

МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 18 февраля 2025г.  
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Губернаторский лицей № 101  
имени Ю.И. Латышева»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Малюгина  
Приказ № 211-о  
от 18 февраля 2025 г.

**Комплексная краткосрочная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
в рамках проекта «Умные каникулы»  
«ЗВЁЗДНЫЙ ПУТЬ»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 месяц, 24 часа

Автор-составитель:  
Орлова Людмила Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

## **Содержание комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
1.3. Содержание программы	стр. 9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	стр. 13

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	стр. 15
2.2. Условия реализации программы	стр. 16
2.3. Формы аттестации	стр. 17
2.4. Оценочные материалы	стр. 17
2.5. Воспитательный компонент программы	стр. 18
2.6. Инклюзивный компонент	стр. 20
2.7. Методические материалы	стр. 21

<b>3. Список литературы</b>	<b>стр. 22</b>
-----------------------------	----------------

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Звездный путь**» направлена на ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направленностями дополнительного образования и реализуется в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» в 2024-2025 учебном году.

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звездный путь» интегрирована в программу летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звездный корабль».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования регулируются следующими нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 №485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 №1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Федеральный закон от 18.04.2018 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(с изменениями)
- Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. N 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 "О Методических рекомендациях"

- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-388 "О Методических рекомендациях»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16(ред.21.03.2022, с изменениями от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

- Постановление Правительства Ульяновской области от 12 мая 2010 года N 161-П О мерах, направленных на обеспечение реализации закона Ульяновской области " Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области (с изменениями на 6 мая 2019 г.)

- Устав МБОУ "Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева".

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа комплексная, краткосрочная, ознакомительного характера.

Направленности по модулям:

- «Радужное настроение» - художественная;
- «Спортивное настроение» - физкультурно-спортивная;

**Актуальность программы** обусловлена ростом интереса детей и подростков к активному познанию мира, к формированию активной жизненной позиции, ведению здорового образа жизни, апробации себя в различных направлениях дополнительного образования, стремлении к творческому отображению современными техническими средствами. Данная

программа отвечает интересам и познавательным потребностям детей, способствует их интеллектуальному, творческому, патриотическому и физическому развитию.

**Отличительной особенностью** данной программой является то, что она состоит из 2 модулей:

- «Радужное настроение»,
- «Спортивное настроение»,

и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная и физкультурно-спортивная) дополнительного образования, познакомиться с такими направлениями, как изобразительное искусство, освоить мини-курс общей физической подготовки, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается не только в получении первичных теоретических знаний и начальных практических навыков по двум направленностям, но и удовлетворяет интеллектуальные и личные запросы детей, расширяет их представление о себе, своих способностях, особенностях характера.

**Новизна программы** заключается в том, что смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на

следующий учебный год.

**Дополнительность** программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, технология, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

**Адресат программы** – дети младшего и среднего школьного возраста (7 – 11 лет). Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Самые общие и характерные черты детей 7-11 лет: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность и характеризуется стремлением к самоутверждению в коллективе сверстников, реализации своих способностей и поиску области их применения. Поэтому небольшая теоретическая часть занятий тесно связана с практической частью, программой предусмотрены самостоятельные творческие работы, оценка своих работ и работ сверстников, выставки.

**Уровень освоения программы** – стартовый, ознакомительный.

**Объем и срок освоения программы** – программа рассчитана на 22 дня смены школьного лагеря «Звёздный корабль».

Количество учебных часов – 24 ч., 12 часов на каждый модуль.

Программа разделена на следующие модули:

- 1 модуль «Радужное настроение»;
- 2 модуль «Спортивное настроение».

**Режим занятий:** по каждому модулю 2-3 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 12 часов по каждому модулю. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержание программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия

проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Набор в группы не требует дополнительной подготовки обучающихся. Так как программа является встроенной в программу летнего школьного лагеря, принцип комплектования групп происходит по принципу комплектования отрядов в летнем пришкольном лагере.

**Форма обучения** – очная, групповая, в группе 22-28 человек, в зависимости от направленности. Образовательный процесс состоит из небольшой теоретической части и основной практической части.

Реализация программ модулей «Радужное настроение» и «Спортивное настроение» не требуют специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в классе, актовом зале, спортивном зале, так и непосредственно на территории образовательной организации, на школьном стадионе.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель данной программы:** ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направлениями дополнительного образования в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» в 2024-2025 учебном году.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи: Образовательные:**

- 1.познакомить обучающихся с основами изобразительной деятельности;
2. сформировать начальные практические умения и навыки при решении творческих и ситуационных задач.
- 3.научить поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации.
4. сформировать начальные практические навыки в художественной, физкультурно-спортивной направленностях.

### **Развивающие:**

1. развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках модулей;
2. способствовать удовлетворению и развитию познавательного интереса детей в нескольких направлениях дополнительного образования;
3. развить чувство коллективизма и взаимопомощи.

### **Воспитательные:**

1. воспитывать социальную активность личности обучающихся;
2. воспитывать партнёрское дружелюбное отношение в коллективно-творческом деле.
3. создать положительный эмоциональный настрой;
4. Реализовать опыт апробации ребёнка в различных направлениях дополнительного образования.

## **1.3.Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. «Радужное настроение» Изобразительное искусство (12 часов)</b>					
1	Введение. Техника безопасности на занятии. Город Мастеров	2	1	1	Беседа, опрос
2	«От идеи к делу» «Подари улыбку миру!»	4	1	3	Наблюдение, творч-я работа
3	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	3	1	2	Наблюдение, творч-я работа
4	«Россия мастеровая» (Основы ДПИ)	2	0,5	1,5	Наблюдение, творч-я работа
5	Конкурс рисунков и творческих работ	1	0	1	Выставка
<b>Модуль 2. «Спортивное настроение» ОФП (12 часов)</b>					
1	Введение. Техника безопасности на занятии. «Национальные игры и забавы»	3	1	2	Тестирование, наблюдение, практич-е занятия
2	Танцевальный час «В ритмах детства»	3	1	2	Наблюдение, практич-е занятия
3	Игровая программа «Мы – одна команда!»	3	1	2	Наблюдение, практические занятия
4	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	3	1	2	Наблюдение, соревнование

Итого	24	7,5	16,5	
-------	----	-----	------	--

**Модуль 1. «Радужное настроение» Изобразительное искусство  
(12 часов)**

**Тема 1. Введение. Техника безопасности на занятии. Город Мастеров  
(2 часа)**

Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме

Теория. 1 час Раздел знакомит с общей структурой программы и требованиям к занятиям, знакомство обучающихся с историей изобразительного искусства, разнообразными техниками. Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи. Теплые и холодные цвета.

Практика 1 час. Выполнение композиций в теплой и холодной гамме с изображением причудливых очертаний декоративных цветов и трав.

**Тема 2. «От идеи к делу», «Подари улыбку миру!» (4 часа)**

Теория. 1 час Наблюдение живой природы. Выразительные средства графики: линии, пятна, точки. Понимание формы предмета.

Графические материалы: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Практика 3 часа Рисование животных по представлению. Рисование деревьев и растений с натуры и по представлению. Учимся выражать положительные эмоции и говорить о чувствах.

**Тема 3. «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (3 часа)**

Теория. 1 час Свойства красок. Возможность получения разнообразных спецэффектов. Экспериментирование в работе с акварелью и гуашью. Печать с использованием трафаретов.

Практика 2 часа. Поздравительная открытка. Дети знакомятся с прикладным творчеством и народными ремёслами России, узнают о народных ремёслах региона, фантазируют и создают свою работу.

**4. «Россия мастеровая» (Основы декоративно - прикладного**

**искусства) (2 часа)**

Теория.0,5 часа Расширить знания детей о жизни и традиционно – бытовой культуре русского народа. Стилизация как упрощение и обобщение природных форм. Бумажная пластика.

Практика.1,5 часа Поделки из бумаги. Украшение силуэтов птиц и животных.

### **5. Конкурс рисунков и творческих работ (1 час)**

Практика.1 час Творческая работа

## **Модуль 2. «Спортивное настроение» (12 часов)**

**Тема 1. Введение. Техника безопасности на занятии. «Национальные игры и забавы» (3 часа).**

**Теория 1 час:** Раздел знакомит с основами физической подготовки, что такое ОФП, как направление для поддержания спортивной формы, знакомство с национальными подвижными играми, пригодных для выполнений на свежем воздухе.

**Практика 1 час:** Знакомство с детьми в игровой форме для создания положительной атмосферы в группе. Тестирование на физическую и техническую подготовленность учащихся.

### **Тема 2. Танцевальный час «В ритмах детства» (3 часа).**

**Теория 1 час:** Танцевальная аэробика. Показать основной шаг (степ-тач). Основной метод проведения упражнений – линейный. Рассказать про постановку танца, основываясь на «музыкальный квадрат». Показать особенности счёта на 4/8/16/32.

**Практика 2 часа:** отработать с детьми танцевальную связку из предложенных ребятами элементов. Дети знакомятся с национальными танцами России, своего региона. Они пробуют разучить и исполнить разные танцы.

### **Тема 3. Игровая программа «Мы – одна команда!» (3 часа).**

**Теория 1 час:** для чего нужна растяжка в спорте. Почему это важный

элемент в спорте. Как восстановиться после сложных упражнений по методу растяжки. Как избежать травмы. Развитие физических способностей детей.

**Практика 2 часа:** Выполнить комплекс на растяжку, задействовав мышцы в определённом порядке: шея, плечи, руки; спина, и поясница; ноги и стопы. Игры на сплочения команды — хороший способ развивать чувство товарищества, коммуникативные и лидерские навыки.

#### **Тема 4. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (3 часа).**

**Теория 1 час:** Постановка фитнес тренировки на основе освоенных элементов под музыкальное сопровождение.

**Практика 2 часа:** Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

По освоении дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Звездный путь» планируются следующие результаты обучения:

### **Личностные:**

- у обучающихся будет сформирован интерес к той или иной направленности, готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учётом познавательных интересов;
- у обучающихся будут сформированы коммуникативные навыки общения в группе со сверстниками, навыки взаимопомощи между детьми младшего и среднего школьного возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- будут сформированы понятия здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- обучающиеся будут уметь самостоятельно определять и формулировать для себя новые задачи в учёбе, познавательной и исследовательской деятельности;
- учащиеся будут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### **Предметные: Будут знать:**

- правила грамотного и безопасного поведения на занятиях в объединениях дополнительного образования;
- начальные основы изобразительного искусства;
- основные упражнения общей физической подготовки;

### **Будут уметь:**

- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- выполнять упражнения с элементами ОФП по профилю аэробики;

*Итоговая диагностика* представлена в форме анкетирования, тестирования на выявление направленности интересов и склонностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Результатом освоения комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звездный путь» станет творческий отчёт, где каждый обучающийся сможет продемонстрировать полученные умения и навыки в результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Звездный путь». Результатом изучения модуля «Радужное настроение» станет изготовление листовок и афиши в одной из техник рисования, а «Спортивное настроение» - станет выступление спортсменов.

*Критерии оценки:*

- аккуратность;
- соответствие требованиям техники изготовления;
- творческий подход к выполнению работы.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1. «Радужное настроение» (12часов)</b>								
1			10:00	Групповая	1	Введение. Техника безопасности на занятии. Город Мастеров	Кабинет Н -102	Блиц-опрос
2			11:00	Групповая, индивидуальная	1	Город Мастеров	Кабинет Н -102	Практическая работа
3			10:00	Групповая, индивидуальная	1	От идеи к делу. Подари улыбку миру	Кабинет Н -102	Наблюдение, беседа
4			10:00	Групповая, индивидуальная	1	От идеи к делу. Подари улыбку миру	Кабинет Н -102	Практическая работа
5			10:00	Групповая, индивидуальная	1	От идеи к делу. Подари улыбку миру	Кабинет Н -102	Практическая работа
6			10:00	Групповая, индивидуальная	1	От идеи к делу. Подари улыбку миру	Кабинет Н -102	Практическая работа
7			13:30	Групповая, индивидуальная	1	Твори! Выдумывай! Пробуй!	Кабинет Н -102	Наблюдение, беседа
8			11:00	Групповая, индивидуальная	1	Твори! Выдумывай! Пробуй!	Кабинет Н -102	Практическая работа
9			10:00	Групповая, индивидуальная	1	Твори! Выдумывай! Пробуй!	Кабинет Н -102	Практическая работа
10			10:00	Групповая, индивидуальная	1	Основы декоративно-прикладного искусства	Кабинет Н -102	Наблюдение, беседа
11			11:00	Групповая, индивидуальная	1	Основы декоративно-прикладного искусства	Кабинет Н -102	Практическая работа
12			10:00	Групповая, индивидуальная	1	Конкурс рисунков и творческих работ	Кабинет Н -102	Наблюдение, беседа
<b>Модуль 2. Спортивное настроение (12 часов)</b>								
13			9:30	Групповая	1	Введение. Техника безопасности на занятии. Элементы ОФП и национальные игры и забавы для занятий на воздухе	Пришкольная территория*	Тестирование, наблюдение
14			9:30	Групповая	1	Национальные игры и забавы для занятий на воздухе	Территория лица	Тестирование, наблюдение
15			9:30	Групповая	1	Национальные игры и забавы для занятий на воздухе	Территория лица	Тестирование, наблюдение
16			9:30	Групповая	1	Весёлая аэробика	Территория лица	Наблюдение
17			9:30	Групповая	1	Весёлая аэробика	Территория лица	Наблюдение
18			9:30	Групповая, индивидуальная	1	Весёлая аэробика	Территория лица	Тестирование, наблюдение
19			9:30	Групповая,	1	Танцевальная аэробика	Территория	Наблюдение

				индивидуальная			лица	
20		9:30	Групповая, индивидуальная	1	Танцевальная аэробика, национальные игры и забавы	Территория лица	Наблюдение	
21		9:30	Групповая, индивидуальная	1	Танцевальная аэробика, национальные игры и забавы	Территория лица	Наблюдение	
22		9:30	Групповая	1	Игры на сплочения команд	Территория лица	Наблюдение, тестирование	
23		9:30	Групповая	1	Игры на сплочения команд	Территория лица	Наблюдение, тестирование	
24		9:30	Групповая	1	Игры на сплочения команд	Территория лица	Наблюдение, тестирование	
Итого: 24 занятия, 24 академических часа								

\* В случае неблагоприятных погодных условий занятия проводятся в спортивном зале.

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение:

	<i>1 модуль. «Радужное настроение». Изобразительное искусство</i>	<i>2 модуль. «Спортивное настроение» ОФП</i>
Материально-техническое обеспечение	Кабинет лица, дидактические материалы: иллюстративный и демонстрационный материал	Пришкольная территория, спортивный зал с нескользящим покрытием.
Методическое обеспечение программы	<a href="https://infourok.ru/kratkosrochnaya-dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-hudozhestvennoy-napravlenosti-po-izobrazitelno-3743366.html">https://infourok.ru/kratkosrochnaya-dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-hudozhestvennoy-napravlenosti-po-izobrazitelno-3743366.html</a>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fitness-i-aerobika">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fitness-i-aerobika</a>  <a href="http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/A8HSGYDUSP6TFL3Z4V3E.pdf">http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/A8HSGYDUSP6TFL3Z4V3E.pdf</a>
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования Плотникова Елена Михайловна	Учитель физкультуры Первой квалификационной категории Родионова Юлия Михайловна

## 2.3. Формы аттестации

В процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звездный путь» предусматривается проведение входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится для выявления исходного уровня знаний и умений детей для 1 модуля «Радужное настроение» в форме блиц-опроса

и для 2 модуля «Спортивное настроение» в игровой форме. В процессе первых двух групповых занятий по каждому модулю осуществляется педагогическое наблюдение за обучающимися на освоение практических навыков.

Итоговая диагностика представлена в форме творческого проекта в рамках программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Звездный корабль» и предполагает проведение общелагерного мероприятия, где каждый обучающийся сможет продемонстрировать полученные умения и навыки в результате освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звездный путь». Результатом изучения модуля «Радужное настроение» станет изготовление листовок и афиши в одной из техник рисования, а «Спортивное настроение»-станет выступление спортсменов.

*Критерии оценки:*

- аккуратность;
- соответствие требованиям техники изготовления;
- творческий подход к выполнению работы.

#### **2.4.Оценочные материалы**

Программа является комплексной стартового ознакомительного уровня и включает в себя несколько направленностей, что позволяет ребёнку попробовать себя в различных направлениях дополнительного образования.

В конце смены лагеря педагогами дополнительного образования проводится тест (Приложение № 1), направленный на выявление интересов и склонностей детей младшего и среднего школьного возраста к различным направленностям дополнительного образования.

## 2.5. Воспитательный компонент программы

Современный национальный воспитательный идеал в соответствии с Указом Президента РФ – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в программе – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

**Цель воспитательной работы:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося через художественные и физкультурно-спортивные мероприятия.

**Задачи** воспитательной работы формировать и поддерживать познавательный интерес, ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию; воспитывать социальные навыки, общую коммуникативную культуру, уважение к другому мнению; воспитывать умение работать в команде; чувство коллективизма, взаимовыручку, взаимоподдержку; формировать и поддерживать адекватную самооценку; воспитывать личность с активной жизненной и гражданской позицией, патриотизм, уважение к достижениям российской науки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное воспитание, профориентация.

**Формы воспитательной работы:** беседа, игры, конкурсы, викторина, соревнования.

**Методы воспитательной работы:** беседа, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение.

**Планируемые результаты воспитательной работы:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование личности с активной жизненной позицией, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Календарный план воспитательной и профориентационной работы**

№п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Конкурсы	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в конкурсах	В течении всего срока
2.	Выставка работ обучающихся	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в выставках работ	В течении всего срока
3.	Соревнование	привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организации спортивного досуга	Участие в соревнованиях	В течении всего срока
4.	Изготовление листовок и афиши	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в выставках работ	В течении всего срока
5.	Игры	знакомство детей с национальными играми и забавами России.	Участие в играх	В течении всего срока

Воспитательный компонент программы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания, однако преобладающими являются трудовое воспитание и воспитание ценности научного познания - воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.6 Инклюзивный компонент**

Инклюзивный компонент в летнем оздоровительном лагере – это важный шаг в создании безбарьерной и доступной среды для детей с ОВЗ, которая позволит им полноценно наслаждаться отдыхом, взаимодействовать со своими сверстниками и развиваться

Основная цель: Активное включение детей с ОВЗ в лагерную жизнь: лагерь стремится предоставить каждому ребенку возможность быть частью коллектива, вне зависимости от его физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или других особенностей

Лагерь адаптирован для детей с ОВЗ, наличием пандусов, лифтов, туалетов, приспособленных для людей с инвалидностью.

Инклюзия способствует тому, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя отстранёнными от общей программы лагеря, а принимали активное участие в его мероприятиях, играх, развлечениях и занятиях. Включение детей с ОВЗ в лагерный коллектив помогает остальным детям понять и принять особенности своих сверстников, что способствует развитию взаимопонимания и уважения друг к другу.

Занятия и мероприятия адаптируются с учётом потребностей детей с ОВЗ, чтобы они могли участвовать в них наравне со своими сверстниками.

Лагерь сотрудничает с родителями детей с ОВЗ, чтобы обеспечить им поддержку и информацию о программе инклюзивного модуля. Инклюзия способствует развитию у детей с ОВЗ навыков общения и сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

## 2.7. Методические материалы

1. Электронный ресурс ИНФОУРОК.РУ. Учебно-методическое пособие. Ссылка на материал: <https://infourok.ru/kratkosrochnaya-dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-hudozhestvennoy-napravlenosti-po-izobrazit-3743366.html>

2. Электронный ресурс ИЗО-ОНЛАЙН. Просмотр видеоуроков в записи и онлайн. Ссылка на сайт: <https://risuendoma.com/video>

3. Электронный ресурс образовательной социальной сети NSPORTAL.RU, программа дополнительного образования «Фитнес и аэробика». Ссылка на материал: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fitness-i-aerobika>

4. Электронный ресурс Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта. Ссылка на материал: <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/A8HSGYDUSP6TFL3Z4V3E.pdf>

### 3.Список литературы

#### Список литературы для педагогов

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие
2. Базовая аэробика в оздоровительном фитнесе: уч. пособие / Планета фитнес. – М.: ООО УИЦ ВЕК, 2021. – 72 с.
3. Для студентов вузов физической культуры / Под.ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаковой. М.: СпортАкадемПресс, 2012.
4. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное – Ярославль Академия развития . Академия Холдинг, 2011
5. Лыкова И.А. Волшебное кружево - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008  
Лыкова И.А. Каждый художник желает - М.: Издательский дом «Карапуз», 2020
6. Неменская А.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, и строишь - М.: Просвещение, 2008
7. Ракитина Е.М., Михайленко В.И. Цветущее чудо. Первые уроки дизайна.- М. АСТ «Астрель» 2016г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2017 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- 10.Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
- 11.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

12.Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Иванова О.А., Дикаревич Л.М. Аэробика плюс сила и гибкость: физкультура для всех // Здоровье. 1993. № 1. С. 42–43.
2. «Искусство -детям» Необыкновенное рисование» - М. «Мозаика – Синтез», 2015.

## Приложение № 1

### Методика диагностики одаренности школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

## Анкета для обучающихся

Запиши свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещай в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится, ставь в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине затрудняешься ответить, оставьте клетку пустой. **Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

№	Нравится ли тебе...	-	+	++
1	Решать логические задачи и задачи на сообразительность			
2	Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести			
3	Петь, музицировать			
4	Заниматься физкультурой			
5	Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры			
6	Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе			
7	Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)			
8	Собирать технический конструктор			
9	Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами			
10	Самостоятельно рисовать			
11	Играть в спортивные, подвижные игры			
12	Руководить играми детей			
13	Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми			
14	Ходить в магазин за продуктами			
15	Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.			
16	Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)			
17	Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы			
18	Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам			
19	Разговаривать с новыми, неизвестными людьми			
20	Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.)			
21	Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.			
22	Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.			
23	Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)			
24	Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества			
25	Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи			
26	Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение)			
27	Ухаживать за домашними растениями			
28	Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.)			
29	Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе			
30	Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями			
31	Участвовать в постановке спектаклей			
32	Заниматься спортом в секциях и кружках			
33	Помогать другим людям			
34	Работать в саду, на огороде, выращивать растения			
35	Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать			

### Лист ответов

1		2		3		4		5		6		7	
№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы
1		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		11		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	
29		30		31		32		33		34		35	
<b>Итого</b>		<b>Итого</b>		<b>Итого</b>		<b>Итого</b>		<b>Итого</b>		<b>Итого</b>		<b>Итого</b>	