

## РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 18.09.2020 г.



## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Губернаторский лицей № 101  
имени Ю.И. Латышева»

Е.В. Малюгина

Приказ № 95/1-о от 18.09.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочном обучении обучающихся 1 классов МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 4) Устава МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»;
- 5) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева».

1.2. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат образовательных отношений, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- приоритет самооценки - в образовательных отношениях наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность - с учётом непрерывности образовательных отношений, переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки - в образовательных отношениях используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

#### 1.6. Основные виды контроля

*по их месту в учебной деятельности:*

- входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся (диагностические работы);

- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- промежуточный контроль, определяющий уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников (комплексная контрольная работа);

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

### 2. Организация системы оценивания учебных достижений первоклассников в условиях безотметочного обучения

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение обучающегося.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. В первом классе домашние задания не задаются.

2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

### 3. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к

концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса (мотивационный аспект);
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

3.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **4. Контроль и оценка универсальных учебных действий обучающихся**

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком УУД по учебным предметам и не допускает сравнение его с другими обучающимися.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения УУД используются:

- диагностические работы
- итоговые контрольные работы (комплексные);
- текущие проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение года материала (портфолио).

Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации осуществляется в форме «портфолио достижений обучающегося».

#### **5. Ведение документации.**

5.1. Документация учителя:

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

5.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

5.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

– выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## 5.2. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные листы, которые на протяжении года хранятся в лицее и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся ведутся портфолио и оформляется папка «Мои достижения».

## 5.3. Администрация лицея:

5.3.1. В своей деятельности администрация лицея использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся) для создания целостной картины образовательной деятельности в 1 классе.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебной деятельности, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## 6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией лицея в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников данного сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### 6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

### 6.3. Права и обязанности учителя

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки, всех универсальных учебных действий обучающихся.

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни лица с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### **6.4. Права и обязанности родителей**

##### **6.4.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания достижений в лицее;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего обучающегося;

- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего обучающегося.

##### **6.4.2. Родитель обязан:**

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;

- принимать участие в формировании универсальных учебных действий своего ребёнка.

### **7. Ответственность сторон.**

7.1. Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи уровня начального общего образования - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом лицея порядке.