера есть несколько минут, чтобы доступно и интересно донести идеи своего открытия до аудитории, которая аплодисментами выбирает лучшего учёного. Учащимся предлагается выбрать учёного, подготовить вступительное слово о себе (изучить биографию) и провести эксперимент (изучив предварительно историю этого эксперимента и научные основания). В

слэме могут «побороться» Мария Кюри и София Ковалевская, Исаак Ньютон и Галилео Галилей.

3. Реализация совместных международных проектов обучающихся в условиях школы полного дня с использованием смешанного обучения.

Значительное увеличение международных контактов между российскими и зарубежными учебными заведениями основного общего образования создают основу для организации проектной деятельности учащихся, которая бы способствовала развитию межкультурного интеллекта. Причем эта проектная деятельность может происходить одновременно в России и в стране изучаемого языка совместно с учащимися из зарубежных школ-партнеров. Под международными образовательными проектами мы понимаем поэтапную совместную учебно-познавательную, поисково-исследовательскую и творческую деятельность учащихся из разных стран, реализуемую на изучаемом иностранном языке очно и дистанционно посредством современных Интернет-технологий, имеющую единую проблему, цель, задачи, методы, способы деятельности, направленную на достижение учащимися совместного результата деятельности.

В данной работе мы целенаправленно выбрали именно такое сочетание терминов в названии проектов – «международные образовательные проекты», так как каждое из них отражает необходимое условие или цель реализации проектной деятельности. «Международный» акцентирует внимание на том, что, во-первых, один и тот же проект реализуется в России и в стране изучаемого языка, а во-вторых, над одним и тем же проектом работают совместно российские и владеющие английским языком учащиеся-партнеры средних школ. «Образовательный» свидетельствует о том, что проекты организуются в учебном заведении и имеют воспитательную, развивающую и учебную цели. В ходе выполнения международных образовательных проектов учащиеся овладевают социокультурным материалом о родной стране и стране изучаемого языка, а также развивают социокультурные и речевые умения. В таблице представлены характеристики данного типа проектов по каждому из перечисленных выше типологических признаков.

№	Типологический признак	Характеристика	Описание
1.	Используемые в проекте методы	-исследовательский; -творческий; -ролево-игровой	В международных образовательных проектах одновременно используются исследовательский (при поиске, изучении, обработке, анализе информации), творческий (при подготовке конечного продукта

			проектной деятельности) и ролево-игровой (частично, когда каждый участник проекта выполняет свою роль) методы
2.	Координация проекта	непосредственная и скрытая	При реализации международных образовательных проектов в зависимости от степени готовности обучающихся и их уровня общей культуры и сформированности иноязычной коммуникативной компетенции могут использоваться как непосредственная (жесткая или гибкая), так и скрытая (неявная и имитирующая участника проекта) координация. Доминирующей должна быть скрытая координация
3	Характер контактов	международный	Участниками международных образовательных проектов являются учащиеся российской средней общеобразовательной школы и школы-партнера из зарубежной страны
4.	Содержательно-предметная область	монопредметные и междисциплинарные	В зависимости от тематики и проблематики, проекты могут быть как монопредметными, так и междисциплинарными
5.	Форма реализации проекта	- очно-дистанционная (гибридный формат)	Часть этапов проекта реализуется дистанционно, когда участники-партнеры из разных стран работают над общим проектом и связываются друг с другом посредством сети Интернет. Другая часть этапов проходит очно, когда российские участники проекта приезжают на стажировку в школу-партнер и продолжают работу над проектом при личном контакте с зарубежными участниками.
6.	Платформа реализации проекта	Веб 1.0 и Веб 2.0	В зависимости от поставленных целей, проект может реализовываться как на

			<p>платформах Веб 1.0 (форум, чат), так и на платформах Веб (2.0). При проведении дистанционных этапов проекта связь между международными участниками может организовываться как посредством электронной почты (более формальный вид коммуникации) (Веб 1.0), так и посредством блог-технологии (общение в социальных сетях) (Веб 2.0). Некоторые проекты подразумевают создание общей страницы в сети Интернет и размещение на ней результатов проекта. Это может происходить на основе блог-технологии, вики-технологии или подкастов (Веб 2.0). Для выполнения проектов участники используют различные информационно-справочные ресурсы сети Интернет</p>
7.	Язык реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - иностранный; - родной 	<p>В первую очередь проект должен реализовываться на изучаемом иностранном языке. Однако в процессе поиска и отбора информации на начальных этапах реализации проекта с целью лучшего понимания материала учащимся разрешается использовать источники на родном языке</p>
8.	Цель использования сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение информации - общение между участниками проекта; - создание и размещение продукта 	<p>В ходе выполнения проекта учащиеся должны будут осуществлять поиск необходимых ресурсов в сети Интернет. Общение между участниками на дистанционном этапе реализации проектов будет осуществляться на основе Интернет-технологий (электронная переписка или общение в социальных сетях)</p>

			(блог-технология)). Результатом реализации международных образовательных языковых проектов может быть созданная учениками страничка в сети Интернет (вики-технология)
--	--	--	---

К дидактическим свойствам международных образовательных языковых проектов относятся следующие:

- направленность на комплексное воспитание, развитие и обучение учащихся;
- участниками проекта выступают учащиеся школ-партнеров из разных стран;
- проекты реализуются преимущественно на изучаемом иностранном языке;
- проекты имеют страноведческую или культуроведческую направленность;
- реализация проектов осуществляется очно и дистанционно посредством Интернет-технологий;
- проекты могут иметь разную степень координации (от непосредственной до скрытой);
- реализация проектов возможна на одной из платформ Веб 2.0 (блог-технология, вики-технология, сервер подкастов).

К дидактическим функциям международных образовательных языковых проектов относятся:

- организация познавательной деятельности учащихся;
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»;
- информатизация учебного процесса;
- формирование учебно-познавательной компетенции учащихся;
- формирование информационной культуры учащихся.

Методические функции международных образовательных языковых проектов заключаются в следующем:

- развитие продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование и чтение) видов речевой деятельности;
- формирование языковых навыков речи учащихся (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование социокультурной компетенции;
- формирование межкультурной компетенции.

Активные методы обучения, применяемые в рамках реализации программы дополнительного образования «ЭКО-STEM»

В рамках занятий «ЭКО-STEM» учитель стремится воспитать поколение ребят, с одной стороны, готовых к научно-исследовательской и проектной деятельности, и с другой стороны, способных творчески, нестандартно и критически мыслить в век нейросетей и искусственного интеллекта. Решить такой социально-педагогический заказ современной реальности позволяет опора на активные методы в обучении, которые можно использовать и в рамках урока и за его пределами. Активные методы обучения предполагают, что деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят: учебные и дидактические игры, решение познавательных задач, внеконтекстные операции с понятиями, различные виды исследований и экспериментов.

Метод первый (автор - Хохлов Н.П., учитель биологии лицея) - «Экспресс-эксперимент» - это 3-5-минутный опыт на проверку выдвинутых гипотез, закрепление теории или, наоборот, предваряющий изучение теоретического материала. Например, изучая тему «Проводящие ткани растений» шестиклассники провели экспресс-эксперимент, поместив цветок в окрашенную воду и убедились в том, как работают проводящие ткани этих цветов.

«ЭКСПРЕСС-ЭКСПЕРИМЕНТ»

6 КЛАСС.
«ПРОВОДЯЩИЕ ТКАНИ РАСТЕНИЙ»

10 КЛАСС.
«ИССЛЕДОВАНИЕ КЛЕТОК ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»


ТРЕК-КАРТА ЭКСПРЕСС-ЭКСПЕРИМЕНТА

Результат на 2 день


Важным элементом экспресс-эксперимента, который и делает его авторским, являются сопровождающие этот эксперимент трек-карты, описывающие алгоритм выполнения эксперимента и помогающие ученикам подобрать

аргументы, которые они используют для обоснования полученных в ходе эксперимента выводов. Экспресс-эксперимент позволяет в рамках всего одного занятия изучить и проверить научную теорию. Их можно проводить на любом предмете. Они не требуют больших временных затрат и дают возможность ребятам поразмышлять, выстроить причинно-следственные связи, сформировать навык опытно-экспериментальной деятельности.


Чаще всего школьная программа предполагает проведение исследований с заведомо известными результатами. Но современная наука нуждается в людях, способных именно к фундаментальным исследованиям, когда ученый не знает заранее к чему он придёт. Сформировать такую способность позволяет **второй метод - открытые исследования**. Например, исследовать качество воздуха, воды и почвы можно с помощью биоиндикаторов в микрорайоне лица, когда ребята могут не только выполнить целое исследование, но и задуматься об экологии.



«ОТКРЫТОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»



- **формирует способность к фундаментальным исследованиям;**
- **формирует навык опытно-экспериментальной деятельности;**
- **развивает экологическую культуру школьников.**



Метод третий - «БИОновости» . Перед уроком в кабинете можно разместить «БИОновость» - информацию о научных открытиях биологии и смежных областей, на стенде в кабинете, к которой можно обратиться на любом из этапов урока в зависимости от изучаемой темы и задач. БИОновости можно использовать в начале урока для совместного формулирования темы, в момент изучения нового материала, как дополнительный материал для проектно-исследовательской деятельности. Такой простой метод позволяет:

- мотивировать ребят к изучению темы на более глубоком уровне;
- выйти за рамки школьной программы;
- показать реальную практическую пользу изучаемого материала и указать

Представляем фрагменты учебных занятий, разработанных по различным моделям смешанного обучения.

**Урок биологии на основе модели смешанного обучения
«Ротация станций»**

Предмет, класс	Биология, 8 класс		
Тема урока	«Анализаторы. Органы обоняния, вкуса, осязания»		
УМК	Биология. 8 класс/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; серия линия УМК И.Н. Понамаревой. Биология (Концентрическая) (5-9), 2019, Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник».		
Цель урока	Создать условия для осмысления учащимися блока информации о вкусовом, осязательном и обонятельном анализаторах и соответствующих им органах чувств.		
Задачи урока	образовательные	развивающие	воспитательные
	Характеризовать особенности строения и значение вкусового, осязательного и обонятельного анализаторов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями указанных анализаторов. Распознавать на биологических рисунках и схемах части анализаторов.	Развитие логического мышления: мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения через исследовательскую работу и самопознание. Развитие учебно-организационных умений: планирование своей деятельности для решения учебной задачи, развитие самооценки и самоконтроля	Способствовать превращению биологических знаний в личностно значимые на основе знаний о правилах безопасного поведения при обращении с пахучими веществами, развитию коммуникативных навыков, формированию здорового образа жизни
УУД	<p>Личностные: Осознание необходимости изучения собственного организма; ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; понимание правил безопасного поведения с целью сохранения и укрепления собственного здоровья</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно или с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, 		

	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, рефлексивной деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, анализировать информацию, делать обобщения, устанавливать аналогии и взаимосвязи; • поиск и выделение необходимой информации; • смысловое чтение, изменение формы предоставления информации; • умение структурировать знания
Основные понятия	Вкусовой анализатор, обонятельный анализатор, осязательный анализатор, боль, язык, вкусовые сосочки
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер с выходом в Интернет, проектор или смарт-доска, презентация в Power Point, интерактивная онлайн платформа aha slides, ноутбуки учеников
Формы работы	Групповая, фронтальная, индивидуальная, в парах
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА	
ЭТАП 1	Организационный (3 мин.)
Цель	Мобилизация внимания учащихся, приветствие, проверка готовности рабочего места к занятию, определение целей и задач урока, отметка отсутствующих.
Основные виды деятельности учителя	Вступительное слово учителя Настраивает учащихся на работу. Делит на группы
Основные виды деятельности учащихся	Приветствуют учителя, проверяют наличие дидактических материалов для работы

ЭТАП 2	Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности (8 мин.)
Цель	Проверить как ребята усвоили материал, изученный на прошлом уроке, выявить их уровень знаний
Форма организации деятельности учащихся	1.Индивидуальная - ответы на вопросы
Функции преподавателя на данном этапе	Организует, обобщает, контролирует
Промежуточный контроль	Проверка готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
ЭТАП 3	Изучение новой темы (25 мин.)
Цель	Вызвать интерес к изучаемой теме. Создать условия для осмысления учащимися блока информации о вкусовом и обонятельном анализаторах и соответствующих им органах чувств.
Функции преподавателя на данном этапе	Активизирует интерес к изучаемой теме Показ видеофрагмента Организует, контролирует проведение лабораторного опыта Заслушивает и оценивает сообщения
Основные виды деятельности учащихся	Формулирование темы урока Восприятие и фиксация материала Работа в группе – работа с информацией, ответы на вопросы, выполнение лабораторного опыта, выводы, составление схемы
ЭТАП 4	Рефлексивно-оценочный (9 мин.)
Цель	Закрепить полученные знания, вырабатывать умения по их применению
Форма организации деятельности учащихся	Групповая - выполнение задания «проблемные вопросы»
Функции преподавателя на данном этапе	Контролирование. Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Рефлексия занятия. Выставление оценок в журнал и дневник
ЭТАП 5	Домашнее задание

Ход урока

1. Организационный.

1) Сегодня, идя к вам на урок, я остановился на минутку во дворе нашей школы и был поражен окружающим. Как звонко поет синичка среди лип, чуть

шуршащих от нежного прикосновения ветерка, радуется глаз золотые листья деревьев...

Достаточно ли увиденного и услышанного, что бы передать всю прелесть окружающего?

Что вы могли бы добавить к сказанному мной. Однако готовясь вчера к этому уроку я сделал запрос нейросети и она выдала мне такую картинку...но в реальности школа выглядела совсем не так.

Как вы думаете почему? Действительно, нейросеть не совершенна и я предлагаю вам сегодня ее научить и сделать лучше.

2) Определение проблемы урока. Какие мировосприятия доступны человеку? Как они осуществляются? О каких новых способах познания мира вы хотели бы узнать? Что мы чувствуем, когда едим любимое блюдо, слышим его аромат и чувствуем его структуру? С помощью чего это у нас получается?

(Запись темы, формулирование цели урока)

2. Актуализация знаний

Назовите места нахождения органов чувств у человека.

Глаз – орган зрения

Ухо – орган слуха

Нос – орган обоняния

Язык – орган вкуса

Кожа – орган осязания

Вестибулярный аппарат – орган равновесия

Из каких частей состоит анализатор?

Какие функции они выполняют в организме?

Как влияют условия внешней среды на работу анализаторов?

3. Изучение новой темы

3.1 Мотивация.

А Что будет с человеком, лишённым зрения и слуха?

Ольга Ивановна Скороходова — человек необычной судьбы. В детстве она заболела менингитом и полностью потеряла зрение, а потом и слух. Ольга Ивановна смогла научиться говорить, читать, писать, а затем стала научным работником в области обучения слепоглухонемых. Что же помогло ей научиться всему этому?

На этот вопрос мы сможем ответить, изучив строение и работу других органов чувств. Какие органы чувств будут использованы при оценивании признаков предметов?

ДЫМНЫЙ, ПУШИСТЫЙ, ТЯЖЁЛЫЙ, КИСЛЫЙ, ШУМНЫЙ?

3.2 Содержание

Учитель: - Смотрим видеофрагмент «Обонятельный анализатор»

Задание для группы на первой станции.

С помощью слайда и просмотренного видео в течение 1 мин находим соответствия в структурно-логической схеме «Обонятельный анализатор»:

Учащиеся заполняют схему, озвучивают.

ЗАДАНИЕ 1. Найдите соответствие:			ЗАДАНИЕ 3. Оформите карту вкусовых рецепторов языка:		
Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный обрабатывающий отдел			
черепные нервы	височная доля коры мозга	вкусовые рецепторы			
ЗАДАНИЕ 2. Послушайте звучание эфирных масел и определите, к какой группе ароматов относится образец:			ЗАДАНИЕ 4. Работа в группах по 4 человека, разработайте памятку: «Как сохранить органы чувств здоровыми?»		
1. <input type="text"/>			1. <input type="text"/>		
2. <input type="text"/>			2. <input type="text"/>		
			3. <input type="text"/>		
			...		

Отвечают на вопросы о структуре и роли обонятельного анализатора:

1)каково значение обоняния?

2)где расположены и как устроены обонятельные рецепторные клетки? (в слизистой оболочке верхней части носовой полости, каждая клетка имеет короткие обонятельные волоски)

3)сколько запахов способно различить обоняние человека (не менее 4 тыс., и даже до 10 тыс.)

Задание для группы на второй станции.

На каждую пару в группе выдается 2 сосуда эфирного масла. Необходимо отнести каждый аромат к одной из 6 основных групп запахов. Далее представить свои результаты. Подводим итоги, чему мы научили нейросеть после полученной информации о обонянии.

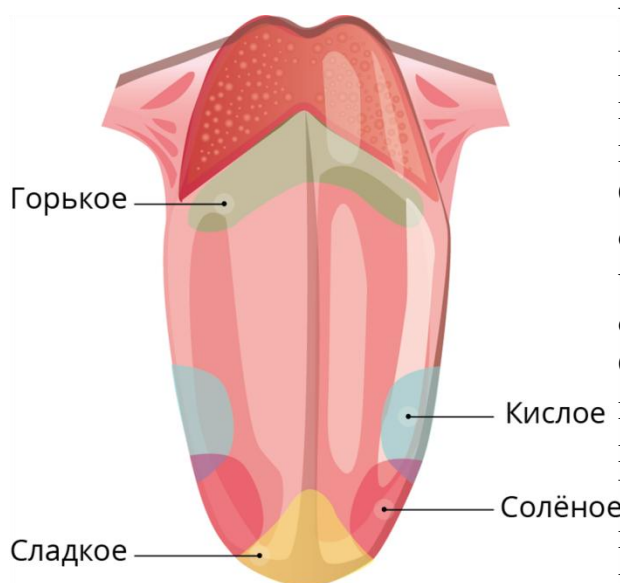
Прием «Правда или ложь». Дети анализируют представленные факты и находят верные и ложные понятия. Учитель описывает строение языка и его функции.

Задание для группы на третьей станции.

Проведём лабораторный опыт «Определение чувствительности языка к различным вкусовым раздражителям». Каждой паре дается определенный продукт (кислый, пряный, соленый, горький).

Инструкция:1. Испытатель (кто-либо из группы) испытуемому по очереди наносит ватной палочкой частицы сахара, поваренной соли, лимонной кислоты и перца на разные участки языка (кончик, края, среднюю часть спинки, корень) испытуемого. Испытуемый не должен знать заранее, какой раствор наносится ему на тот или иной участок языка. Задача испытуемого - определить вкус раствора.

2. На основании ответов испытуемого составляется карта вкусовой рецепции языка.



Учащиеся озвучивают результаты. Подводим итоги, чему мы научили нейросеть на этом этапе после полученной информации о органе вкуса. Обсуждаем кожу. Ее строение и значение осязания. Пробуем потрогать разными частями тела предметы и делаем выводы о расположении тактильных рецепторов. Смена станций обучающимися происходит 2 раза так, чтобы они посетили все три станции. Подводим итоги, чему мы научили нейросеть за все занятие и показываем картинку, как она теперь видит школу после (красивая картинка школы).

Задание 4 для всего класса.

Работая в группах по 4 человека, разработайте памятку: «как сохранить органы чувств здоровыми?» Детям выдается пример памятки про сохранения органов зрения. Ученики в течении 3 минут создают памятки о сохранении органов обоняния, вкуса и осязания. Один представитель из каждой группы выходит докладывать результаты.

Вывод:

- 1). С помощью органов чувств мы получаем информацию из внешнего мира, а благодаря анализаторам происходит анализ данной информации.
- 2). Органы чувств работают в комплексе.
- 3). Для комплексного восприятия окружающего мира, недостаточно одного органа чувств.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

5. Домашнее задание.

Учащиеся выдается дифференцированное домашнее задание. (1. Чтение книги «Чем пахнут книги» – найдите ответ на вопрос. 2. Провести домашний эксперимент – «Существует явление «фантомный аромат», который заставляет нас ассоциировать продукты с определенным вкусом. Так, например, добавив запах ветчины к еде, ваш мозг будет воспринимать её более солёной. Как вы будете воспринимать пищу, если добавить аромат ванили? Проведите дома эксперимент». 3. Поиск в интернете – «Найдите информацию про вкус «умами».

для дальнейшего изучения на выбор:

1. ЧТЕНИЕ КНИГИ
Найдите ответ на вопрос книги:



2. ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
Существует явление "фантомный аромат", который заставляет нас ассоциировать продукты с определенным вкусом. Так, например, добавив запах ветчины к еде, ваш мозг будет воспринимать её более солёной. Как вы будете воспринимать пищу, если добавить аромат ванили? Проведите дома эксперимент.

3. ПОИСК В ИНТЕРНЕТЕ
Найдите информацию про вкус «умами».

**Урок вероятности и статистики на основе модели смешанного обучения
«Ротация станций»**

Предмет, класс	Вероятность и статистика, 10 класс		
Тема урока	«Формула полной вероятности»		
УМК	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – 8-е изд. – М. Просвещение		
Цель урока	Изучить формулу полной вероятности, научиться решать задачи.		
Задачи урока	образовательные	развивающие	воспитательные
	Углубить и закрепить знания учащихся по теме «Формулы сложения и умножения вероятностей»; добиваться прочного усвоения знаний.	Формировать умение применять знания в усложненной ситуации; способствовать развитию логического мышления.	Способствовать развитию научного мировоззрения на примере решения практических задач.
УУД	<p>Личностные: Осознание необходимости изучения формулы полной вероятности; ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно или с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, рефлексивной деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 		

	<p>работать индивидуально и в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, анализировать информацию, делать обобщения, устанавливать аналогии и взаимосвязи; • поиск и выделение необходимой информации; • смысловое чтение, изменение формы предоставления информации; • умение структурировать знания
Основные понятия	Формула полной вероятности, совместные и несовместные события
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Компьютер с выходом в Интернет, проектор или смарт-доска, презентация в Power Point, интерактивная онлайн платформа aha slides, интерактивная онлайн платформа learning.apps ноутбуки учеников
Формы работы	Групповая, фронтальная, индивидуальная
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА	
ЭТАП 1	Организационный (2 мин.)
Цель	Мобилизация внимания учащихся, приветствие, проверка готовности рабочего места к занятию, определение целей и задач урока, отметка отсутствующих.
Основные виды деятельности учителя	Вступительное слово учителя Настраивает учащихся на работу. Делит на группы
Основные виды деятельности учащихся	Приветствуют учителя, проверяют наличие дидактических материалов для работы
ЭТАП 2	Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности (6 мин.)
Цель	Проверить как ребята усвоили материал, изученный на прошлом уроке, выявить их уровень знаний
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная - ответы на вопросы
Функции преподавателя на данном этапе	Организует, обобщает, контролирует
Промежуточный контроль	Проверка готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний

ЭТАП 3	Изучение новой темы (15 мин.)
Цель	Вызвать интерес к изучаемой теме. Создать условия для осмысления учащимися необходимости в изучении формулы полной вероятности.
Функции преподавателя на данном этапе	Активизирует интерес к изучаемой теме Демонстрация проблемной задачи
Основные виды деятельности учащихся	Формулирование темы урока Восприятие и фиксация материала Работа в группе – работа с информацией, ответы на вопросы, выполнение лабораторного опыта, выводы, составление схемы
ЭТАП 4	Рефлексивно-оценочный (7 мин.)
Цель	Закрепить полученные знания, вырабатывать умения по их применению
Форма организации деятельности учащихся	Групповая - выполнение задания «проблемные вопросы»
Функции преподавателя на данном этапе	Контролирование. Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Рефлексия занятия. Выставление оценок в журнал и дневник
ЭТАП 5	Домашнее задание

Ход урока

1. Организационный.


2) Добрый день, ребята! Ульяновск, он же бывший Симбирск, располагается на берегах рек Волки и Свияги, занимает одно из значимых мест в обрабатывающей и машиностроительной отраслях промышленности.

2) Определение проблемы урока

Какие заводы Ульяновска вы знаете? На чем они специализируются?


(Запись темы, формулирование цели урока)

2. Актуализация знаний



Задача 1

Рабочий завода УАЗ обслуживает три станка. Вероятность того, что в течение смены первый станок потребует настройки, равна 0,3, второй – 0,75, третий – 0,4. Найти вероятность того, что в течение смены все станки потребуют настройки.



Решите задачу.

Ульяновский автомобильный завод (УАЗ) — российский производитель полноприводных автомобилей: внедорожников, лёгких грузовиков и микроавтобусов. Основан в июле 1941 года в городе Ульяновск.

(После решения задачи учащиеся делятся на 2 группы в



зависимости от успеха выполнения)

3. Изучение новой темы

Пусть событие А может наступить с одним и только с одним из несовместных событий H_1, H_2, \dots, H_n , образующих полную группу (такие события называются гипотезами). Тогда вероятность события А вычисляется по формуле, которая носит название формулы полной вероятности. Вероятности гипотез $P(H_i)$ в этой формуле предполагаются известными до опыта.

Задание для группы на первой станции с учителем.

Учитель: «Ульяновский механический завод» (АО «УМЗ») — российское многопрофильное предприятие, производитель средств ПВО ближнего действия и средней дальности для Сухопутных войск, а также радиолокационных систем. В 1970—1980 годы завод «Искра» стал одним из крупнейших производителей электронных приборов, товаров народного потребления. В эти годы предприятие выпускало более 100 млн мощных транзисторов, десятки тысяч микрокалькуляторов и других изделий гражданского и военного назначения. Завод «Искра» был одним из основных производителей многослойных печатных плат, систем вычислительной техники. Выделим основные компоненты задачи.

<p> Задача 2</p> <p>На двух станках Ульяновского механического завода обрабатываются однотипные детали. Вероятность брака для станка № 1 составляет 0,03, для станка № 2 – 0,02. Обработанные детали складываются в одном месте, причем деталей, обработанных на станке № 1, вдвое больше, чем деталей, обработанных на станке № 2. Найди вероятность того, что взятая наугад деталь будет стандартной.</p> 	<p> Задача 3</p> <p>Однотипные приборы выпускаются 3 ульяновскими заводами: «УАЗ», «УМЗ», «Искра» в отношении 3:4:5, причем вероятность брака для этих заводов соответственно равны 0,04; 0,05; 0,03. Какова вероятность того, что приобретенный прибор окажется бракованным.</p> $P(H_1) = \frac{1}{4}; P(H_2) = \frac{1}{3}; P(H_3) = \frac{5}{12};$ $P(A) = 0,04 \cdot \frac{1}{4} + 0,05 \cdot \frac{1}{3} + 0,03 \cdot \frac{5}{12} = \frac{47}{1200}$ 
---	---

Задание для группы на второй станции (работают в парах на интерактивной платформе *learning.apps* без учителя, на каждую пару выдается ноутбук и индивидуальные наушники).

1 задание. Решить задачу, заполняя пропуски.

Если событие С означает, что наступает одно из событий А или В, то вероятность этого события равна вероятностей несовместных событий:
 $P(C) = P(A) + P(B)$.

В сухом детском бассейне 35 оранжевых шаров, 20 шаров изумрудного цвета и 30 шаров рубинового цвета. Определи вероятность достать с закрытыми глазами не оранжевый шарик.

Событие А — шарик рубиновый.
Событие В — шарик изумрудный.
Событие С — шарик не оранжевый (изумрудный или рубиновый).

Рассмотрим событие А.
Число равновероятных исходов:
Число благоприятных исходов:
 $P(A) =$

Рассмотрим событие В. Число равновероятных исходов: $35 + 20 + 30 = 85$
Число благоприятных исходов:
 $P(B) =$

Определим по формуле суммы вероятностей вероятность события С и укажем её в ответе.
Ответ:

2 задание. Посмотреть видеофрагмент, сделать конспект.

3 задание. Решить задачи и соединить ответ с условием.

0,52

Ковбой Джон попадает в муху на стене с вероятностью 0,9, если стреляет из пристрелянного револьвера. Если Джон стреляет из непристрелянного револьвера, то он попадает в муху с вероятностью 0,2. На столе лежит 10 револьверов, из них только 4 пристрелянные. Ковбой Джон видит на стене муху, наудачу хватается первый попавшийся револьвер и стреляет в муху. Найдите вероятность того, что Джон промахнется.

0,8

Имеются 4 партии ламп по 10, 20, 30 и 40 штук в каждой. Вероятность того, что лампы проработают заданное время, равны для каждой партии соответственно 0,6, 0,7, 0,8 и 0,9. Выбирается одна лампа наудачу из 100 данных ламп. Найдите вероятность того, что она проработает заданное время?

После этого группы меняются станциями.
Первая группа выполняет задание за ноутбуками.

7
↶
↷
↶
↷
↶
↷
7

$P(H_2) = 0,3$

$P(H_1(A) = 1 - 0,9 = 0,1$

$P(H_3) = 0,2$

$P(H_3(A) = 1 - 0,7 = 0,3$

$P(H_1) = 0,5$

$P(A) = 0,17$

Н1 - «Деталь обработана на станке марки А»

$P(H_2(A) = 1 - 0,8 = 0,2$

А - «Наугад выбранная деталь будет с браком»

Н3 - «Деталь обработана на станке марки В»

Н2 - «Деталь обработана на станке марки В»

В этом время вторая группа работает с учителем.

ЗАДАЧА 4

$$3x+1 = 5x+x=1$$


$$x = \frac{2}{11}$$

$$P(H_1) = \frac{6}{11}$$

$$P(H_2) = \frac{3}{11}; P(H_3) = \frac{2}{11};$$

$$P(A) = 0,94 \cdot \frac{6}{11} + 0,9 \cdot \frac{3}{11} + 0,86 \cdot \frac{2}{11} = \frac{503}{550}$$

Три цеха завода «Ависастар» производят однотипные детали, которые поступают на сборку в общий контейнер. Известно, что первый цех производит изделий в 2 раза больше второго цеха и в 3 раза больше третьего цеха. В первом цехе брак составляет 6%, во втором – 10%, в третьем – 14%. Для контроля из контейнера берется одно изделие. Какова вероятность того, что изделие окажется стандартным (без брака).



«Авиастар» (филиал ПАО «Ил») — авиастроительный завод в Ульяновске, входит в структуру Объединённой авиастроительной корпорации.

Вывод: Формула полной вероятности позволяет вычислить вероятность интересующего события через условные вероятности этого события в предположении неких гипотез, а также вероятностей этих гипотез.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

5. Домашнее задание.

Внеурочное занятие по теме «Китай»
(по программе внеурочной деятельности «Я познаю мир: Страны мира»)
с использованием модели смешанного обучения «Ротация лабораторий»

В современной школе перед учителем стоит огромное количество задач, в том числе не только передать ученику знания и технологии по предмету, но и воспитать и сформировать всесторонне развитую личность, способную к творчеству, умеющую нестандартно мыслить и находить нестандартные способы решения различных проблем. В процессе обучения необходимо создавать условия для проявления личностных особенностей учащихся и, конечно же, формировать систему развития и поддержки как талантливых детей, так и детей с трудностями в освоении образовательных программ. Образовательная модель «Школа полного дня», реализуемая на базе лицея, предоставляет уникальные возможности для развития внеурочной деятельности, что позволяет системно формировать предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия учащегося. И если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, и особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов личности, доля внеурочной деятельности значительно выше, поскольку ученик выбирает её исходя из своих интересов и потребностей.

Одной из успешных программ внеурочной деятельности, которая позволяет органично соединить практическую деятельность по формированию речевых компетенций и развитие межкультурной коммуникации, является курс «Я познаю мир: страны мира», которая также сочетает в себе элементы географии.

Для работы в рамках данных направлений очень продуктивно используются модели смешанного обучения, которые позволяют мобильно и интерактивно представлять необходимый материал. На примере одного занятия рассмотрим возможность использования элементов модели смешанного обучения «Ротация лабораторий» при рассмотрении темы «Китай». При реализации данной модели обучение происходит в условиях обычного класса, когда учитель стандартными и наиболее удобными для него приёмами разбирает новый материал. Затем обучающиеся перемещаются в компьютерный класс или лабораторию, где им уже в онлайн среде имеют возможность применить полученные знания на практике, при решении тестов, создании индивидуальных или коллективных проектов и так далее.

Конечно, такой способ организации учебно-воспитательного процесса имеет определённые трудности, связанные прежде всего с организацией


необходимого онлайн пространства и ограниченными ресурсами в оснащении школ, а также совмещении уроков информатики и других предметов для использования компьютерных классов. Но есть огромное количество преимуществ такой модели как для обучающихся, так и для педагога. Прежде всего это позволяет учителю повысить эффективность использования LMS и таким образом объективно отслеживать прогресс каждого обучающегося. А также, данный вид работы позволяет значительно повысить уровень мотивации и самостоятельности у обучающихся.

Рассмотрим реализация модели «Ротация станций» на примере занятия по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир: страны мира» по теме «Китай» для обучающихся профильных лингвистических классов. Занятие будет проходить на площадках 3 лабораторий:

1. Занятие в лингафоном кабинете, связанное с совершенствование навыков аудирования и говорения по английскому языку;
2. Занятие в кабинете внеурочной деятельности «Я познаю мир» с преподавателем китайского языка;
3. Занятие в компьютерном классе на платформе Jamboard для систематизации и закрепления знаний, полученных во время работы в двух лабораториях.

Первая лаборатория. Лингафонный кабинет.

На данном этапе обучающимся предоставляется возможность самостоятельно получить необходимый минимум информации об изучаемой стране. Каждый имеет возможность прослушать текст и выполнить задания на рабочем листе.

<p style="text-align: center;">China the People's Republic of China</p>	 	<p>Иероглиф - фигурный знак обозначающий или целые понятия или отдельные слоги и звуки речи.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">níhǎo</p>
<p style="text-align: center;">Area - 10 million km²</p>		
<p style="text-align: center;">General Information Watch the video and mark the sentences as TRUE (T) or FALSE (F):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. China is the largest country in the world. _____ 2. The capital of China is Beijing. _____ 3. China is in Europe and Asia. _____ 4. China has the largest population. _____ 		
		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Continent _____</p> <p>Capital _____</p> <p>Population _____</p> <p>Language _____</p> <p>Nationality _____</p> </div>		<p style="text-align: center;">Interesting Facts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The Chinese New Year celebration lasts for 15 days. 2) In China, every year is represented by one of 12 animals. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

После фронтальной проверки ответов, заполняется таблица, включающая в себя основной минимум информации (название страны, столица, особенности населения, язык и т.д.). Затем с помощью клише, обучающиеся составляют собственное высказывание о Китае. Преподаватель формулирует ряд вопросов, с которыми обучающиеся хотели бы познакомиться при более глубоком изучении культуры и особенностей страны. Для дальнейшей работы группа перемещается в следующую лабораторию.



Вторая лаборатория. Кабинет курса «Я познаю мир: страны мира»

В данной лаборатории, учащиеся знакомятся с китайским языком. Узнают интересные факты о языке, учатся говорить основные фразы («привет», «как дела», «меня зовут», «пока»), разыгрывают небольшой диалог с учителем, с использованием пройденных фраз. Затем, учитель демонстрирует написание иероглифа «你好» (привет), а ученики пишут его в своих рабочих листах. Ученики старательно выводят каждый штрих иероглифа, стараясь не допускать ошибок. Учитель подходит к каждому из них и помогает исправить ошибки, если они есть. После этого, учащиеся переходят в компьютерный класс, где ещё больше узнают о традициях и истории Китая.

Третья лаборатория. Компьютерный класс.

Работа в компьютерном классе ведётся по заранее подготовленному шаблону на платформе Jamboard таким образом, что преподаватель имеет возможность отслеживать работу каждого обучающегося.

The screenshot shows a digital workspace with the following elements:

- COUNTRY** _____
- FLAG** 
- SYMBOL** 
- Continent** _____
- Population** _____
- Language** _____
- Nationality** _____
- Words for help**
 - 1. Gifts
 - 2. Image
 - 3. Different
 - 4. Umbrellas
 - 5. Watches
 - 6. Red
 - 7. Even
 - 8. Culture
 - 9. Odd
 - 10. White
- Reading Passage:**

Dear friends!
 We invite you to a wedding celebration on the first of June in China. We believe and hope that this day will be a beautiful start to a long and happy life. Give your support and good wishes, and we will share a piece of our happiness.
 But don't forget that the 1) _____ of our countries is 2) _____.
 Be careful with the choice of your 3) _____ and 4) _____!
 I remind you that 5) _____ and 6) _____ are not given in China.
 The dress should be 7) _____ color, and the bouquet should consist of 8) _____ number of flowers. We look forward to your arrival!
- Instructions:** Fill in the gaps with the words. There are two extra words.
- 1st** (label)

Одна часть работы построена на уже изученном материале, где необходимо заполнить информацию, которая была изучена в двух лабораториях (это основные сведения о стране). Вторая часть задания

потребуется у ребят использование ресурсов сети Интернет, для заполнения пропусков в тексте о Китайских традициях.

Итогом работы в трёх лабораториях будет электронная страничка энциклопедии «Страны мира», которая содержит в себе основную информацию об изучаемой стране и интересные факты о культуре и национальных особенностях.

Таким образом, ротация лабораторий – универсальное средство, для которого характерны новые образовательные возможности, индивидуальная образовательная траектория, активная позиция ученика, а значит, и повышение мотивации к учебной деятельности, что и является основной целью организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; её использование позволяет усилить эффект достижения результатов освоения основной образовательной программы и, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Какая из представленных в данном разделе практик реализации смешанного обучения на уроках и внеурочной деятельности в условиях школы полного дня наиболее подходит Вам и может быть применена в Вашей деятельности?*
- 2. Подумайте о том, какие из представленных приемов и методов Вы сможете применить на Ваших занятиях.*
- 3. Попробуйте спланировать свой следующий урок или занятие внеурочной деятельности на основе различных моделей смешанного обучения.*

ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

3.1. Критерии и показатели эффективности технологии смешанного обучения и организации обучения по модели «Школа полного дня»

Оценка эффективности реализации технологии смешанного обучения и организационно-педагогических и методических условий функционирования образовательной модели «Школа полного дня» предполагает отбор критериев и инструментария и может осуществляться с помощью 5 ключевых критериев:

1. уровень освоения обучающимися учебных программ;
2. уровень сформированности функциональной грамотности и ИКТ-грамотности обучающихся;
3. охват обучающихся, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. динамика достижений обучающихся в системе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
5. готовность школы к реализации смешанного обучения (материально-техническое оснащение, цифровая среда, педагогические кадры, психолого-педагогическая служба, тьюторское сопровождение).

Уровень освоения учебных программ определяется по уровню сформированности предметных результатов, успеваемости по предметам учебного плана и определяется на основе диагностических и контрольных работ, ЕГЭ, ОГЭ и всероссийских проверочных работ.

Также можно определять динамику уровня сформированности интеллектуальных умений с помощью широко известного теста ШТУР (школьный тест умственного развития) и проводить оценку подвижности мышления с применением методики «Интеллектуальная лабильность» Б.Ф.Ломова.

В ходе оценки функциональной грамотности обучающихся осуществляется определение уровня сформированности метапредметных результатов. Инструментарий включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Оценка динамики достижений обучающихся в системе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

осуществляется с помощью мониторинга достижений посредством таких инструментов как: реестр одаренных обучающихся школы, онлайн мониторинг, портфолио, оценка качества проектно-исследовательских работ обучающихся.

Система данных критериев и показателей разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации, показателями мотивирующего мониторинга и самодиагностики в рамках концепции «Школа Минпросвещения России» [17].

Методика оценки эффективности внедрения смешанного обучения и организации обучения по модели «Школа полного дня» предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из пяти ключевых критериев по количеству набранных баллов.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балл
Критерий 1. Уровень освоения обучающимися учебных программ			
Качество знаний обучающихся	Качество знаний обучающихся (% обучающихся с «4» и «5»)	0-30%	0
		31-49%	1
		50-60%	2
		выше 60%	3
Независимая оценка качества образования	Результаты независимой экспертной оценки (ВПР, Статград, внешние мониторинги)	Количество неудовлетворительных результатов составляет более 5%	0
		Отсутствие неудовлетворительных результатов или менее 5%	1
	ОГЭ	Количество неудовлетворительных результатов составляет более 5%	0
		Отсутствие неудовлетворительных результатов	1
		Наличие выпускников с максимальными баллами	2
	ЕГЭ	Количество неудовлетворительных результатов составляет более 5%	0
		Отсутствие неудовлетворительных результатов	1
		Средний балл выше, чем по городу (региону)	2
		Наличие выпускников с 100 баллами	3

Результаты выпускников 9 и 11 классов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	0
		наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	1
	Результаты выпускников 9 классов	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
Реализация программ для получения более глубоких знаний обучающихся	Углубленное изучение отдельных предметов и реализация предпрофильного (профильного) обучения	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильное (профильное) обучение	0
		реализуется углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильное (профильное) обучение	1
Индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	Не разрабатываются	0
		Разрабатываются для различных категорий обучающихся	1
Критерий 2. Уровень сформированности функциональной грамотности и ИКТ-компетенции обучающихся			
Уровень функциональной грамотности и ИКТ-компетенции обучающихся	Уровень математической грамотности обучающихся	недостаточный и низкий	0
		средний уровень	1
		повышенный и высокий	2
	Уровень естественнонаучной грамотности обучающихся	недостаточный и низкий	0
		средний уровень	1
		повышенный и высокий	2
	Уровень читательской грамотности	недостаточный и низкий	0
		средний уровень	1
		повышенный и высокий	2
	Уровень финансовой грамотности	недостаточный и низкий	0
		средний уровень	1
		повышенный и высокий	2
	Уровень глобальных компетенций	недостаточный и низкий	0
		средний уровень	1
		повышенный и высокий	2
Уровень креативного мышления	недостаточный и низкий	0	
	средний уровень	1	
	повышенный и высокий	2	
ИКТ-компетенции	недостаточный и низкий	0	
	средний уровень	1	
	повышенный и высокий	2	

Критерий 3. Охват обучающихся, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Внеурочная деятельность	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 70% обучающихся	2
		71% и более обучающихся	3
Дополнительное образование	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки «Кванториум», центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, СПО, вузы)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.	отсутствие	0	
		1–2 объединения	1	
		3–4 объединения	2	
		5 и более объединений	3	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	
		менее 10% обучающихся	1	
		от 10% до 29% обучающихся	2	
		30% и более обучающихся	3	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
			наличие	1
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»		отсутствие	0	
		наличие	1	
Наличие центра детских инициатив		отсутствие	0	
		наличие	1	
Участие в реализации проекта «Орлята России»		отсутствие	0	
		участие в проекте	1	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		отсутствие	0	
		наличие	1	
Участие обучающихся в волонтерском движении		обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	

Критерий 4. Динамика достижений обучающихся в системе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Всероссийская олимпиада школьников	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
Конкурсы, фестивали, олимпиады (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференции	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3

Проектная деятельность обучающихся	Реализация проектно-исследовательской деятельности	обучающиеся не участвуют в реализации проектно-исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Качество проектно-исследовательских проектов подтверждается достижениями обучающихся	нет	0
		да	1
Критерий 5. Готовность школы к реализации смешанного обучения в условиях школы полного дня			
Материально-техническое оснащение	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Подключение школы к высокоскоростному интернету	нет	0
		да	1
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием и его использование	не используется	0
		50% IT-оборудования используется	1
		100% IT-оборудования используется	2
	Наличие в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует	0
создан и функционирует		1	
Цифровая среда школы	Наличие сайта школы	нет	0
		есть	1
	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2

		100% педагогических работников используют платформу «Сферум»	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Педагогические кадры	Охват учителей диагностикой ИКТ-компетенций	менее 20% учителей прошли диагностику	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику	2
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	нет	0
		да	1
	Наличие методической службы (методических объединений / кафедр / методических советов учителей)	нет	0
		да	1
	Трансляция опыта образовательной организации на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
участие на муниципальном уровне		1	

		участие на региональном уровне	2	
		участие на всероссийском уровне	3	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
			наличие на муниципальном уровне	1
			наличие на региональном уровне	2
			наличие на всероссийском уровне	3
Психолого-педагогическая служба	Функционирование психолого-педагогической службы школы	нет	0	
		функционирует	2	
Тьюторское сопровождение	Тьюторское сопровождение	нет	0	
		функционирует	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	0-50		
	Средний уровень	51-80		
	Высокий уровень	81-100		

Эффективность группы критериев:

- в образовательный процесс внедрены различные модели смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс, ротация лабораторий) и подготовлено необходимое учебно-методическое сопровождение (технологические карты, видеоуроки, контрольно-измерительные материалы с автоматической проверкой, тренажеры и т.д.);
- реализация технологии смешанного обучения сопровождается индивидуальной психолого-педагогической поддержкой обучающихся (индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение);
- определяется на основе анкетирования обучающихся, родителей и педагогов на выявление степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений условиями функционирования образовательной модели «Школа полного дня» и качеством образования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие пять ключевых критериев предложены для оценки эффективности реализации технологии смешанного обучения в условиях образовательной модели «Школа полного дня»
2. Какие бы Вы добавили критерии эффективности?
3. Оцените готовность Вашей образовательной организации к переходу в смешанное обучение и внедрению модели «Школа полного дня».

3.2. Организация диагностики и анализ диагностических данных

В МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» была организована и проанализирована диагностика по описанным выше критериям с целью определения уровня эффективности организации образовательного процесса. По результатам диагностики итоговый балл в 2022-2023 учебном году составил - 79, а по результатам 2022-2024 учебного года - 90, что соответствует высокому уровню. Позитивная динамика говорит об эффективности внедрения модели «Школа полного дня» на основе смешанного обучения. Ниже приведен анализ результатов лицея по пяти критериям диагностики.

Критерий 1. Уровень освоения обучающимися учебных программ.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ



ВЫПУСКНИКИ



4 медали «За особые успехи»
5 аттестатов об основном общем образовании особого образца

ОТЛИЧНИКИ УЧЕБЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ



ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ХИМИИ (Учитель: Артыков Т.Б.):

100 баллов - Михайлова Эмилия
 88 балла - Давыдова Звельина



ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО БИОЛОГИИ (Учитель: Хохлов Н.П.):

84 балла - Михайлова Эмилия



ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (Учитель: Нуруллин Н.И.):

83 балла - Аитов Вагиз
 83 балла - Рахимов Ильнур

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ



ЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (учитель: Игонина Л.А.):

93 балла - Айзатуллов Тимур
 93 балла - Иванова Ксения
 89 баллов - Михайлова Эмилия
 89 баллов - Давыдова Звельина
 87 баллов - Милованова Маргарита
 87 баллов - Аитов Вагиз
 85 балла - Рахимов Ильнур
 81 балл - Костина Антонина



ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЛИЦЕЕ



ПРЕДПРОФИЛИ:

Естественно-научный

Информационно-технологический

Инженерно-архитектурный

Социально-экономический

Гуманитарный с 2 иностранными языками

ПРЕДМЕТЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ:

ХИМИЯ+БИОЛОГИЯ

МАТЕМАТИКА+ИНФОРМАТИКА

МАТЕМАТИКА+ЧЕРЧЕНИЕ, РИСУНОК И ОСНОВЫ ГРАФИКИ

МАТЕМАТИКА+ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК+2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЛИЦЕЕ



ПРОФИЛИ:

Естественно-научный профиль

Информационно-технологический профиль

Социально-экономический профиль

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ (10-11 КЛАССЫ):

1. Практикум решения задач по общей биологии
2. Практикум решения задач по химии

1. Программирование на языке Python и C++

1. Финансовая грамотность
2. Экономика
3. Право

В лицее регулярно проводится независимая оценка качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, Статград, внешние мониторинги), по результатам которых количество неудовлетворительных результатов составляет менее 5%.

Лицей реализует индивидуальное обучение и обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам

Таким образом, критерий 1 в лицее полностью выполняется.

Критерий 2. Уровень сформированности функциональной грамотности и ИКТ-грамотности обучающихся.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в лицее прошла с октября по декабрь 2023 года с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи

Для оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий – их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностики за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В 2022-2023 учебном году в диагностической работе по функциональной грамотности приняли участие обучающихся 8 классов (100% от общего количества обучающихся 8 классов), а в 2023-2024 году эти же обучающиеся уже 9 классов. В среднем получились следующие результаты по лицу:

2022-2023 учебный год:

Уровень математической грамотности обучающихся	Средний
Уровень естественнонаучной грамотности обучающихся	Повышенный
Уровень читательской грамотности	Средний
Уровень финансовой грамотности	Средний
Уровень глобальных компетенций	Средний
Уровень креативного мышления	Средний

2023-2024 учебный год:

Уровень математической грамотности обучающихся	Средний
Уровень естественнонаучной грамотности обучающихся	Высокий
Уровень читательской грамотности	Средний
Уровень финансовой грамотности	Повышенный
Уровень глобальных компетенций	Повышенный
Уровень креативного мышления	Средний

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по 6 направлениям у обучающихся показывает позитивную динамику по 3 направлениям. В проведенном исследовании прослеживается тенденция – обучающиеся в естественно-научном профиле, посещающие занятия внеурочной деятельности по биологии и химии и занятия дополнительного образования «ЭКО-STEM» демонстрируют повышение уровня сформированности естественно-научной грамотности. Обучающиеся, посещающие внеурочную деятельность «клуб интернациональной дружбы» демонстрируют повышенный уровень глобальных компетенций. Это говорит об эффективности интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях школы полного дня.

Оценка ИКТ-компетенции обучающихся

ИКТ-компетенция – это способность использовать цифровые информационные и коммуникационные технологии с целью получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания информации и коммуникации, соблюдая этические и правовые нормы для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

Оценка ИКТ-компетенции обучающихся лица была организована через решение теста, состоящего из 16 сценарных вопросов различной сложности. Примерная структура теста приведена в таблице ниже.

Уровень задания	Кол-во заданий одного теста	тестовых для варианта	Возможное время (в минутах) выполнения задания
Простой (оценка одной составляющей ИКТ-компетенции)	13		3–4
Средний (оценка двух–трех составляющих ИКТ-компетенции)	2		5–10
Сложный (оценка четырех-пяти составляющих ИКТ-компетенции)	1		15–20

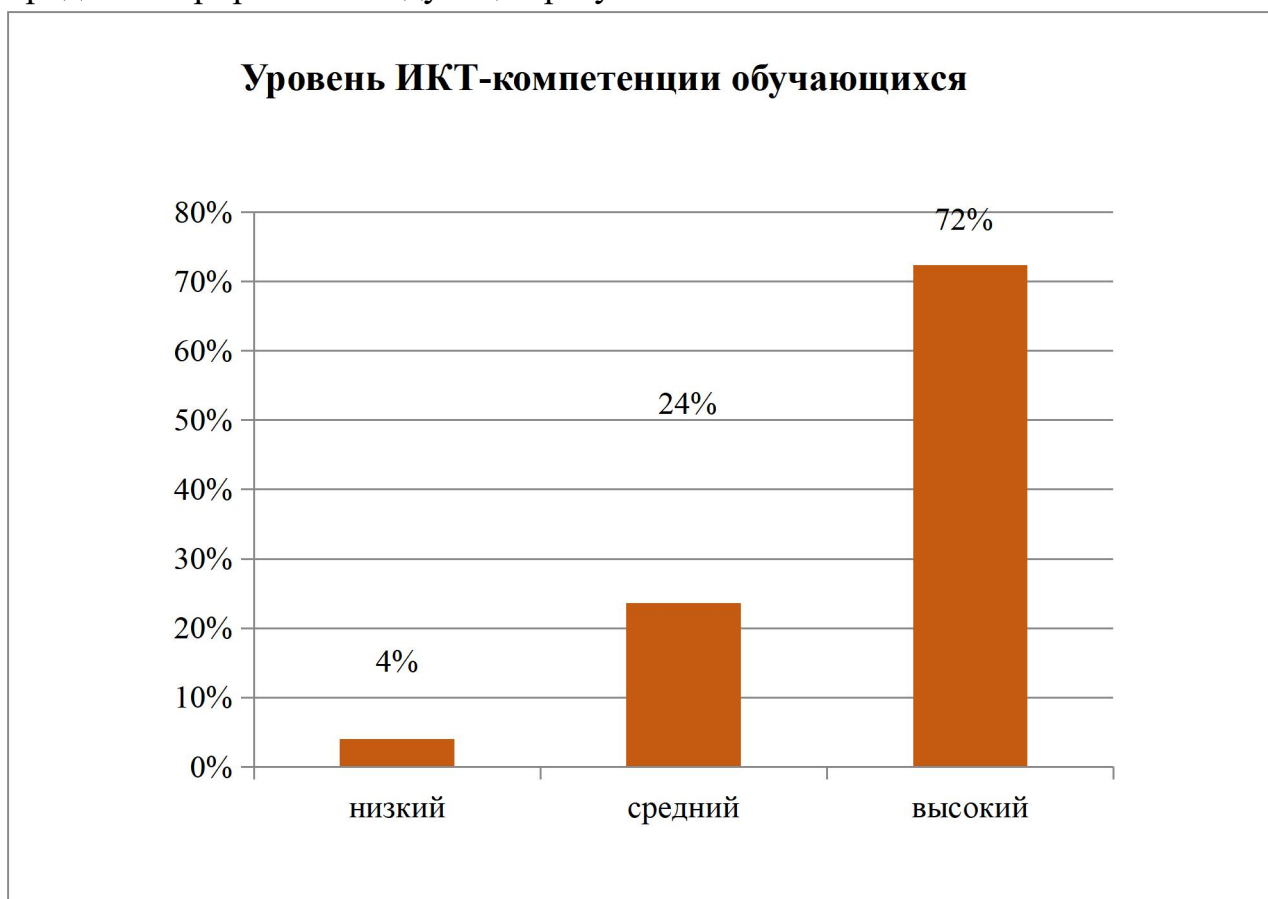
В основу построения теста на оценку ИКТ-компетенции положены семь когнитивных составляющих:

- **Определение (информации):** умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- **Доступ (к информации):** умение искать и находить информацию в различных источниках.
- **Управление (информацией):** умение классифицировать или организовывать информацию.
- **Интеграция (информации):** умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- **Оценка (информации):** умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- **Создание (информации):** умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.
- **Передача (информации):** умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Действия учащихся фиксировались компьютером и затем оценивались с точки зрения их компетенций. По итогам обработки результатов тестирования

каждому учащемуся присваивался один из трех уровней ИКТ-компетенции: высокий, средний и низкий уровень. Каждый из уровней означает степень, в которой учащиеся могут использовать информационные технологии, и указывает на определенные навыки, которыми обладают учащиеся, и, с другой стороны, фиксирует те группы задач, для которых у учащихся не хватает навыков.

В диагностике участвовали 194 обучающихся 8 и 10 классов и продемонстрировали следующие результаты:



Большинство протестированных обучающихся лица (72%) обладают высоким уровнем ИКТ-компетенции, 24% учащихся находятся на базовом уровне, 4% восьмиклассников находятся на низком. Таким образом, уровень лицеев можно характеризовать как высокий. Ожидается, что в 10 классе уровень ИКТ-компетенции выше, чем в 8. В основном 10-классники имеют высокий уровень, и 12% из них продемонстрировали 100% выполнения заданий. При этом, обучающиеся классов информационно-технологического предпрофиля (3 из 5 восьмых классов) и профильного 10Т класса продемонстрировали результаты выше других.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет говорить о том, что внедрение смешанного обучения в образовательный процесс и необходимо продолжить.

Критерий 3. Охват обучающихся, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся.

КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОЛИЧЕСТВО ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦЕЕ



В системе единого образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности. В 2023 году программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической,

туристско-краеведческой, естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной направленностей реализовывались в очном формате. В случае отмены учебных занятий по погодным условиям занятия дополнительного образования детей проводились с использованием дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе «Сферум», что предусмотрено программой. Благодаря этому программы дополнительного образования были реализованы в полном объеме с сохранением контингента обучающихся без отмены занятий и потери качества изучаемого материала.

Результативность предоставляемых образовательных программ можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня, а также сохранностью контингента в течение учебного года.

В лицее функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (выпуск газета «ИнфоГубка»), развито ученическое самоуправление на базе открытого в лицее центра детских инициатив, работает первичное отделение РДДМ «Движение первых», четыре отряда «Орлята России», организуется волонтерское движение.

По итогам учебного года классные руководители подают подробную аналитическую справку о достижениях класса, совместных проведённых мероприятиях, о достижениях обучающихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 66% обучающихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 29% опрошенных делают это редко; 5% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 349 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% обучающихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали – 2%. Большинство обучающихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем, это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У обучающихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% обучающихся чувство ответственности не проявляется. Таким образом, участие лицеистов в школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, социально-значимых проектов и работы органов детского самоуправления.

Критерий 4. Динамика достижений обучающихся в системе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ



РОСТ НА 56%



РОСТ НА 45%



РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ



РОСТ НА 58%



РОСТ НА 62%



В 2022-2023 учебном году на региональном этапе ВсОШ в лицее было 4 призера и победителя, а в 2023-2024 учебном году - 7.

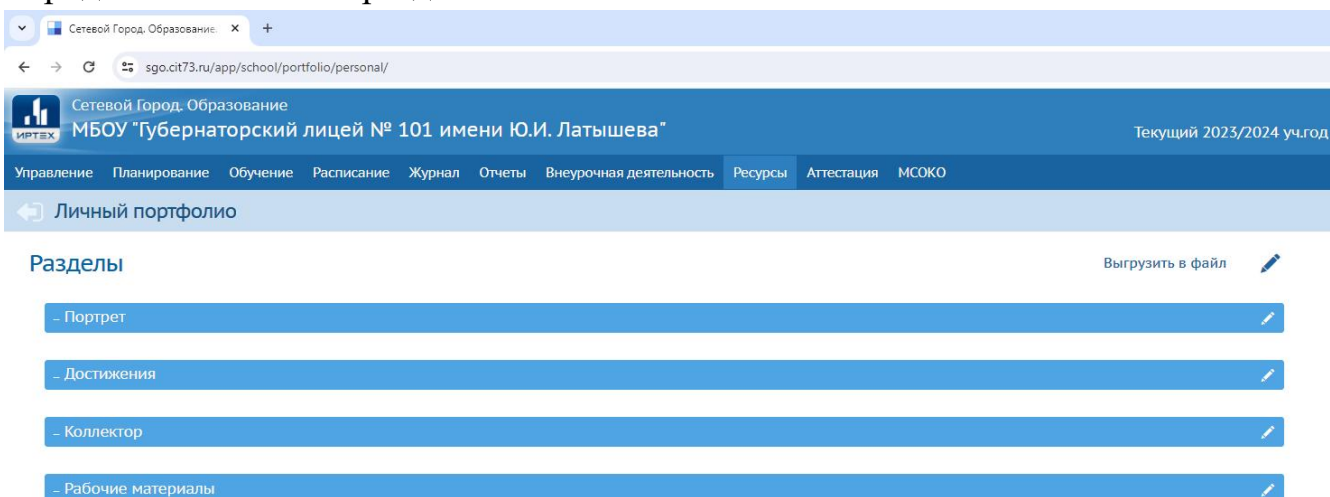
Оценка динамики достижений обучающихся в системе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется с помощью мониторинга достижений с помощью таких инструментов как:

1. Онлайн мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, который заполняется учителями по мере участия в конкурсах, что позволяет, во-первых, оперативно узнавать актуальную постоянно обновляющуюся информацию, а, во-вторых, является средством мотивации внутри педагогического коллектива за счет открытости данных. Онлайн мониторинг имеет форму яндекс таблицы:

№п.п.	Ученик	Класс	Название конкурса, олимпиады	Перечень, страница, номер	Учитель	Результат
1.						
...						

Ежегодно количество обучающихся, принимающих участие в перечневых конкурсах растет, как и количество победителей и призеров.

2. Цифровое портфолио обучающегося, заполняется в АИС «Сетевой Город» и состоит из 4 разделов:



3. Оценка качества проектно-исследовательских работ обучающихся.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, составляет список выбранных тем и руководителей проектов.

Темы проектов обучающихся класса 20 - 20 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Тема проекта	Руководитель
1.				
...				

Нужно отметить, что качество проектных работ ежегодно растет, что подтверждается результатами обучающихся в конкурсах научно-проектных работ.

Оценочный лист проекта обучающегося

_____ класса _____ учебного года

Ф. И. О. _____

Тема проекта _____

1. Оценка руководителя проекта Ф.И.О.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Ответственность	В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с проектом практически всегда являлось инициативой руководителя	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося	

2. Оценка комиссии

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	баллы
1.	Оформление проектной работы	1б – оформление не соответствует требованиям 2б – оформление частично соответствует требованиям 3б – оформление полностью соответствует требованиям	
2.	Оформление демонстрационного материала	1б - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2б - демонстрационный материал хорошо оформлен, есть недочеты 3б - к демонстрационному материалу претензий нет	
3.	Защита проекта	1б - доклад зачитывается 2б - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3б - доклад пересказывается, суть работы объяснена	
4.	Качество ответов на вопросы	1б - нет четкости ответов на большинство вопросов 2б - ответы на большинство вопросов четкие 3б-ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	

3. **Итоговая оценка проекта:** достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 10-13 первичных баллов, а достижению повышенного уровня соответствует получение 14-17 баллов (отметка «хорошо») и 18-20 баллов (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов _____, **оценка** _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности _____

Руководитель проекта _____

Председатель комиссии _____

Критерий 5. Готовность школы к реализации смешанного обучения (материально-техническое оснащение, цифровая среда, педагогические кадры, психолого-педагогическая служба, тьюторское сопровождение).

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы на основе смешанного обучения. В лицее оборудованы 74 учебных кабинета, 57 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В рекреациях расположены модульные диваны и кресла, смарт-телевизоры, интерактивные стойки со встроенными планшетами, стойки для зарядки мобильных устройств.



Современная библиотека и медиатека полностью укомплектованы учебной и художественной литературой, электронными пособиями, мебелью, ноутбуками, подключенными к сети Интернет.

Во всех кабинетах имеется удобная ученическая мебель, включающая в себя: регулируемые школьные парты, стулья ученические, рабочее место учителя, доски классные, интерактивные панели, телевизоры, компьютеры, с установленным программным обеспечением, многофункциональные устройства, шкафы для хранения учебных пособий, информационно-тематические стенды, стеллажи демонстрационные, тумбы для таблиц под доску. По всем учебным предметам закуплены демонстрационные учебно-наглядные пособия, электронными средствами обучения, оборудованием для проведения лабораторных работ, что позволяет полноценно заниматься исследовательской и проектной деятельностью



Класс робототехники является образовательным модулем для изучения основ робототехники и творческого проектирования. Мобильный компьютерный класс позволяет организовать в любом помещении компьютерный класс и приступить к занятиям. Оборудование лингафонных кабинетов позволяет повысить эффективность изучения иностранных языков по двум взаимосвязанным направлениям: говорение и аудирование.



В лицее также имеются швейная мастерская и кабинет домоводства – для девочек, слесарная и столярная мастерская – для мальчиков, которые оснащены лабораторно-технологическим оборудованием, инструментами и средствами для обеспечения безопасности.



Физкультурно-оздоровительный комплекс оборудован современным инвентарем и тренажерами для занятий физической культурой, включает в себя: большой и малый спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, душевые комнаты, раздевалки.

В лицее созданы все необходимые условия для безопасности, успешного обучения и развития детей. Всё оборудование способствует эффективной организации учебного процесса. Учителя активно применяют различные рекомендованные электронные образовательные ресурсы из федерального перечня и работают на цифровой образовательной платформе «Сферум». Более 50% учителей прошли диагностику ИКТ-компетенции в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования. 100% педагогических работников регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации.

В лицее развита система наставничества, создано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы о наставнической деятельности. Один учитель имеет категорию «педагог-наставник» по новому

порядку аттестации, 19 педагогов-наставников лицея прошли курсы по наставничеству. Кроме этого, в лицее создана методической служба, состоящая из научно-методического совета и 7 методических объединений. Два учителя имеют статус «педагог-методист». Регулярно на базе лицея проводятся обучающие семинары и педагогические мастерские (*приложения 7-11*), учителя участвуют в конференциях регионального, всероссийского и международного уровней, являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.



Функционирует психолого-педагогическая служба и тьюторское сопровождение в университетских классах.

Лицей является одной из трёх площадок Центра новаторской педагогики и исследований «Латышев Центр», которому присвоен статус Федеральной инновационной площадки РАО РФ. Деятельность Центра включает в себя четыре основных направления: пространство педагогического взаимодействия, кластер образовательных технологий, центр смешанного обучения и воспитания и музейное пространство Ю.И. Латышева. По результатам 2021, 2022 и 2023 годов лицей входит в топ-25 лучших школ Ульяновской области благодаря высоким результатам обучающихся, которые они демонстрируют по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и участия в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального перечней.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в совокупности по всем показателям лицей соответствует пяти ключевым критериям эффективности технологии смешанного обучения и организации обучения по модели «Школа полного дня».

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Проведите диагностику Вашей образовательной организации в соответствии с описанной выше методикой.*
- 2. Проанализируйте проведенную диагностику и составьте программу перспективного развития Вашей образовательной организации с учетом внедрения смешанного обучения по модели «Школа полного дня».*

3.3. Подготовка учителя к реализации технологии смешанного обучения в условиях школы полного дня

Современное образование требует выстраивание субъект-субъектных отношений между учителем и учеником. Смешанное обучение в наибольшей степени способствует установлению таких отношений, поскольку позволяет учителю переложить долю контроля учебного процесса, а значит и ответственности за его протекание и результат, на обучающегося. Смешанное обучение, как технология, является инструментом изменения характера взаимодействия учителя с учеником в сторону персонализации образовательного процесса. Необходимым условием при этом является активная роль учащегося в учебном процессе. При этом, ученик становится активным участником разработки собственной образовательной траектории, что влечет за собой изменения в методах обучения. Учителя применяют методические приёмы, нацеленные на результативное применение технологий и увеличение информационно-образовательной среды. В смешанном обучении значима практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами, поэтому широко применяются учебные методы с упором на групповое взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение.

Из вышесказанного следует, что использование технологии смешанного обучения также предъявляет высокие требования и к профессиональным компетенциям учителя, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.;
- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения в условиях школы полного дня;
- умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учениками;
- умение организовывать содержательную деятельность учащихся в разных формах, включая проектную и исследовательскую;
- владеть разными способами и методами оценивания;
- проводить рефлексию образовательного процесса и саморефлексию;
- распознавать персональный познавательный стиль ученика и руководствоваться принципами дифференциации, индивидуализации и персонализации в обучении;
- умение работать в команде;

- обладать навыком распределения внимания между группами в ситуации, когда группа не одна;
- отвечать за создание такой педагогической ситуации, в которой ученик не только приобретает знания, но и может сам оценить свою учебную ситуацию, стать активным участником разработки собственной образовательной траектории.

Реализация технологии смешанного обучения часто осуществляется командой из нескольких учителей, выполняющих работу в разных ролях:

- эксперты по предметному содержанию, занимающиеся в основном разработкой учебного плана и публикацией материалов;
- руководители малых групп, которые обеспечивают прямое обучение в рамках соответствующей части моделей ротации станций или ротации лабораторий;
- разработчики проектов, дополняющих онлайн-обучение практической работой;
- наставники, которые делятся жизненным опытом, помогают и дают советы;
- специалисты, осуществляющие оценивание;
- эксперты в области данных.

Таким образом, реализация смешанного обучения требует от учителя значительных расходов сил и времени, нежели привычная фронтальная форма работы. Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах работы не только обучающегося, но и педагога. Педагог меняет роль транслятора на роль тьютора, и главным инструментом педагога становится учебная среда, в которой исчезают границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

Чтобы конкретная школа была готова меняться, необходимо прежде всего не только желание администрации, но и серьезная предварительно организованная внутри всего коллектива аналитическая деятельность отдельных служб и подразделений, осознание изменившихся в контексте информатизации потребностей всех участников образовательного процесса. Переход школы к смешанному обучению – сложная системная задача, которая не может осуществляться в отрыве от стратегии развития школы и без использования современных управленческих механизмов.

На этапе практического включения учителей в инновационную деятельность необходимо организовать продуктивную деятельность по знакомству учителей с технологией смешанного обучения через проведение педагогических советов в модели ротации станций, через систему постоянно действующих семинаров по различным цифровым инструментам и проведение мастер-классов.

Помимо практического знакомства с технологией смешанного обучения необходимо организовать эффективную коммуникацию, обмен опытом и информацией. Включение педагогов в сетевое взаимодействие на уровне школы способствует изменению субъектной позиции педагога. Организация совместной деятельности через **яндекс-планинг** открывает возможность оперативного информирования, синхронизации и согласования мероприятий от разных организаторов внутри образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие в основном реализуется с использованием **сайта лица**, на котором аккумулируются практические материалы по организации системы работы в смешанном обучении и **чатов на платформе сферум**. Размещенные на сайте практические материалы могут быть использованы администрацией образовательного учреждения на этапах включения педагогов школы в инновационную деятельность по освоению смешанного обучения, на этапах знакомства с различными средами и их практического применения в урочной и внеурочной деятельности в условиях школы полного дня. Весь практический материал, представленный на сайте, прошел профессиональную внешнюю экспертизу и был успешно представлен на конференциях различных уровней.

Ключевой задачей при внедрении смешанного обучения, является эффективное включение всех педагогов школы в инновационную деятельность. Одним из путей решения данной задачи является организация системной целенаправленной методической работы школы, направленной на решение целей и задач, стоящих перед коллективом.

С целью обеспечения единых организационных и методических условий для реализации модели школа полного дня на основе различных моделей смешанного обучения в МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» была организовано научно-методическое сопровождение учителей в соответствии с концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).

Структурный компонент институционального уровня системы научно-методического сопровождения педагогических работников представляют субъекты:

1. Научно-методический совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ЦНППМ в целях организации повышения

профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

2. Методические объединения учителей-предметников лицея

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3. «Пары» педагогов-наставников и наставляемых, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

Всю методическую работу в школе полного дня на основе технологии смешанного обучения можно представить в виде циклограммы, состоящей из трех этапов:

Цель этапа	Содержание деятельности	Форма реализации
Анализ информации и психолого-педагогических условий школы	- изучение внешних ресурсов; - ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов; - обеспечение мотивации педагогов.	- заседание рабочей проектной группы; - методический семинар; - педагогический совет – практикум; - мастер-классы; - занятия с психологом.
	- постановка целей, задач, планирование работы в проекте; - определение состава методических групп	Заседание рабочей группы проекта
	Разработка концепции методического проекта	Заседание рабочей группы проекта
	Обучение педагогического коллектива	Курсы повышения квалификации, обучение в школе через систему методических семинаров
Организация деятельности педагогического коллектива по плану	Разработка необходимого инструментария.	Практический семинар
	Организация деятельности педагогов.	Взаимопосещение уроков педагогов
Подведение итогов основного этапа	Оценивание результатов деятельности педагога.	Взаимопосещение уроков педагогов Единая методическая неделя / открытые уроки
	Оценивание результатов деятельности учащихся.	Диагностические уроки
	Анализ полученной информации.	SWOT - анализ
	Коррекция, определение проблем, причин, путей решения.	Методический семинар - творческий отчет Педагогический совет

Дорожная карта реализации научно-методического сопровождения педагогических работников реализации модели школа полного дня на основе различных моделей смешанного обучения

Задачи этапа	Содержание	Форма
Информирование участников образовательного процесса о проекте	Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о начале проекта	Презентация
Диагностика готовности педагогического персонала школы к работе в цифровой образовательной среде	1) Определение уровня владения педагогами информационными технологиями («ИКТ-грамотность») 2) Выявление затруднений педагогов в работе с ИТ-ресурсами, потребности в обучении.	Опрос, прохождение самодиагностики
Знакомство с доступными (бесплатными) электронными образовательными ресурсами (ЭОР)	1) Анализ ЭОР с точки зрения их функционального использования в образовательном процессе. 2) Формирование «пилотной» группы из состава учителей-предметников для внедрения ЭОР в образовательный процесс школы.	Педсовет – практическая работа в группах, презентации отдельных электронных образовательных ресурсов
Техническое оснащение и подключение школы к выбранным ЭОР	1) Анализ состояния МТ базы для реализации проекта. 2) Закупка технологического оборудования. 3) Регистрация педагогов в системе Сферум, предоставление доступа в систему учащимся школы и их родителям.	Документационное сопровождение
Обучение персонала работе с выбранными ЭОР в реализации моделей смешанного обучения	1) Вводное обучающее методическое мероприятие для педагогов по смешанному обучению, практическое знакомство педагогов с комплексной электронной образовательной системой 2) Реализация программы повышения квалификации (программа 4 модуля, 72 часа).	обучающие семинары для учителей

<p>Апробация и внедрение моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе в условиях школы подного дня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Апробация ЭОР в образовательном процессе через традиционные формы (в классно-урочной системе). 2) Апробация ресурса ЭОР в образовательном процессе через формы индивидуализированного обучения (дистанционное обучение). 3) Систематическое наблюдение за ходом работы пользователей в Сферуме. 	<p>Открытые уроки; Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися на длительном лечении / соревнованиях</p>
<p>Нормативное сопровождение проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка локальных нормативных актов школы по внедрению и реализации проекта в учебном пространстве школы. 2) Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся. 	<p>Документы</p>
<p>Мониторинг реализации проекта в школе на первом этапе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сбор статистических данных о работе пользователей с ЭОР. 2) Анкетирование пользователей системы. 3) Мониторинг образовательных результатов с использованием ЭОР. 	<p>Статистический отчет</p>
<p>Анализ результатов внедрения первого этапа проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения с применением ЭОР. 2) Представление накопленного опыта работы педагогическому сообществу. 	<p>Организация семинаров, участие в конференциях и форумах <i>(приложения 7-11)</i></p>
<p>Реализация моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям. 2) Составление банка заданий по параллелям и предметным областям. 3) Разработка авторских методических материалов для организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. 	<p>Методические и дидактические материалы, в т.ч. электронные</p>

Документационное сопровождение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса с применением моделей смешанного обучения. 2) Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с ЭОР и инструкций для учащихся по работе с ЭОР. 3) Описание приемов, используемых в моделях смешанного обучения. 4) Разработка аналитической карты взаимопосещения уроков учителей. 5) Разработка критериев оценки образовательных результатов учащихся. 	Документы
Мониторинг реализации проекта на основном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения. 2) Мониторинг образовательных результатов учащихся (в контрольных и экспериментальных классах / группах). 	Взаимопосещение уроков
Анализ реализации проекта на основном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сопоставительный анализ образовательных результатов учащихся (традиционные формы организации учебного процесса и организации учебного процесса в технологии смешанного обучения). 2) Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения. 	Диагностические работы, анализ карт взаимопосещения уроков учителей
Коррекция деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ результатов работы учителей в технологии смешанного обучения. 2) Определение проблем и затруднений, типичных ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. 3) Организация коррекционной работы в рамках проекта. 	Методический семинар, индивидуальная работа с педагогами, заседание педагогического совета

Демонстрация опыта	1) Презентация результатов работы педагогическому сообществу	Научно-практические семинары, конференции
--------------------	--	---

Представленная модель может трансформироваться в зависимости от ресурсов школы (как материально-технических, так и кадровых).

Дорожная карта по реализации положения о системе наставничества педагогических работников лица

	Наименование этапа	Содержание деятельности
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	1. Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации (с учетом потребности образовательной организации, наставников и наставляемых, регионального опыта). 2. Подготовка шаблонов персонализированных программ наставничества.
2.	Формирование банка наставников и наставляемых	1. Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. 2. Формирование банка данных наставников и наставляемых. 3. Формирование наставнических пар/групп.
3.	Обучение наставников для работы с наставляемыми	1. Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; 2. Организация обмена опытом среди наставников – установочные семинары, педагогические мастерские наставников.
4.	Осуществление наставничества	1. Разработка и реализация персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы. 2. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых
5.	Завершение персонализированных программ наставничества	1. Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества. 2. Выявление лучших практик наставничества и пополнение методической копилки педагогических практик наставничества лица. 3. Содействие профессиональному росту педагогов-наставников.

«ИНСТРУМЕНТЫ» НАСТАВНИКА ЛИЦЕЯ



**Образовательное
событие
учителя**



**Образовательный
консалтинг**



**Карта
компетенций
учителя**



**Анкетирование
обучающихся и
родителей**



**Анализ
образовательных
результатов учащихся**



**Персональный
сайт**



**Библиотека
наставника**



**Презентация
опыта**



**Портфолио
учителя**



**Персонализированные
программы**

8

Чек-лист учителя для реализации смешанного обучения:

- 1) Конструирование или корректировка образовательной программы и учебного плана. Здесь отталкиваемся от планируемых результатов. Начать лучше с одного класса, одной параллели и одного или двух предметов.
- 2) Подготовка теоретических материалов для самостоятельной работы учеников (видеолекции, статьи, полезные ссылки). Определите, что будет изучаться в классе, а что в цифровой среде, решите, какая модель смешанного обучения будет наилучшим образом работать в вашем случае.
- 3) Подготовка инструкций по выполнению заданий с чётко заданными временными рамками.
- 4) Разработка системы контроля знаний. Часто это онлайн-тесты, преимущество которых является экономия времени учителя (отметки выставляются автоматически) и возможность учеников мгновенно получать результаты и обратную связь. Предусмотрите разные варианты обратной связи. Педагог заинтересован в том, чтобы дать как можно более подробную обратную связь, чтобы учащийся понимал, над чем ему работать, задавал продуманные вопросы. Учитель становится консультантом, координатором, тьютором. Он объясняет, как обучаться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию, занимается педагогическим дизайном.
- 5) Определите, какие цифровые ресурсы подходят вам и классу.

Разработка обучающего семинара на тему:

«Дизайн перевернутого урока в соответствии с требованиями ФГОС»

(автор: Савельева Л.А., педагог-наставник, учитель английского языка лицея)

АННОТАЦИЯ

Современное образование характеризуется изменением целей и содержания образования, требований к результатам, появлением новых технических средств и образовательных технологий, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие ключевых компетенций и личностных качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества. В 2021 году были утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования третьего поколения. В этих условиях особенно актуальным становится формирование готовности педагогов к организации учебных занятий в соответствии с новыми стандартами.

Цель семинара: формирование у педагогов - участников семинара навыка дизайна перевернутого урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задачи семинара:

- представить требования новых ФГОС к учебному занятию;
- освоить методологические подходы к дизайну урока;
- повысить педагогическую компетентность и мотивацию к профессиональному развитию педагогов -участников семинара.

Ожидаемые результаты: педагоги - участники семинара:

- овладеют знаниями о требованиях новых ФГОС к учебному занятию;
- сформируют навык дизайна урока в соответствии с ФГОС с помощью трех различных инструментов;
- сформируют коммуникативные навыки через работу в группе и демонстрацию способов применения полученных знаний на практике по разработке каждого этапа урока;
- разработают три готовых урока (онлайн урока, урока смешанного обучения и офлайн урока).

Формы реализации: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Методы реализации: интерактивный опрос, метод «Мировое кафе», наглядно-иллюстративный, открытая дискуссия, методы неформального образования.

Материально-техническое обеспечение: компьютер с выходом в Интернет, экран, интерактивная доска или флипчарт, три ноутбука с выходом в Интернет, колонки, презентация по теме семинара; маркеры, ручки, чистые листы бумаги по количеству участников семинара.

Раздаточный материал: образцы и макеты технологических карт урока, комплект школьного конструктора урока, комплект конструктора урока смешанного обучения, распечатанные приложения (в трех комплектах).

Продолжительность семинара: 3 академических часа (120 минут)

Данный семинар позволит молодым педагогам на основе имеющихся и приобретённых на семинаре знаний освоить основные элементы конструирования учебного занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, предъявляемых к современному занятию и применить полученные знания и умения на практике в процессе своей профессиональной деятельности.

КОНСПЕКТ СЕМИНАРА

ПЛАН СЕМИНАРА:

1. Знакомство (5 минут).
2. Мотивационный этап (5 минут).
3. Этап целеполагания (10 минут).
4. Этап актуализация знаний участников семинара (5 минут).
5. Этап усвоения теоретического материала (40 минут).
6. Этап практического применения полученных знаний и опыта (40 минут).
7. Рефлексивно-оценочный этап (10 минут).
8. Подведение итогов семинара (5 минут).

Знакомство

Ведущий семинара представляется и предлагает участникам индивидуально ответить на 2 вопроса:

- «Какой предмет вы преподаёте?»
- «Каков ваш педагогический стаж?»

Участники, используя свои телефоны, через сканирование QR кода на экране, отвечают на эти вопросы, а результат ответов сразу же появляется на экране в виде гистрограммы на платформе AhaSlides.com. Это позволит очень быстро познакомиться с аудиторией участников.

Мотивационный этап (фронтальная и индивидуальная работа)

Ведущий спрашивает у участников, согласны ли они с утверждением Ю.А. Конаржевского: «С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроке».

После нескольких комментариев ведущий читает утверждения, а участники, анализируя собственный опыт, оценивают их по 5-балльной шкале (индивидуально), где 0-совсем не соответствует, 5- полностью соответствует:

- я всегда тщательно готовлюсь к любому учебному занятию;
- подготовка к занятию занимает у меня много времени (больше часа);
- я знаю требования нового ФГОС;

- я знаю отличие традиционного урока от урока, соответствующего ФГОС;
- у меня никогда не возникает затруднений в конструировании учебного занятия;
- я легко ориентируюсь в методах и технологиях и умею их применять.

После этого участникам предлагается поделиться ответами, исходя из которых, ведущий понимает, с какими затруднениями чаще всего сталкиваются участники семинара в процессе проектирования учебного занятия, а участники осознают, что эти затруднения есть у многих. При этом, те участники, для которых эти затруднения не актуальны, смогут в процессе семинара поделиться опытом как ресурсом группы.

Этап целеполагания (фронтальная и индивидуальная работа)

Для того, чтобы работу семинара, выстроить исходя из потребностей конкретной группы участников семинара, ведущий собирает ожидания участников к предстоящей работе. Участникам предлагается ответить на три вопроса, записав ответы на стикерах и разместив в соответствующее поле заранее начерченной на флипчарте таблице:

- Чего я жду от участия в этом семинаре?
- Что я хочу узнать?
- Какую практическую пользу я хочу получить сегодня?

После того, как все участники разместят свои стикеры, ведущий озвучивает их. Из всех ожиданий ставятся соответствующие цели семинара и презентуется план семинара.

Этап актуализация знаний участников семинара (фронтальная и индивидуальная работа)

Ведущий семинара предлагает провести открытую дискуссию по двум вопросам:

- Чем отличаются федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколения и в чем их главные особенности?
- Что такое учебное занятие, какие инструменты и этапы его конструирования существуют?

Это позволит определить уровень осведомленности аудитории в вопросах семинара и выстроить последующую работу с акцентом на восполнение выявленных затруднений.

Пример основных тезисов дискуссии:

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт главной целью ставит полноценное и всестороннее развитие личности ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Стандарт предполагает, что в основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход. Педагогу необходимо с помощью

современных образовательных технологий организовать на уроках такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности и присвоить новый социальный опыт. При планировании образовательного процесса и построении урока педагогу необходимо определить:

- наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий;
- учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания;
- критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий.

ФГОСы и второго и третьего поколения направлены на:

- обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;
- проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
- последовательную передачу учебной инициативы от педагога детям;
- сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
- учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.

Отличительные особенности ФГОСов третьего поколения:

- делается акцент на развитии мягких навыков (soft skills): личностных и метапредметных;
- конкретизированы требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине;
- прописали критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов (личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания, а метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий);

Требования к современному уроку по ФГОС:

- урок должен иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя;
- осуществляется практический, деятельностный подход;
- каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД);
- главная роль учителя - помогать в освоении новых знаний, организовывать и направлять учебный процесс.

Основные черты эффективного урока по ФГОС:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;

- экономное и целесообразное расходование времени урока;
- использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе;
- вклад в формирование и развитие личностных качеств школьника, и в первую очередь, самоуправляющихся механизмов личности, способствующих обучению;
- объем и прочность полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков;
- учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Основными этапами конструирования урока могут быть:

- определение темы учебного материала;
- определение дидактической цели и планируемых результатов;
- определение типа урока;
- продумывание структуры урока;
- материально-техническое обеспечение урока;
- отбор содержания учебного материала;
- выбор методов обучения;
- выбор формы организации педагогической деятельности;
- формат проведения рефлексии урока.

Этап усвоения теоретического материала (работа в трёх группах)

Ведущий объясняет, что следующий этап семинара будет посвящен освоению теоретического материала по теме семинара. Работа будет строиться на одном из принципов неформального образования: **обучение через опыт** (опыт здесь и сейчас и опыт группы, который используется как основной ресурс в дополнение к подготовленным ведущим семинара материалам).

Этап будет реализован с помощью метода **«Мировое кафе»**. Ведущий может рассказать о методе.

Все участники делятся на три группы и занимают места за тремя круглыми столами с заранее подготовленными материалами. На каждом из столов лежит большой лист флипчарта, маркеры, ручки. На каждом из флипчартов уже написан заголовок:

Группа 1. «Типы уроков по ФГОС»

Группа 2. «Структура урока по ФГОС»

Группа 3. «Современные технологии, методы и приемы»

В каждой группе выбирается хозяин стола, который будет всегда находиться за своим столом. В течение ближайших 25 минут будет происходить смена столов три раза (первый раунд -10 минут, второй – 7 минут, третий – 5 минут, 3 минуты – на переходы).

Раунд 1. Каждой из групп в течение 10 минут предлагается обсудить доставшуюся тему и записать на 1/3 части листа флипчарта все, что они знают по ней.

Раунд 2. Команды меняются по часовой стрелке. Хозяин стола сообщает обобщенные результаты работы первой группы и предлагает их дополнить (на 2/3 листа).

Раунд 3. Очередная смена столов и заполнение всего листа флипчарта.

Раунд 4. Каждая группа готовится презентовать результаты работы устно с помощью своего заполненного листа флипчарта. По завершению в течение 1 минуты каждая группа презентует итоговые результаты.

Таким образом, за короткое время участники усвоят теоретический материал не через лекцию ведущего, а через коммуникацию друг с другом и обмен опытом.

Этап практического применения полученных знаний и опыта (работа в микрогруппах)

Ведущий семинара предлагает познакомиться с тремя существующими инструментами конструирования уроков и спроектировать свой собственный урок на основе одного из них.

Участники снова делятся на группы, но уже другого состава (по предметным областям, например, или по интересу к тому или иному инструменту). Каждой группе предлагается разработать **один из трех типов уроков:**

- онлайн урок;
- урок смешанного обучения;
- офлайн урок

с помощью **трех различных инструментов** (соответственно):

- технологической карты урока
- конструктора урока смешанного обучения
- школьного конструктора опыта

Первые 10 минут группы, работая за тремя ноутбуками, знакомятся более подробно с каждым из инструментов:

- с технологической картой урока (*приложение 1*);
- алгоритм работы с карточками – конструктором урока смешанного обучения, разработанные учителями Чарльзом Купером и Шелли Шоу и адаптированные центром смешанного обучения <http://blendedlearning.pro/script/lesson/cards>.

- инструкция работы со школьным конструктором опыта, разработанного группой компаний Икра <https://ikraikra.ru/>

Затем, в течение 15 минут группы разрабатывают урок. Тему выбирают самостоятельно.

После того, как уроки сконструированы, группы презентуют результаты своей работы, а две команды оценивают результат с помощью схемы анализа урока. После презентации каждая группа отвечает на уточняющие или дополняющие вопросы участников и ведущего.

Рефлексивно-оценочный этап.

Ведущий семинара предлагает вспомнить, из каких этапов состоял семинар и как каждый из этапов согласуется с конструированием учебного занятия. Участникам предлагается индивидуально записать на стикерах трех разных цветов ответы на три вопроса:

- Что полезного я сегодня узнал и чему научился?
- С чем ещё предстоит разобраться?
- Как мне полученные знания, навыки и опыт пригодятся в будущем?

Все стикеры размещаются на заранее подготовленном листе флипчарта и анализируются ведущим после семинара.

Для наглядности и оперативной оценки семинара участникам предлагается оценить ценность семинара с помощью интерактивной шкалы оценивания на платформе ahaslides.com.



Ведущий благодарит участников за участие в семинаре. Делится полезными ссылками, которые также могут пригодиться при конструировании учебных занятий по ФГОС.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие могут быть предъявлены требования к профессиональным компетенциям учителям для успешного внедрения смешанного обучения?
2. Какие цифровые инструменты позволяют организовать сетевое взаимодействие на уровне школы и выстроить эффективную педагогическую коммуникацию для оперативного решения задач, стоящих в процессе внедрения смешанного обучения в условиях школы полного дня?
3. Оцените, насколько полезным было для Вас изучение материалов данного пособия?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение обновленных ФГОС общего образования, цифровизация образования, смещение акцентов с классно-урочной системы на индивидуализацию и персонализацию, активное вовлечение в образовательный процесс родителей и социальных партнеров, изменение критериев качества образования, инновационные процессы в образовании диктуют и изменение самих образовательных систем. Все больший интерес начинает вызывать образовательная модель «Школа полного дня», отвечающая идеям дифференцированного, индивидуализированного образования, создающая условия для всестороннего развития личности на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Организация «Школы полного дня» в свою очередь требует интеграцию возможностей традиционной и электронной форм обучения. Поэтому логичным является внедрение в образовательную модель «Школа полного дня» как особого образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, технологии смешанного обучения, базирующейся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ-технологиями, цифровыми электронными ресурсами и другими современными средствами обучения.

В такой модели традиционное взаимодействие обучающихся и педагогов, практическая, научная и социальная деятельность в привычных формах сочетаются с использованием онлайн-курсов и тренажеров, с синхронным обучением в дистанционном формате и обеспечиваются цифровой дидактикой. Это позволяет совместить траектории развития очного и онлайн-образования, что отвечает долгосрочным интересам большинства обучающихся.

В ходе реализации региональной программы инновационных процессов нами была определена модель образовательного процесса «Школа полного дня» на основе технологии смешанного обучения, включающая пять взаимосвязанных компонентов: целевой компонент (цель и задачи), организационный компонент (методологические подходы, принципы и условия), содержательный компонент с акцентом на пространства для обучающихся и учителя, процессуально-технологический, в котором выделена технология смешанного обучения (технологии, формы, средства) и результативно-критериальный компонент.

Конечным результатом реализации разработанной, апробированной модели стало повышение качества образования, уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся и степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений, что доказывает эффективность реализованной модели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
3. Батугина О.А., Васекин С.В. Технологии смешанного обучения в системе общего образования // Смешанное и корпоративное обучение («СКО2008»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума. – г. Анапа. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С. 11.
4. Бекетова С.И. Формирование научного мировоззрения школьников средних классов в процессе изучения географии / С.И. Бекетова, Р.И. Гайсин. – Казань: Отечество, 2012. – 242 с.
5. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Просвещение, 2012.
6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. – 2015 – т. 2, № 43. – С. 12-19.
7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль / Под ред. Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль.
8. Душина, Н.Н. Реализация проекта «Школа полного дня» / Н. Н. Душина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 13 (355). – С. 257-259.
9. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.
10. Зверев А.О. Ранняя профориентация и личностное самоопределение учащихся в условиях школы полного дня // Агроинженерия. 2008. №6.
11. Зверев, А.О. Академия полного дня: методические рекомендации по организации школы полного дня в соответствии с требованиями СанПиН РФ [Текст] / А.О. Зверев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 127 с.
12. Зверев, А.О. Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном учреждении «полного дня» [Текст] / А. О. Зверев // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – Вып. 4 (24).
13. Иванов А.Ю., Сергеева О.В., Мальшева Г.Н. Опыт интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. Интегративный школьный проект // Концепт. 2019. №5.
14. Иванова, О.А. Формирование учебно-познавательных компетенций на

- уроках географии в свете современных ФГОС / О.А. Иванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 39. – С. 121-124.
15. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php (дата обращения: 24.03.2022).
 16. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.
 17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 24.04.2024).
 18. Коптелов А.В., Маслакова В.Н., Яшина Н.А. Технологизация управления индивидуализацией образовательной деятельности в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования – 2018 – №1. – с. 17.
 19. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Н.А. Авдеевко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева / Под. ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова.
 20. Кречетников К.Г. Особенности организации смешанного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.
 21. Крючкова Н. Н. Моделирование интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня // ИТС. 2008. №3.
 22. Лукьянова М.И., Савельева Л.А. Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся. Научный журнал «Современные проблемы науки и образования» №2, 2021. С.182-186.
 23. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой.
 24. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 2/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой.
 25. Москвин К.М. Организационно-педагогические условия реализации смешанного обучения // Школьные технологии. 2018. №1.
 26. Петрищев И.О., Мишина А.П., Бугрова Ю.А. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя в коллаборативном пространстве (университет – лицей – детский сад) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (166). – С.12-19

27. Савельева Л.А. Эффективные воспитательные практики работы с обучающимся психолого-педагогических классов. Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ульяновск, 2023. С.146-148.
28. Савельева Л.А. Эффективные практики формирования глобальной компетентности обучающихся. Научно-методический журнал «Методист» №7, 2023. Москва. С.32-37.
29. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской.
30. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС) / М.: Просвещение, 2012.
31. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.
32. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 2/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.
33. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. «Смысл», Москва, 2001. – 365 с.

Памятки ученику

Для приготовления устных заданий

- 1) Вспомни, что ты узнал на уроке. Прочти заданное по учебнику. То, что не понятно, прочти 2 или 3 раза.
- 2) Читай текст целиком. В случае необходимости пользуйся рисунками, схемами, картами, словарями, учебными пособиями;
- 3) Читай внимательно и старайся запомнить основное;
- 4) Для лучшего запоминания записывай в черновике даты, названия, имена;
- 5) Продумай, что в прочитанном – главное. Составь план теоретического материала.
- 6) При чтении учебника обращай внимание на разбивку текста, на заголовки параграфов. Используй вопросы в конце каждого параграфа учебника.
- 7) При чтении учебника пользуйся иллюстрациями. Каждое новое для тебя понятие нужно постараться найти в словаре и запомнить.

Для приготовления письменных заданий

- 1) Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно исправить ошибки в предыдущих работах.
- 2) Прочти задание, подумай, посмотри, какие правила следует применять в упражнении. Вспомни. Если забыл – посмотри в учебник;
- 3) Повтори по учебнику правило, с которым связано выполнение задания.
- 4) Выполни письменное задание. Проверь каждое слово и предложение.
- 5) Отдельные трудные части задания не пиши в тетрадь, а пользуйся черновиком;
- 6) Замеченные ошибки аккуратно исправь. Если в работе много исправлений, то лучше переписать ее заново.

Памятка «Как выполнять задание по русскому языку» (4-й класс):

- 1) вспомни, что изучали на уроке;/ внимательно прочитай правило;
- 2) подумай над тем, что нужно сделать в письменном
- 3) посмотри, как применить правило в упражнении;
- 4) спиши и выполни упражнение;
- 5) прочитай еще раз задание и проверь работу;
- 6) заучи наизусть правило и расскажи его.

Памятка по выполнению заданий по математике:

- 1) прочитай условие задачи;
- 2) составь короткую запись условия;
- 3) запиши план и решение;
- 4) прочитай еще раз вопрос в задаче и ответ на него.

Технологическая карта урока математики

Технология: смешанное обучение: модель «смена рабочих зон».

Тип урока: урок рефлексии.

Цели: содержательная – научить применять конкретный смысл действий умножения и деления при решении различных задач;

деятельностная – учить строить развернутое математическое высказывание по плану.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение применять правила поведения при сотрудничестве;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и удерживать учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать свои действия и действия другого;
- умение владеть способом самооценки;

Коммуникативные:

- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;
- умение высказывать собственное мнение;
- умение понимать основания действий другого;

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам;

Методы обучения: проблемно-поисковые (обсуждение задания с элементами повышенной сложности для учащихся, 3 группы – высокий уровень), практические (решение примеров и задач), проблемно-диалогические (на этапе целеполагания и рефлексии)

Формы организации: индивидуальная работа, работа в группах, фронтальная работа.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, самостоятельной работы

IT-ресурсы: learningapps.org, Microsoft Forms

Используемое оборудование: ноутбуки

Материалы к уроку: инструкция работы в зоне Онлайн (Приложение 1), листы задания для творческой работы групп, задания для работы с учителем колокольчик, часы, (маршрутный лист групп, Приложение 2)

Используемое оборудование: ноутбуки.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. <i>Мотивация к учебной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Как гостеприимные хозяева, окажем нашим гостям внимание. - Начинаем. Урок математики. - Предлагаю начать урок с девиза. Прочитайте. <i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать!</i> - Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? <i>(Сам)</i> - А можно ли заставить кого - то учиться? <i>(Нет, он должен сам этого захотеть)</i> - Я уверена, что вы хотите учиться. - И на этом уроке желаю вам успешно выполнить все предложенные задания. 	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу	<p>Настраиваются на урок.</p> <p>Включаются в деятельность на личностно-значимом уровне, посредством анализа высказывания.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>
2. <i>Актуализация знаний</i> 3. <i>Постановка учебной задачи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, над какой темой работали на протяжении последних уроков. <i>(Умножение и деление).</i> - Сегодня на уроке не предлагаю изучать нового. - Тогда чем вы будете заниматься? <i>(Проверять, умеем ли мы применять новые знания.)</i> - Как обычно мы называем такие уроки? - Тема нашего урока звучит так "Умножение и деление. Что узнали. Чему научились" <i>(тема на доске)</i> - Какова цель нашего урока? <p><i>(Цель урока: научимся использовать действие умножение и деление для решении практических задач.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте определим, как будем работать на уроке. 	<p>Определяет вместе с учащимися тему и цель урока; нацеливает каждого ученика на решение учебной задачи урока.</p> <p>Проводит инструктаж.</p>	<p>Построение монологических ответов на вопросы учителя. <i>(тренироваться, использовать, применять)</i></p> <p>Формулируют цель урока.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - В зоне Онлайн, вам, предстоит выполнить два задания. Упражнение тренировочного характера и упражнение контрольного характера. Работу выполняете индивидуально по инструкции. Инструкции лежат у вас на столах. - Работа в группе - вам, ребята, предстоит применить свои знания в выполнении заданий. Работаете самостоятельно по рабочим листам. Рабочие листы расположены на столе, выбираете свою работу по номеру вашей группы. Выполняете работу, проверяете по эталону и оцениваете. Не забываем про правила работы в группе, перед выполнением определите ответственного за работу группы, этот человек будет представлять результат вашей деятельности в конце урока. - В зоне работе с учителем, мы с вами уточним основные понятия и разберем затруднения, которые у вас возникли по ходу прохождения темы или во время сегодняшнего урока. - Смена рабочих зон будет осуществляться по сигналу. Сигнал на начало работы и по окончанию времени, после сигнала заканчиваем работу, прибираем рабочее место и совершаем переход в другую зону. Напоминаю, что на работу отводится ограниченное количество времени. Хранителем времени на нашем уроке будет Анастасия Александровна. - Приступаем к работе. Анастасия Александровна просим дать первый звонок. 		<p>Слушают, организуют свою деятельность.</p>
--	--	--	---

<p>4.Практическая работа (работа группами, по зонам)</p>	<p>Зона - Онлайн обучение. (Используется сервис LearningApps.org. выполняют тренировочное интерактивное упражнение, в онлайн-сервисе Google Формы выполняют тест контрольного характера)</p> <p>Зона - Работа в группе Зона работы с учителем</p>	<p>Ведёт учебный диалог, осуществляет контроль, коррекцию, предлагает тренировочные упражнения.</p>	<p>Знакомятся с инструкцией. Анализируют предложенное задание. Выполняют тренировочное интерактивное упражнение "Найди пару", тест контрольного характера.</p> <p>Выбирают ответственного за работу группы. Повторяют правила работы в группе. Обсуждают задание, высказывают свое мнение. Выполняют, проверяют по эталону, оценивают работу группы. Учащиеся 2 группы выявляют затруднения, выполняют задания (под руководством учителя), которые позволят успешно пройти все зоны. Учащиеся 1 группы, анализируют задания в зоне Онлайн обучения, выявляют возникшие затруднения. Выполняют упражнения тренировочного характера. Учащиеся 3 группы, выявляют в какой зоне испытали затруднения, проанализировали выполнение теста. Выполнили задания повышенного уровня. Каждая группа учащихся отображают в громкой речи содержание совершаемых действий.</p>
--	---	---	--

<p><i>5. Рефлексия деятельности.</i> <i>Итог урока.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наступило время подвести итог работы. - Какую цель поставили в начале урока? <p>Удалось ли вам повторить, закрепить ранее изученный материал?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приглашаю к доске представителей от групп, каждая группа выполнила свою учебную задачу. - Надо ли ещё раз повторить этот материал? - Спасибо за урок. 	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Проводит фронтальный опрос, подводит итог урока.</p>	<p>Оценивают результаты своей работы, способы их достижения. Участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Представляют результаты работы группы. Отображают в громкой речи содержание совершаемых действий.</p>
---	--	--	---

Технологическая карта интегрированного урока русского языка и истории в 7 классе

**Тема: Закрепление знаний по разделам «Пунктуация при причастных оборотах»,
«Итоги правления царя Ивана четвертого»**

Технология: смешанное обучение: модель «перевернутый класс».

Тип урока: интегрированный урок, урок комплексного применения знаний

Цель: организовать комплексное повторение знаний по названным разделам с применением метода «перевернутого урока»

Задачи:

Образовательные:

- Организовать деятельность обучающихся по применению правил пунктуации при причастных оборотах, вводных словах,
- Содействовать формированию умения определять лексическое значение слова, способы словообразования,
- Содействовать формированию умения создания связного текста-рассуждения,
- Содействовать формированию представления обучающихся о личности Ивана IV, об особенностях его правления внутри государства и за его пределами;
- Обобщить, систематизировать исторические факты;

Развивающие:

- Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, группировать,
- Способствовать развитию навыка работы с смарт-доской,
- Способствовать развитию связной речи и дикции

Воспитательные:

- Способствовать развитию самооценки, взаимооценки,
- Способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся,
- Способствовать формированию внимательного, уважительного отношения к истории своей страны, формированию эстетического вкуса.

Этап урока	Задача	Деят-сть учителя	Деят-сть ученика	Время (мин.)	Формируемые УУД			
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1.Организационный	Благоприятный психологический настрой	Приветствие, проверка готовности, инструктаж по таблице оценок	Организация рабочего места, заполнение табеля	1		Прогнозирование своей деятельности	Позитивный настрой на работу	
2.Создание проблемной ситуации	Создание условий для формулировки темы, целей урока	Опора на жизн. Опыт, знания	Принятие решения о рассмотрении вопроса: Кто же он, Иван Васильевич? Жестокий тиран или дальновидный политик?	5	Опора на жизненные впечатления, ресурсы Интернета	Целеполагание	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать перед сверстниками	
3.Постановка темы, целей урока, форм работы	Обеспечение мотивации, принятия целей урока детьми	Наводящие вопросы, примеры для сравнения, вывода.	Постановка темы, целей урока	2		Целеполагание		Формирование устойчивого интереса к учению, учебно-познавательной мотивации
4.Работа по рабочему листу	Актуализация опорных знаний и способов действия.	Обобщение пройденного в курсе истории по теме «Итоги правления царя Ивана четвертого» в результате работы на платформе РЭШ, практикум по	Работа со смарт-доской, с нелинейным текстом (контурной картой) Работа с текстами (пунктуация, лексика, словообразование) Работа с ассоциациями Работа по созданию связного текста	20	Строить рассуждения, делать вывод, выделять необходимую информацию.	Осознание пройденного, постановка новой учебной задачи на основе изученного	Включенность в групповую работу Умение интегрироваться в парную и коллективную деятельность, осознавать индивидуальную ответственность за	Ориентация в межличностных отношениях.

		теме «Пунктуация при причастных оборотах»					выполнение задания	
5.Оценка, самооценка результатов	Оценка, самооценка работы	Называет критерии оценок (в рабочем листе)	Сравнивают свои работы с эталоном, выставляют оценки в табель за каждый этап работы	2				Способность к самооцениван ию
6.Подведение итогов урока	Итог урока	Возможно ли однозначно оценить деятельность историческог о деятеля? Что повлияло на особенности проявления	Подводят итог накопившимся доводам. Достигли ли мы поставленных целей?	5	Умение обобщать		Умение формулировать свое мнение	
6.Информация о домашнем задании.	Постановка домашнего опережающ его задания	Ставит проблемный вопрос	Мотивируются, записывают домашнее задание	2		Умение выделять способы достижения целей		Умение адекватно оценивать свои возможности
7.Рефлексия.	Инициирова ние рефлексии	Захотелось ли вам выполнить домашнее задание? Был ли урок интересен? Настроение после урока.	Отвечают на вопросы	3		Оценка своей и чужой деятельности		Умение осуществлять рефлексию

**Технологическая карта урока по информатике с использованием
технологии смешанного обучения
модель «Ротация станций»**

Предмет: информатика

Класс: 10

Тип урока: урок обобщения и систематизации

Тема	Системы счисления
Цель	закрепить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Системы счисления», в том числе с использованием нестандартных и творческих заданий
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями по теме «Системы счисления»; – продолжение формирования навыков по переводу чисел из одной системы счисления в другую; – продолжение формирования навыков по выполнению арифметических операций в различных системах счисления; – стимулирование интереса к изучаемой теме через решение нестандартных задач. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательного интереса, логического мышления и внимания учащихся; – развитие навыков индивидуальной практической деятельности и умения работать в команде; – развитие коммуникационной компетентности у учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации учащихся путем использования нестандартных задач; – формирование творческого подхода к решению задач, четкости и организованности, умения оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей; – воспитание духа здорового соперничества, дружелюбного отношения друг к другу; – воспитание чувства коллективизма, умения работать в группе, уважительного отношения к мнению другого, достойного восприятия критики в свой адрес; – создать условия для реальной самооценки учащихся; – формирование навыков самоорганизации и инициативы.

<p>Планируемые результаты, УУД</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основ систем счисления знаний и умений при решении примеров на перевод чисел из одной системы в другую; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смыслообразование (установление связей между целями и мотивами решения задания на систему счисления), оценивание личностной ценности изучаемых методов и алгоритмов (решения арифметических задач). <p>Метапредметные:</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные УУД: постановка учебных задач, выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (сопоставлять полученный результат с условием задачи); – познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, выделение необходимой информации из условий задачи, моделирование (преобразование условий задачи в символьную форму), выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов действия, анализ условий задачи, подведение под понятие; – коммуникативные УУД: формирование умений слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся, воспитывать ответственность и аккуратность.
<p>Технологии развития УУД, используемые в рамках урока</p>	<p>Технология смешанного обучения (модель «ротация станций»)</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Ресурсы ЕК ЦОР, теоретический материал, маршрутный лист, интерактивный рабочий лист, шаблоны Google презентаций, карточки с заданиями, рефлексия, таймер, мотивационный ролик, инструкция к ПР</p>
<p>Формы урока</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы	Результаты: формируемые УУД
Организационный момент	Эмоциональный настрой учащихся на работу Показывает мотивационный ролик	Просмотр мотивационного ролика, выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Мотивационный ролик	<i>Личностные:</i> сформированность потребности в самовыражении и самореализации; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. <i>Коммуникативные:</i> умение передавать информацию интонацией; слушать; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> умение строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
Этап актуализация знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое система счисления? – На какие 2 группы делятся системы счисления? – Что такое непозиционная и позиционная система счисления? – Приведите примеры позиционной и непозиционной системы счисления? – Что такое основание системы счисления? – Назовите основания различных систем счисления? 	Отвечают на вопросы	Фронтальный опрос	<i>Личностные:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения; формирования границ собственного знания и «незнания». <i>Коммуникативные:</i> учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
Этап создания проблемной	В начале XVIII века по просьбе великого немецкого ученого Готфрида Вильгельма	Отвечают на вопросы,	Побуждающий проблемно-	

<p>ситуации. Постановка учебной задачи</p>	<p>Лейбница, внесшего большой вклад в становление информатики, была выбита медаль, по краю которой шла надпись: «Чтобы вывести из ничтожества всё, достаточно единицы». Как вы считаете, чему была посвящена эта медаль?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итак, вы уже, наверное, догадались чем сегодня на уроке мы будем заниматься? – Можете определить тему сегодняшнего урока? 	<p>формулируют тему урока</p>	<p>поисковый диалог</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> выделение существенной информации; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы; поиск разнообразных способов решения задачи; структурирование знания.</p>
<p>Этап обобщения и систематизации знаний</p>	<p>1 станция: работа с учителем 1 группа Активизирует знания учащихся. Организует выполнение задания на <u>карточках</u>. При необходимости работает с учащимися индивидуально</p> <p>2 станция: онлайн работа 3 группа Работа с <u>интерактивным рабочим листом</u> <i>При возникновении затруднений, в папке «Онлайн работа» содержатся инструкции и видеоролики, которые можно посмотреть</i></p> <p>3 станция: работа в группе 2 группа Работа с <u>Google презентацией</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст в задании содержит интересные факты, только числа даны в разных системах счисления. Задача: представить эти числа в 10-тичной системе счисления. 2. В сети Интернет найти информацию 	<p>Выполняют задания на карточках</p> <p>Индивидуальная работа на ПК Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе</p> <p>Учащиеся выполняют групповую работу</p>	<p>Практический метод учения</p> <p>Метод проблемного обучения (частично-поисковый)</p> <p>Метод стимулирования интереса к учению</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулирование собственного мнения (позиции); использование речи для регуляции своего действия; построение монологического высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи; учёт правила в планировании и контроле способа решения; различение способа и результата действия.</p>

	<p>содержащую интересные факты, числовые данные представить в различных системах счисления.</p>			<p><i><u>Познавательные:</u></i> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; поиск разнообразных способов решения задач, установление причинно-следственных связей.</p>
	<p>1 станция: работа с учителем 2 группа Активизирует знания учащихся. Организует выполнение задания на <u>карточках</u>. При необходимости работает с учащимися индивидуально</p> <p>2 станция: онлайн работа 1 группа Работа с <u>интерактивным рабочим листом</u> <i>При возникновении затруднений, в папке «Онлайн работа» содержатся инструкции и видеоролики, которые можно посмотреть</i></p> <p>3 станция: работа в группе 3 группа Работа с <u>Google презентацией</u></p>	<p>Выполняют задания на карточках</p> <p>Индивидуальная работа на ПК Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе Учащиеся выполняют групповую работу</p>	<p>Практический метод учения</p> <p>Метод проблемного обучения (частично-поисковый)</p> <p>Метод стимулирования интереса к учению</p>	
<p>этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>1 станция: работа с учителем 3 группа Активизирует знания учащихся. Организует выполнение задания на <u>карточках</u>. При необходимости работает с учащимися индивидуально</p> <p>2 станция: онлайн работа 2 группа Работа с <u>интерактивным рабочим листом</u> <i>При возникновении затруднений, в папке «Онлайн работа» содержатся инструкции и видеоролики, которые можно посмотреть</i></p> <p>3 станция: работа в группе 1 группа</p>	<p>Выполняют задания на карточках</p> <p>Индивидуальная работа на ПК Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе Учащиеся выполняют</p>	<p>Практический метод учения</p> <p>Метод проблемного обучения (частично-поисковый)</p> <p>Метод</p>	

	Работа с <u>Google презентацией</u>	групповую работу	стимулирования интереса к учению	
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Организует рефлексию, организует самооценку результатов учащихся	Отвечают на вопросы, делают выводы, оценивают свою работу	"Опрос – итог"	<p><u>Личностные:</u> формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p><u>Регулятивные:</u> восприятие оценки учителя; адекватная самооценка.</p> <p><u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>
Домашнее задание	Создание ментальной карты по разделу «Системы счисления»			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ «МНЕ ЖИТЬ И ТРУДИТЬСЯ НА УЛЬЯНОВСКОЙ ЗЕМЛЕ»

Вступление (звучит музыка, видео-заставка, летопись)

Ведущий: 19 января нашему региону исполнилось 75 лет. За это время многое было сделано и еще больше нам предстоит. Время быстротечно, но мы уверены, что во все времена школьники мечтали о своем будущем и задумывались о своем предназначении, задаваясь вопросами: Кем я хочу стать? Что я хочу дать миру? И что останется после меня? Сегодня мы перелистаем самые яркие страницы летописи нашего края, чтобы узнать, о чем мечтали пионеры 60-ых? Обратимся к видео хронике. *(фильм о пионерах 20-го века, в котором предки сегодняшних тимуровцев мечтают о том, кем хотят стать)*

Ведущий: Наши предшественники прошли долгий путь возрождения нашего региона, научились верить в себя, в свою мечту. Сегодняшние тимуровцы – потомки пионеров 60-ых тоже мечтают о своем будущем.

Первая страница летописи - ВРЕМЯ СТРОЕК («Марш энтузиастов» 1:10 музыка - И. Дунаевский, слова - А. Френкель)

На сцене восемь девочек исполняют танец строителей. На экране: Видео фрагмент о промышленных постройках Ульяновской области

За столом сидят четыре тимуровца-потомка пионеров 20-го века

Ученик 1: Илюш, а ты кем мечтаешь стать?

Ученик 2: А я мечтаю стать похожим на моего деда. Мой дед вырос и, как и мечтал, стал инженером. Он принял участие в строительстве второго моста через волгу в Ульяновске – одного из наиболее протяженных в Европе. Из его рассказов я узнал, что сегодня Ульяновская область – уверенно развивается, наращивает свой промышленный потенциал. На сегодняшний момент построено около миллиона квадратных метров жилья – это рекордная цифра. Сегодня Ульяновская область – центр авиации, машиностроения и ветроэнергии. У нас построен целый индустриальный парк «Заволжье» и первый в России ветропарк. Ребята, я мечтаю продолжить дело деда и принять участие в будущих грандиозных стройках нашей малой Родины.

Вторая страница летописи - ВРЕМЯ ПРОИЗВОДИТЬ («Родины просторы» - 1:05)

На сцене восемь девочек исполняют танец колхозников

На экране: Видео фрагмент о развитии сельского хозяйства Ульяновской области

Ученик 3: А я от своего дедушки, который всю свою жизнь посвятил усердному труду на бескрайних полях нашей области, узнал, что растет и аграрный потенциал Ульяновского края. Только за последнее десятилетие объем производства продукции сельского хозяйства вырос в четыре раза. На полях собрано более ста пятидесяти миллионов тонн зерна. Создаются новые агропромышленные комплексы. Я мечтаю создавать новые фермы, которые будут полностью экологичными и производили только качественную продукцию для жителей нашего края.

Третья страница летописи - ВРЕМЯ ИСЦЕЛЯТЬ («Ангелы в белых халатах» – 1:10 музыка - Михаил Михайлов, слова-Татьяна Штерн)

На сцене восемь девочек исполняют танец врачей. На экране: Видео фрагмент о докторах и новых медицинских центрах Ульяновской области

Ученик 3: А моя бабушка помогла тысячам Ульяновцев сохранить и поддержать их здоровье, став врачом. Сегодня в Ульяновской области создается медицинский кластер на базе портовой экономической зоны, почти достроен первый перинатальный центр. Я мечтаю стать врачом-радиологом и помогать жителям нашей области быть всегда здоровыми и вовремя оказывать им качественную медицинскую помощь.

Четвертая страница летописи - ВРЕМЯ ОБУЧАТЬ («Школьные годы» - 1:12)

На сцене восемь девочек исполняют танец учителя и учеников. На экране: Видео фрагмент об известных учителях и деятелях Ульяновской области

Ученик 4: Как писал Карамзин «настоящее – это последствия прошлого». Я считаю, что именно люди – главное богатство нашей области. Учителя симбирской губернии подарили миру целый ряд деятелей науки и искусства, героев Отечества. Николай Карамзин, Иван Гончаров, Владимир Ленин, Аркадий Пластов, Александр Матросов и многие другие. Я хочу поступить в педагогический университет нашего города, который является одним из старейших в России и продолжить нашу семейную династию, чтобы Ульяновская область всегда оставалась родиной талантов и счастливых людей.

(8 девочек уходят со сцены и переодеваются в строителя, врача, художника, инженера, пожарного, милиционера, учителя, музыканта)

Ученик 1: Ребята, у меня кружится голова от созданных для нас возможностей. Наш регион и вправду активно развивается, жизнь становится благоустроеннее, чище, комфортнее.

Ученик 2: И я просто убежден, что наших талантов, нашей воли, сил хватит, чтобы создать цветущий и сильный регион, который будет славиться, как и в прежние века.

Ученик 3: Ребята, а вы знали, что 2018 год объявлен Годом умных технологий и креативных индустрий. Во всех сферах человеческий труд все больше заменяют роботы. В атласе профессий появляются новые специальности, но мы верим, что профессия строителя, агрария, врача и учителя будут востребованы всегда.

(на сцене выступают учащиеся-представители различных профессий)

Ученик 4: Ребята, я искренне верю, что та страница истории, которую мы с вами пишем сегодня, станет достойной и яркой, и о наших делах потомки будут говорить с такой же гордостью, с которой и мы говорим о наших предшественниках.

Пятая страница летописи - пустая

Ведущий: История пишется каждым из нас. 75 лет для жизни человека – это много, а для жизни региона – всего лишь миг. Наш долг сделать все, чтобы эти мгновения были записаны в хроники новыми поколениями, чтобы достижения наших предков не ушли в забвение, чтобы и через 100 лет нашим потомкам, как и нам, были созданы все условия *(все вместе)* **достойно жить и трудиться на Ульяновской земле!!!**

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ
«ВИВАТ, УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ!»

Вступление

На сцене двое ведущих и четыре ученика поют гимн Ульяновской области

На экране: Видео фрагмент с видами Ульяновской области

Ученик 1: Славу России в веках умножая, эта земля нам с рожденья дана:
воздух просторов Симбирского края дышит историей Карамзина!
Дорог нам слог летописного слова, Пластовский облик лесов и полей,
Голос Языкова и Гончарова в небе над Волгой - полёт журавлей... (уходит)

Ведущий 1. Вчера нашей любимой Ульяновской области исполнилось 74 года – совсем еще юный возраст в масштабах истории России.

Ведущий 2. И сегодня, поздравляя ее с днем рождения, мы перелистаем самые яркие страницы прошлого и настоящего, чтобы доказать, что хорошо жить в краю родном. В краю, богатом историей, потрясающей историей, уникальными здравницами, спортивными достижениями и культурным наследием.

1943 год

На сцену выходят восемь учеников-строителей с 8 кубиками

На экране: Видео фрагменты о главных стройках Ульяновской области

Ведущий 1. В тяжелые военные годы Куйбышевская и Пензенская губернии дают жизнь новой области – Ульяновской.

Ведущий 2. Но, несмотря на трудное военное время, на день рождения принято дарить подарки. И одним из значимых подарков становится УАЗ (Эвакуированный Московский автомобильный завод им. Сталина). *Строители строят из кубиков завод УАЗ.*

Ведущий 1. Так наша Уляна, совсем еще юная она становится тылом для фронта и центром эвакуации промышленных предприятий из центральных районов страны.

Ведущий 2. Первая машина УлЗИС 235 была выпущена уже в мае 44 года. Главный лозунг завода в военные годы: все для фронта – все для победы. Наши земляки трудились во имя победы не жалея сил.

Ведущий 1. На сегодняшний день завод выпускает 28000 машин в год. Наши автомобили стали настоящим брендом и экспортируются в 20 стран мира.

1961 год

Ведущий 2. В 61 году наша Уляна достигла совершеннолетия. Идет масштабная стройка, страна совершает грандиозный прорыв в освоении космического пространства и Юрий Гагарин полетел в космос. *Строители строят из кубиков четыре ракеты.*

Ведущий 1. Наша область задумывается о своем участии в космической эре. Завод «Утес» стал одним из крупнейших производителей приборов для аэрокосмической отрасли. *Строители строят из кубиков завод Утес.*

1975 год

Ведущий 2. На 32-летие Уляна получает в подарок завод «Авиастар». И мы даем стране самые «сильные» самолеты АН124 Руслан и самые «ловкие» ТУ – 204. *Строители строят из кубиков Авиастар.*

Ведущий 1. Авиастар стал одним из крупнейших авиационных заводов в Европе.

1983 год

Ведущий 2. Ульяне 40 лет. Она получает в подарок Аэропорт «Ульяновск – Восточный», который имеет одну из самых длинных в мире взлетно-посадочных полос в 5000 м. С 99 года аэропорт приобретает статус международного. *Строители строят из кубиков взлетную полосу.*

1993 год

Ведущий 1. Благословенна земля наша. Ульяновская область была образовано 19 января в праздник Крещения Господня. В 1993 году на 50-летний юбилей Ульяне был преподнесен еще один очень важный подарок. *Строители строят из кубиков собор.*

Ведущий 2. На встрече губернатора Юрия Горячева и владыки Прокла было принято решение о строительстве Спасо-Вознесенского кафедрального собора.

Ведущий 1. С 2015 года Собор действует и гордо возвышается над городом, благословляя жителей нашего края.

2009 год

Ведущий 2. Гордостью нашей области по праву можно считать Президентский мост – самый длинный в России и один из самых длинных в Европе, который объединяет два берега нашей бескрайней Волги. Этот подарок Ульяна получила к 66-летию в 2009 году по инициативе нашего губернатора Сергея Ивановича Морозова. *Строители строят из кубиков мост.*

2013 год

Ведущий 1. На свое 70-летие Ульяновская область становится правообладателем товарного знака «Авиационная столица России». В Ульяновске создан авиационный кластер и промышленная зона «Заволжье». *Строители строят из кубиков 8 заводов.*

Ведущий 2. На эту территорию привлечено 19 инвестиционных проектов с объемом инвестиций 44 млрд. рублей, 7 из которых уже реализованы. Все это формирует благополучное будущее нашего региона.

Ведущий 1. В 2020 году наша область может по праву стать культурной столицей Европы. Ведь у Ульяны – потенциал огромный. И это смело диктует нам история.

Ведущий 2. Писатели, поэты, политические деятели... История нашего края богата, нам есть чем гордиться: каждым памятником, музеем, доходным домом, ставшим памятником архитектуры.

Заключение

Ведущий 2. История прилежно отсчитывает дни и годы в существовании Ульяновской области, внося в свои хроники и летописи новые интересные страницы. И от нашего поколения зависит будущее Ульяновской области.

Ведущий 1. Надеемся, сегодня мы доказали, что Ульяновская область растет и развивается. Ульяновская область – опора души и державы. Ульяновская область – регион возможностей. *(все вместе) Ульяновская область, Виват!*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
Издательский дом «Методист»
Центр новаторской педагогики «Латышев Центр»
МБОУ «Губернаторский лицей N101 имени Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»



ПРОГРАММА

межрегиональной методической мастерской «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель методической мастерской: создание условий для конструктивного диалога между представителями научного и педагогического сообществ, учителями и классными руководителями, педагогами-наставниками и педагогами-методистами, работающими в классах психолого-педагогической направленности, создание банка эффективных практик работы с обучающимися психолого-педагогических классов на основе различных моделей смешанного обучения.

Время: 14:00-15:30 (время Ульяновское, МСК+1). **13:55-14:00** - подключение участников.

Место проведения: онлайн на платформе Сферум.

Ссылка для дистанционного участия:

https://sferum.ru/?call_link=c6cHZ1zQaQWIGTww_FNMXsCfo1AXRfDPRZLM3XzZFo

Модератор:

Савельева Любовь Александровна, координатор центра новаторской педагогики «Латышев центр», заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Губернаторский лицей N101 имени Ю.И. Латышева» г. Ульяновска, Почётный работник сферы образования РФ.

14:00-14:05 - **Приветствие участников методической мастерской.**

Петрищев Игорь Олегович, ректор ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кандидат технических наук, доцент.

Титов Сергей Николаевич, проректор по научно-методической работе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кандидат юридических наук, доцент.

14:05-14:10 - **Приветствие участников методической мастерской.**

Малюгина Елена Владимировна, директор МБОУ «Губернаторский лицей N101 имени Ю.И. Латышева» г. Ульяновска, Почётный работник воспитания и просвещения РФ.

14:10-14:15 - **Приветствие участников методической мастерской.**

Беркович Максим Леонидович, президент издательского дома «Методист», кандидат экономических наук, г. Москва.

14:15-14:25 - **Актуализация психолого-педагогической профилизации школьников как актуальный тренд в системе современного российского образования.**

Лукьянова Маргарита Ивановна, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель распределенного лица профильных классов психолого-педагогической направленности.

14:25-14:35 - **Классы психолого-педагогической направленности - первая ступень непрерывного педагогического образования.**

Носаева Ирина Владимировна, директор ГБОУ школа N411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

14:35-14:45 - **Практика наставничества в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности.**

Ревягина Татьяна Александровна, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», кандидат педагогических наук, заместитель директора Колледжа НГЛУ по учебно-методической работе, г. Нижний Новгород.

14:45-14:55 - **Перевёрнутое обучение в работе с обучающимися классов психолого-педагогической направленности.**

Бубнова Елена Владимировна, координатор центра новаторской педагогики «Латышев центр», заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия N44 им. Деева В.Н.» г. Ульяновска.

14:55-15:05 - **Совместное конструирование внеурочных занятий с педагогически одаренными обучающимися.**

Бирюкова Татьяна Александровна, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-методист, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя школа N82» г. Ульяновска.

15:05-15:15 - **Использование модели «ротация станций» в воспитательной работе с обучающимися психолого-педагогического класса.**

Нуруллин Наиль Ильдарович, учитель математики высшей квалификационной категории, классный руководитель 10 психолого-педагогического класса МБОУ «Губернаторский лицей N101 имени Ю.И. Латышева» г. Ульяновска.

15:15-15:25 - **Гибкая модель смешанного обучения в работе с классами психолого-педагогической направленности.**

Савельева Любовь Александровна, координатор центра новаторской педагогики «Латышев центр», педагог-наставник, заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка и основ педагогики МБОУ «Губернаторский лицей N101 имени Ю.И. Латышева» г. Ульяновска.

15:25-15:30 - **Подведение итогов мастерской.**

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

15.02.2024

Начало в 14:00 (МСК+1)

Онлайн на платформе Сферум

СПИКЕРЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»



Петрищев Игорь Олегович,
ректор ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,
кандидат технических наук, доцент



Беркович Максим Леонидович,
президент издательского дома «Методист»,
кандидат экономических наук, г. Москва



Лукьянова Маргарита Ивановна,
заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук, профессор



Ревягина Татьяна Александровна,
доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», кандидат педагогических наук, г. Нижний Новгород



Носова Ирина Владимировна,
директор ГБОУ школа №411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ



Малюгина Елена Владимировна,
директор МБОУ «Губернаторский лицей N101 им. Ю.И. Латышева» г. Ульяновска,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ



Савельева Любовь Александровна,
заместитель директора по НМР МБОУ «Губернаторский лицей N101 им. Ю.И. Латышева» г. Ульяновска,
Почетный работник сферы образования РФ



Бубнова Елена Владимировна,
заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия N44 им. Деева В.Н.» г. Ульяновска



Бирюкова Татьяна Александровна,
заместитель директора по НМР, МБОУ «Средняя школа N82» г. Ульяновска



Нуруллин Найль Ильдарович,
учитель математики МБОУ «Губернаторский лицей N101 им. Ю.И. Латышева» г. Ульяновска



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Центр инновационной педагогики «Латышев Центр»
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»
Ульяновская ассоциация преподавателей английского языка
ULELTA

Для справки:

Юрий Иванович Латышев (22.03.1932-03.12.2020) – педагог-новатор, публицист, общественный деятель, создатель авторской технологии перевернутого обучения, получившей широкое распространение в России, Заслуженный учитель РФ, почётный гражданин Ульяновска, Народный Учитель Российской Федерации.

С именем Юрия Ивановича связана деятельность сразу нескольких площадок города Ульяновска, основными из которых являются:

1. МБОУ «Гимназия №44 им.В.Н.Деева», где работал и воплощал свои инновационные идеи на практике Юрий Иванович.
2. В Ульяновском государственном педагогическом университете создан и функционирует кабинет имени Ю.И.Латышева.
3. Губернаторскому лицейу №101 города Ульяновска, который является базовой школой Ульяновского государственного педагогического университета и должен стать кузницей педагогических кадров, было присвоено имя Юрия Ивановича.

Все эти площадки являются уникальным культурно-образовательным пространством, способным популяризировать имя, идеи и методы не только Юрия Ивановича, но и всех педагогических новаторов, способствовать повышению престижа профессии Учителя. Все они стали структурными элементами **Латышев Центра**, направлениями деятельности которого являются:

- 1) пространство педагогической коллаборации (профессиональное сотрудничество);
- 2) кластер образовательных технологий (Взаимодействие Школа-ВУЗ-РАО);
- 3) центр смешанного обучения;
- 4) музейные пространства Ю.И.Латышева (Имя как символ в педагогике).

Латышев центр - пространство, где научные теории апробируются без отрыва от образовательного процесса.

Именно поэтому организуется данная педагогическая мастерская с участием представителей средней и высшей школ.

Ссылка для подключения к мастерской на платформе zoom:
<https://us06web.zoom.us/j/82112257020?pwd=UCt4QjdJbGE4TnZ2WjZpWTlkZU53dz09>

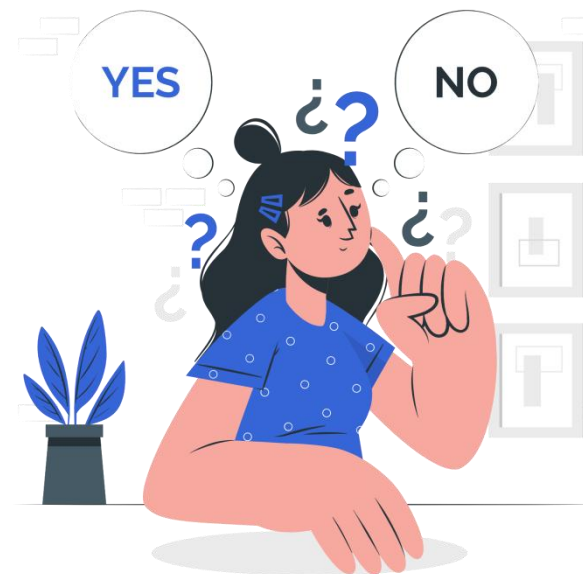
Идентификатор конференции: **821 1225 7020**

Код доступа: **101**

При подключении необходимо указывать
ФИО и образовательную организацию.

ПРОГРАММА

Межрегиональной педагогической мастерской
«Перевернутое обучение иностранным языкам: опыт
и перспективы»



08.12.2022

г.Ульяновск

14:55-15:00 –Подключение участников (время: МСК+1)



15:00-15:05 - Приветствие участников семинара
МАЕВА ИЗABELЛА АЛЕКСАНДРОВНА,
главный специалист управления образования администрации города Ульяновска, Заслуженный учитель Российской Федерации



15:05-15:10 – Презентация концепции Латышев Центра
САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
координатор деятельности Латышев Центра



15:10-15:25 «Разновидности перевернутого занятия»
ФРОЛОВА НАТАЛЬЯ ХАЙДАРОВНА,
к.п.н., доцент Института дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова»



КОТОВА ОЛЬГА АЛЬБЕРТОВНА,
студентка 3 курса магистратуры ИДО НГЛУ



15:25-15:35 – «Особенности работы со студентами языковых специальностей по методике «flipped classroom»
ДМИТРИЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»

15:35-15:45 – «Перевернутый урок литературы: мотивация и интеллектуальная активность»

ЕРМАКОВА ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа №9» Рузаевского района, Республика Мордовия



15:45-16:00 – Опыт применения методики «flipped classroom» в образовательных учреждениях Мексики

УГО РИКАРДО ТАПИА ГАРСА,
старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова»



16:00-16:15 - Мастер-класс «Конструирование «перевернутого» урока»

САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
педагог-наставник, учитель английского языка МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» города Ульяновска



16:15-16:30 - Мастер-класс «Как можно «перевернуть» урок иностранного языка: приемы в действии»

КИСЕЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
педагог-методист, учитель английского языка МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» города Ульяновска



16.30-16.40 - Подведение итогов мастерской

ДОСТИЖЕНИЯ

Губернаторского лицея №101 имени Ю.И.Латышева:

- ТОП-25 лучших школ Ульяновской области (2021, 2022);
- кандидат Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО (2023);
- участник программы развития инновационных процессов по теме «Смешанное обучение как условие реализации образовательной модели «Школа полного дня»
- входит в структуру центра новаторской педагогики «Латышев Центр», являющегося инновационной площадкой Российской Академии Образования;
- базовая площадка УлГПУ им.И.Н.Ульянова (университетские и психолого-педагогические классы).
- Финалист всероссийского конкурса наставнических практик 2023.

Учителя лицея:

- лауреаты всероссийского конкурса «Учитель Года России» (2021, 2022);
- победители регионального этапа и лауреаты всероссийского этапа олимпиады «ДНК науки» (2021, 2022)
- победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «педагог-наставник» и призер муниципального этапа «Педагогический дебют-2023» в номинации «молодые учителя»;
- победители и призёры международной выставки-ярмарки инновационных проектов (2023);
- постоянные участники всероссийских и международных образовательных событий.

Обучающиеся лицея:

- Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ по химии, технологии, литературе, русскому и английскому языкам (2022-2023);
- Победители и призёры регионального этапа ВсОШ по химии, технологии и литературе (2022-2023);
- **64** финалиста, призёра перечневых олимпиад и конкурсов по химии и биологии;
- **27** финалистов, победителей и призёров перечневых олимпиад и конкурсов по английскому языку.
- **19** обучающихся прошли отбор в региональные сборные ВсОШ по физике, химии, биологии, экологии, литературе.

НАШИ КОНТАКТЫ:



Центр новаторской педагогики «Латышев Центр»
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»



ПРОГРАММА

городского семинара

**«СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»**



27.10.2023
г.Ульяновск

Место проведения: МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева» **Адрес:** г.Ульяновск, ул.Жиркевича,д.2

11:30-12:00 – Регистрация участников

11:30-12:00 – Посещение центра детских инициатив. (Модель смешанного обучения: **ГИБКАЯ МОДЕЛЬ**).

Медиатека: клуб интернациональной дружбы «ИнтерYes» и медиacentр «Инфогубка»; **Музейное пространство:** промо экскурсия по музейному пространству Ю.И.Латышева на английском языке; **2 этаж:** интерактивная выставка «Слово об Учителе» психолого - педагогического класса, шахматы; **Читальный зал:** РобоЛаборатория и ЭКО STEM

АТАРЕЕВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА, учитель географии МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель английского языка, руководитель клуба интернациональной дружбы «ИнтерYes» МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

ФАТАХОВ АЗАТ АСХАТОВИЧ, учитель информатики, педагог РобоЛаборатории МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

ИСХАКОВ АЙРАТ ВИЛЬДАНОВИЧ, педагог дополнительного образования МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

12:00-12:25 - ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (Читальный зал)

МАЕВА ИЗАБЕЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА, главный специалист управления образования администрации города Ульяновска, Заслуженный учитель Российской Федерации

МАЛЮГИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, директор МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», Почётный работник сферы образования Российской Федерации

САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, заместитель директора по научно-методической работе, учитель английского языка, МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

ГРУППА 1.

Кабинет С-201

12:30-13:05 - Урок математики в 10 классе «Формула полной вероятности». (Модель смешанного обучения: **РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ**)

НУРУЛЛИН НАИЛЬ ИЛЬДАРОВИЧ, учитель математики МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», **ПОЛУБЕСОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**, учитель математики МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

ГРУППА 2.

Кабинет С-203

12:30-13:05 - Внеурочное занятие в 1У₃ классе «История красок». (Модель смешанного обучения: **РОТАЦИЯ ЛАБОРАТОРИЙ**).

ТИГУНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, учитель начальных классов МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», **ГАВРИЛОВА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА**, тьютор

Читальный зал

13:10-13:45 - Урок математики во 2У₂ классе «Применение переместительного и сочетательного свойств сложения». (Модель смешанного обучения: **ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС**).

КАСУШКИНА ГУЗЕЛЬ РАВИЛЬЕВНА, учитель начальных классов МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», **ОСТУДИНА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**, тьютор

Кабинет С-202

13:10-13:45 - Интегрированный урок русского языка и истории в 7Л классе: «Пунктуация при причастных оборотах на примере исторического материала «Россия при Иване Грозном». (Модель смешанного обучения: **ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС**).

ПОГОДИНА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА, учитель русского языка и литературы МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», **БОЛДАРЕВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА**, учитель истории и обществознания МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева».

Кабинет С-201

13:50-14:25 - Внеурочное занятие в 7 классах «Страны мира. Китай» (Модель смешанного обучения: **РОТАЦИЯ ЛАБОРАТОРИЙ**).

КИСЕЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель иностранного языка МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», **ЕЛИНА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**, учитель иностранного языка МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

Кабинет С-203

13:50-14:25 - Урок биологии в 8 классе: «Анализаторы: органы вкуса, обоняния, осязания». (Модель смешанного обучения: **РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ**).

ХОХЛОВ НИКИТА ПАВЛОВИЧ, учитель биологии МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

14:30-15:00 - РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СЕМИНАРА (Читальный зал)

Для справки:

Мастерская проводится в день рождения Юрия Ивановича Латышева.

Юрий Иванович Латышев (22.03.1932-03.12.2020) – педагог-новатор, публицист, общественный деятель, создатель авторской технологии перевёрнутого обучения, получившей широкое распространение в России, Заслуженный учитель РФ, почётный гражданин Ульяновска, Народный учитель Российской Федерации.

С именем Юрия Ивановича связана деятельность сразу нескольких площадок города Ульяновска, основными из которых являются:

4. **МБОУ «Гимназия №44 им.В.Н.Деева»**, где работал и воплощал свои новаторские идеи на практике Юрий Иванович.
5. В **Ульяновском государственном педагогическом университете** создан и функционирует кабинет имени Ю.И.Латышева.
6. **Губернаторскому лицейю №101** города Ульяновска, который является базовой школой Ульяновского государственного педагогического университета и должен стать кузницей педагогических кадров, было присвоено имя Юрия Ивановича.

Все эти площадки являются уникальным культурно-образовательным пространством, способным популяризировать имя, идеи и методы не только Юрия Ивановича, но и всех педагогов-новаторов, способствовать повышению престижа профессии Учителя. Все они стали структурными элементами **Латышев Центра**, направлениями деятельности которого являются:

- 1) **пространство педагогического сотрудничества и наставничества** (Учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- 2) **кластер образовательных технологий** (Школа-ВУЗ-РАО);
- 3) **центр смешанного обучения** (учебник-ученик-учитель);
- 4) **музейные пространства Ю.И.Латышева.**

Латышев центр является **базовой площадкой Российской Академии Образования** и пространством, где научные теории апробируются без отрыва от образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Центр новаторской педагогики «Латышев Центр»
Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»



ПРОГРАММА

педагогической мастерской наставничества
имени Ю.И.Латышева

**«ОТ МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ К МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

22.03.2023
г.Ульяновск

12:30-13:00 –Регистрация участников

Место проведения:

МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

Адрес: г.Ульяновск, ул.Жиркевича,д.2



13:00-13:05 - Приветствие участников мастерской

МАЕВА ИЗАБЕЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА,

главный специалист управления образования администрации города Ульяновска, Заслуженный учитель Российской Федерации

13:05-13:20 – Презентация концепции Латышев Центра и мини-лекция «От межпредметности к метапредметности в образовании: современные подходы»

САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,

координатор Латышев Центра, педагог-наставник МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», лауреат всероссийского конкурса «Учитель года-2013», победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «педагог-наставник»



13:20-13:40 - Мастер-класс «Что в основе?»

НУРУЛЛОВА АЛЬБИНА ЮРЬЕВНА,

заместитель директора по УВР, учитель информатики МБОУ «Гимназия №34», тренер участников всероссийского этапа конкурса «Учитель года России»



13:40-13:55 – «Универсальный конструктор урока»

БИРЮКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

Педагог-наставник МБОУ «Средняя школа №82», победитель областного конкурса «Педагогический дебют-2023» в номинации «педагог-наставник», призёр областного конкурса «Учитель Года-2017»



13:55-14:10 - Мастер-класс «Удивлять и удивляться»

АРТЫКОВ ТИМУР БОРИСОВИЧ,

учитель химии МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», Почётный работник сферы образования РФ, лауреат всероссийского конкурса «Учитель Года-2022»



14:10-14:25 – Мастер-класс «Мы то, что мы слышим». Команда «ЧЕРУК-2023» от МБОУ «Губернаторский лицей №100» г.Ульяновска:

ВОРОНЕЦ НИКОЛАЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,

учитель биологии и географии, победитель областного конкурса «Воспитать человека-2022»

КИРИЛЛОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА,

учитель физики, призёр областного конкурса «Учитель Года-2017»

ОБЛАСОВА ЮЛИЯ БОРИСОВНА,

учитель математики, педагог-наставник Ульяновской области



14:25-14:40 - Мастер-класс «Креативность-навык XXI века»

ИВАНОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

учитель ОБЖ МКОУ Инзенской средней школы №3 им.Д.П.Ознобишина, призёр всероссийского конкурса «Воспитать человека-2019», лауреат областного конкурса «Учитель года-2021»



14:40-14:55 – Образовательная игра «Хронограф»

МАРТЫНЕНКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,

учитель химии ОГБОУ «Гимназия №1 им.В.И.Ленина», молодёжный министр просвещения и воспитания Ульяновской области, руководитель Информационного центра атомной энергии города Ульяновска



14:55-15:00-Подведение итогов мастерской

Юрий Иванович Латышев (22.03.1932-03.12.2020) – педагог-новатор, публицист, общественный деятель, создатель авторской технологии перевёрнутого обучения, получившей широкое распространение в России, Заслуженный учитель РФ, почётный гражданин Ульяновска, Народный учитель Российской Федерации.

С именем Юрия Ивановича связана деятельность сразу нескольких площадок города Ульяновска, основными из которых являются:

7. **МБОУ «Гимназия №44 им.В.Н.Деева»**, где работал и воплощал свои новаторские идеи на практике Юрий Иванович.
8. **В Ульяновском государственном педагогическом университете** создан и функционирует кабинет имени Ю.И.Латышева.
9. **Губернаторскому лицей №101** города Ульяновска, который является базовой школой Ульяновского государственного педагогического университета и должен стать кузницей педагогических кадров, было присвоено имя Юрия Ивановича.

Все эти площадки являются уникальным культурно-образовательным пространством, способным популяризировать имя, идеи и методы не только Юрия Ивановича, но и всех педагогов-новаторов, способствовать повышению престижа профессии Учителя. Все они стали структурными элементами **Латышев Центра**, направлениями деятельности которого являются:

- 1) **пространство педагогического сотрудничества и наставничества** (Учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- 2) **кластер образовательных технологий** (Школа-ВУЗ-РАО);
- 3) **центр смешанного обучения** (учебник-ученик-учитель);
- 4) **музейные пространства Ю.И.Латышева.**

Латышев центр является **базовой площадкой Российской Академии Образования** и пространством, где научные теории апробируются без отрыва от образовательного процесса.

Министерство просвещения Российской Федерации
Центр новаторской педагогики «Латышев Центр»
МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»



ПРОГРАММА

педагогической мастерской
**«ТИРАЖИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
МАСТЕР-КЛАССЫ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(в рамках Съезда Народных Учителей Российской Федерации)



25.04.2023

г.Ульяновск

10:00-10:30 –Регистрация участников

Место проведения:

МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева»

Адрес: г.Ульяновск, ул.Жиркевича,д.2 (конференц-зал)

Участники: учителя иностранных языков образовательных организаций г.Ульяновска и Ульяновской области.

Модератор:

САВЕЛЬЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель английского языка, педагог-наставник МБОУ «Губернаторский лицей №101 им.Ю.И.Латышева», лауреат всероссийского конкурса «Учитель года-2013», победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «педагог-наставник», президент Ульяновской Ассоциации преподавателей английского языка ULELTA



10:30-10:35 - Приветствие участников мастерской

МАЕВА ИЗABELЛА АЛЕКСАНДРОВНА,

главный специалист управления образования администрации города Ульяновска, Заслуженный учитель Российской Федерации



МАСТЕР-КЛАССЫ НАРОДНЫХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

10:35-11:05

Мастер-класс «Мастер-класс длиной в 45 лет»

ФИЛИПОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,

Народный учитель Российской Федерации, учитель французского языка МБОУ «Школа № 34» города Рязани, абсолютный победитель всероссийского конкурса «Учитель Года России-1996»



11:05-11:35

Мастер-класс «Компетентностно-деятельностный подход - залог успеха системной подготовки к ГИА по английскому языку в старшей школе (на примере использования авторского УМК Team Up!)»

МИШИН АНДРЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ,

Народный учитель Российской Федерации, учитель английского языка МОУ «Гимназия №12» г.Твери, автор федерального УМК «Английский язык. Team Up», ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ, член экспертного совета ВСОШ, автор учебных пособий.



11:35-12:00 - Открытый разговор с Народными учителями



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.И.Ульянова»

